**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Економіко-правничого

фахового коледжу ЗНУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Є.Грибанова «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024

 **МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**підготовки** *фахових молодших бакалаврів*

**галузі знань:** *01* – *Освіта*

**спеціальності:** *012 Дошкільна освіта*

**Укладач:**

 Есаулова О.В.

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухваленона засіданні циклової комісії\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1 від “ ” серпня 2024 р.Голова ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) (ініціали, прізвище ) | Ухвалено методичною радою коледжу Протокол № 1 від …2024Заступник директора з НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Ходаковська (підпис) (ініціали, прізвище ) |

 2024 рік

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань,спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти, | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань01 «Освіта» | ФАХОВА |
| Розділів-Загальна кількість годин – 120 | 012 – Дошкільна освіта | **Рік підготовки: 3** |
| 5-й сем | 6-й сем |
| **Лекції** |
| Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 2 год | Освітньо-професійний ступінь:фаховий молодший бакалавр | 14 год | 14 год |
| **Практичні** |
| 14 год | 14 год |
| **Самостійна робота** |
| 32 год | 32 год |
| **Вид контролю**: |
| Залік | екзамен |

**Предмет вивчення навчальної дисципліни** - суть мети та завдань, які мають бути вирішені у процесі фізичного виховання; принципи, методи та засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку; зміст та методика навчання дітей руховим умінням та навичкам, розвитку фізичних якостей; оптимальні форми побудови процесу фізичного виховання; моніторинг якості реалізації завдань фізичного виховання.

**Міждисциплінарні зв’язки**: «Фізичне виховання», «Безпека життєдіяльності»,

«Психологія», «Педагогіка з основами педагогічної майстерності», «Навчальна практика»,

«Виховання та навчання дітей дошкільного віку в різновікових групах».

1. **Мета навчальної дисципліни**: забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців у збереженні та зміцненні здоров’я дітей; сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напряму.

# Завдання навчальної дисципліни:

* оволодіння майбутніми педагогами основними поняттями, завданнями та змістом навчальної дисципліни;
* формування стійкого інтересу до навчальної дисципліни; - формування педагога дошкільного фаху зі світоглядними позиціями, професійними морально-етичними, оздоровчими поведінковими навичками і особистісними потребами та переконаннями у першочерговості реалізації оздоровчих завдань;
* формування практичних умінь і навичок виконання фізичних вправ та проведення різних форм фізкультурно-оздоровчої роботи з фізичного виховання;
* забезпечення оптимальних умов для навчання, діяльності, відпочинку та процесів життєдіяльності дітей з урахуванням вимог, що ставляться до охорони їхнього життя і здоров’я, індивідуальних особливостей фізичного розвитку; створення здоров’язбережувального середовища в групах дітей раннього і дошкільного віку.

У разі успішного завершення курсу здобувач освіти набуває програмні компетентності:

*Інтегральна компетентність*: Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях

*Загальні компетентності:*

**ЗК2** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК3** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК4** Здатність спілкування державною мовою як усно так і письмово.

**ЗК7** Здійснення безпечної діяльності.

**ЗК8** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

**ЗК9** Здатність до організації проєктної діяльності

**ЗК10** Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; приймання обґрунтованих рішень

**ЗК12** Здатність діяти у відповідності з принципами академічної доброчесності

*Спеціальні компетентності:*

**СК2** Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

**СК3** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

**СК4** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров’язбережувальних навичок

**СК13** Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах

**СК16** Здатність застосовувати знання, уміння і навички із циклу професійної підготовки, що є основою побудови змісту освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти Державного стандарту дошкільної освіти для розв’язання практичних ситуацій і задач в реальному освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

# Результати навчання за дисципліною

У процесі вивчення курсу студенти мають набути такі навчальні результати:

**ПРН2** Планувати та організовувати освітній процес в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров’язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб’єкт- суб’єктної взаємодії

**ПРН3** Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей

**ПРН9** Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно- практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм

**ПРН11** Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров’я, попередження протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного віку

**ПРН13** Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності

**ПРН21** Керувати власною активністю відповідно до особистісних цінностей з урахуванням умов, цілей, завдань освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.

**ПРН22** .Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення

# Програма навчальної дисципліни

***Розділ 1*** Особливості методики використання засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку. основні форми роботи з фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку

*Тема 1.* Предмет методика фізичного виховання

Предмет теорії й методики фізичного виховання, його основні поняття.

Наукові основи теорії й методики фізичного виховання. Фізична культура на Україні. Основні принципи та ланки системи фізичного виховання. Перспективи подальшого розвитку системи фізичного виховання. Використання історичної спадщини та передових ідей у зарубіжних системах фізичного виховання.

*Тема 2.* Предмет і розвиток теорії фізичного виховання дошкільників. Конкретизація завдань фізичного виховання з урахуванням особливостей розвитку дітей у кожному віковому періоді.

Оздоровчі завдання: охорона життя, зміцнення здоров`я всебічний фізичний розвиток, загартування та удосконалення функцій організму дітей, підвищення фізичної та розумової працездатності.

Освітні завдання: формування фізичних якостей певних систем рухових умінь та навичок; ігровий дій; набуття доступних уявлень та знань про

користь заняття фізичною культурою, іграми; про основні гігієнічні вимоги та правила. Виховні завдання: формування позитивних моральних та вольових рис характеру дитини засобами фізичної культури. Розумове, естетичне, трудове виховання в процесі фізичного виховання.

Базова програма розвитку дитини „Я у Світі” (розділ „Основні лінії розвитку).

Базовий компонент дошкільної освіти в Україні ( розділ „Фізичне „Я”).Засоби фізичного виховання: Загальна характеристика засобів фізичного виховання.

*Тема 3.* Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку у процесі фізичного виховання.

Єдність навчання, виховання та розвитку дітей у процесі фізичного виховання. Принципи навчання. Методи та прийом навчання фізичних вправ. Закономірності формування рухових вмінь та навичок. Етапи навчання руховим діям.

*Тема 4*. Заняття з фізичної культури - основна форма роботи з фізичного виховання в умовах ЗДО.

Типи занять з фізичної культури. Структура та зміст занять з фізичної культури: вступна, підготовча, основна, заключна частини. Способи організації дітей на заняттях з фізичної культури фронтальний, індивідуальний, поточний, груповий, колове тренування, загальна щільність, моторна щільність заняття, розподіл фізичного навантаження. Заняття з фізичної культури на повітрі. Особливості проведення занять з фізичної культури у різних вікових групах.

*Тема 5.* Методика навчання дітей фізичних вправ. Система оздоровчих заходів.

Розвиток основних рухів: ходьби, бігу, стрибків, метання, лазіння. Формування життєво необхідних рухових навичок. Особливості навчання кожного виду основних рухів у дітей різних вікових груп. Структурні особливості основних рухів. Циклічні і ациклічні вправи.

***Розділ 2***. Організація фізичного виховання та оздоровлення в умовах ЗДО

*Тема 6.* Рухливі ігри у системі ЗДО

Оздоровче і виховне значення рухливих ігор. Організація та методика проведення рухливих ігор. Ігри сюжетного характеру. Регулювання фізичного навантаження в грі. Керівництво рухливими іграми в різних вікових групах. Рухливі ігри під музику.

Розвиток певних рухових якостей з допомогою рухливих ігор.

*Тема 7.* Вправи та ігри спортивного характеру

Методика проведення ігор спортивного характеру. Заходи безпеки. Спрощення правил спортивних ігор. Сезонні ігри. Вдосконалення елементів спортивних ігор задопомогою рухливих ігор та ігор-естафет.

*Тема 8.* Форми роботи з фізвиховання у ЗДО.

фізичні вправи (гімнастика, ігри, елементи спорту й туризму),оздоровчі сили природи (повітря, сонце, вода), гігієнічні чинники (режим харчування, занять і відпочинку, гігієна одягу, взуття, обладнання)

Сукупність організаційних форм роботи, обов’язкових для впровадження в освітній процес: заняття з фізичної культури; фізкультурно-оздоровчі заходи (ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, фізкультхвилинки, фізкультпаузи, загартувальні процедури);

*Тема 9.* Планування та облік роботи з фізичного виховання дітей в дошкільних навчальних закладах.

Основні вимоги до планування навчального матеріалу з фізичної культури. Розподіл програмного матеріалу з фізичної культури у перспективному плані. Оперативне планування з фізичної культури. Облік роботи з фізичної культури. Ділова документація з фізичного виховання у ЗДО.

*Тема 10.* Обладнання та інвентар для роботи з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти.

Обладнання та інвентар для роботи з фізичного виховання в дошкільному закладі. Обладнання фізкультурного залу. Обладнання фізкультурного майданчика. Нестандартне обладнання. Техніка безпеки під час використання обладнання та інвентаря.

*Тема 11.* Гімнастика у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку. Завдання гімнастики. Засоби гімнастики. Методичні особливості гімнастики. Види гімнастики. Гімнастичні вправи на заняттях з фізичної культури. Нетрадиційні види гімнастики.

*Тема 12.* Руховий режим в ЗДО. Інноваційні технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку.

Руховий режим, довільна та цілеспрямована рухова активність, пасивний руховий режим, активний руховий режим, форми роботи з фізичного виховання, інноваційні технології.

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви тематичних розділів і тем** | **Кількість годин** |
| **денна форма** |
| **усьог о** | **у тому числі** |
| **л** | **с/п** | **лаб.** | **сам.роб.****інд.завд.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Розділ 1.** Особливості методики використання засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку. основні форми роботи з фізичного виховання та оздоровлення дітейдошкільного віку |
| Тема 1.Предмет методика фізичноговиховання. | **6** | 2 | 2 |  | 2 |
| Тема 2. Завдання фізичного вихованнядітей дошкільного віку | **6** | 2 | 2 |  | 2 |
| Тема 3. Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку упроцесі фізичного виховання | **10** | 4 | 4 |  | 2 |
| Тема 4. Заняття з фізичної культури - основна форма роботи з фізичноговиховання в умовах ЗДО | **32** | 4 | 4 |  | 420 ідз |
| Тема 5. Методика навчання дітей фізичних вправ. Система оздоровчихзаходів | **6** | 2 | 2 |  | 2 |
| Разом за розділом 1 | 60 | 14 | 14 |  | 32 |
| **Розділ 2.** Організація фізичного виховання та оздоровлення в умовах ЗДО |
| Тема 6. Рухливі ігри у системі ЗДО | **6** | 2 | 2 |  | 2 |
| Тема 7. Вправи та ігри спортивногохарактеру | **6** | 2 | 2 |  | 2 |
| Тема 8.Форми роботи з фізвиховання уЗДО |  | 2 | 2 |  | 2 |
| Тема 9. Планування та облік роботи зфізичного виховання дітей в дошкільних навчальних закладах | **4** | 2 | 2 |  |  |
| Тема 10 Обладнання та інвентар для роботи з фізичного виховання вдошкільному навчальному закладі | **6** | 2 | 2 |  | 2 |
| Тема 11. Гімнастика у системі фізичноговиховання дітей дошкільного віку | **6** | 2 | 2 |  | 2 |
| Тема 12. Руховий режим вЗДО. [Інноваційні технології](https://epkmoodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=48397) у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку | **26** | 2 | 2 |  | 220 ідз |
| Разом за розділом 2 | 60 | 14 | 14 |  | 32 |
| **Усього годин** | **120** | **28** | **28** |  | **64** |

1. **Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Предмет методика фізичного виховання. | 2 |
| 2 | Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку | 2 |
| 3 | Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку упроцесі фізичного виховання | 4 |
| 4 | Заняття з фізичної культури - основна форма роботи з фізичноговиховання в умовах ЗДО | 4 |
| 5 | Методика навчання дітей фізичних вправ. Система оздоровчихзаходів | 2 |
| 6 | Рухливі ігри у системі ЗДО | 2 |
| 7 | Вправи та ігри спортивного характеру | 2 |
| 8 | Форми роботи з фізвиховання у ЗДО | 2 |
| 9 | Планування та облік роботи з фізичного виховання дітей вдошкільних навчальних закладах | 2 |
| 10 | Обладнання та інвентар для роботи з фізичного виховання вдошкільному навчальному закладі | 2 |
| 11 | Гімнастика у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку | 2 |
| 12 | Руховий режим в ЗДО. [Інноваційні технології](https://epkmoodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=48397) у системі фізичноговиховання та оздоровлення дітей дошкільного віку | 2 |
| Разом 28 |

1. **Теми семінарських та практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Предмет методика фізичного виховання. | 2 |
| 2 | Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку | 2 |
| 3 | Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку упроцесі фізичного виховання | 4 |
| 4 | Заняття з фізичної культури - основна форма роботи з фізичноговиховання в умовах ЗДО | 4 |
| 5 | Методика навчання дітей фізичних вправ. Система оздоровчихзаходів | 2 |
| 6 | Рухливі ігри у системі ЗДО | 2 |
| 7 | Вправи та ігри спортивного характеру | 2 |
| 8 | Форми роботи з фізвиховання у ЗДО |  |
| 9 | Планування та облік роботи з фізичного виховання дітей вдошкільних навчальних закладах |  |
| 10 | Обладнання та інвентар для роботи з фізичного виховання вдошкільному навчальному закладі | 2 |
| 11 | Гімнастика у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку | 2 |
| 12 | Руховий режим в ЗДО. [Інноваційні технології](https://epkmoodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=48397) у системі фізичноговиховання та оздоровлення дітей дошкільного віку | 2 |
| Разом 28 |

1. **Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Предмет методика фізичного виховання. | 2 |
| 2 | Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку | 2 |
| 3 | Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку упроцесі фізичного виховання | 2 |
| 4 | Заняття з фізичної культури - основна форма роботи з фізичноговиховання в умовах ЗДО | 4 |
| 5 | Методика навчання дітей фізичних вправ. Система оздоровчихзаходів | 2 |
| 6 | Рухливі ігри у системі ЗДО | 2 |
| 7 | Вправи та ігри спортивного характеру | 2 |
| 8 | Форми роботи з фізвиховання у ЗДО | 2 |
| 9 | Обладнання та інвентар для роботи з фізичного виховання вдошкільному навчальному закладі | 2 |
| 10 | Гімнастика у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку | 2 |
| 11 | Руховий режим в ЗДО. [Інноваційні технології](https://epkmoodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=48397) у системі фізичноговиховання та оздоровлення дітей дошкільного віку | 2 |
| Разом 24 |

# Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Методика фізичного виховання» - це вид науково-дослідної роботи фахового молодшого бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Індивідуальне завдання виконується у вигляді реферату (вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел); портфоліо; лепбуку.

Оцінка з ІНДЗ є обов’язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Методика фізичного виховання».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 20 балів.

У 5 семестрі ІНДЗ складається з двох частин, в першій-творча робота-складання тесту для дошкільнят, в другій складання комплексу ранкової гімнастики за конкретними завданнями(кожна з частин оцінюється в 10 балів)

У 6 семестрі ІНДЗ полягає у складанні плану-конспекту фізкультурного заняття, і запис відео заняття за цим планом.

# Критерії оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання (мах – 20 балів):

Оцінка «відмінно» (16 – 20 балів):

* виклад матеріалу логічний та послідовний;
* самостійне, творче, ініціативне застосування знань;
* поєднання повноти та лаконічності у виконанні завдання;
* відмінна якість оформлення( якісний відео контент). Оцінка «добре» (11 – 15 балів):
* виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний;
* самостійне, репродуктивне застосування знань за вказівками викладача;
* старанність і вправність застосування набутих знань;
* добра якість оформлення. Оцінка «задовільно» (6 – 10 балів):
* механічність, фрагментарність викладу матеріалу;
* порушення логіки та послідовності подання інформації;
* недостатня самостійність мислення;
* задовільна якість оформлення. Оцінка «незадовільно» (0 – 5):
* відсутність виконання всіх завдань;
* неповне висвітлення матеріалу;
* фрагментарність подання інформації;
* незадовільна якість оформлення.
1. **Види контролю і система накопичення балів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль знань | Самостійна робота інд. завд. | Екза мен (залі к) | Сума |
| Модульна атестація № 1(30 балів) | Модульна атестація № 2(30 балів) |
| Розділ 1 | Розділ 2 | Розділ 3 | Розділ 4 |
| *15* | *15* | *15* | *15* | 20 | 20 | 100 |

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких:

* 30 – за теоретичні знання (доповіді на практичних заняттях, проходження поточного електронного тестування);
* 30 – за практичні вміння (виконання і презентація науково-дослідного завдання).

Допуск до підсумкового контролю складає 50 балів.

Максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю складає 20 балів, з яких:

20 балів – за теоретичні знання (з яких 10 – підсумкове тестування та 10 – усна відповідь на поставлені питання).

# Критерії оцінювання роботи на практичних та семінарських заняттях:

## Оцінка «відмінно» (5 балів):

* свідоме, правильне, глибоке й повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу;
* виклад матеріалу впевнений, логічний, лаконічний, аргументований;
* уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження;
* самостійне, творче застосування знань.

## Оцінка «добре» (4 бали):

* свідоме з незначними помилками та прогалинами засвоєння програмного матеріалу, які студент спроможний виправити після зауважень або за допомогою викладача;
* самостійне репродуктивне застосування знань;
* деякі порушення логіки та послідовності відповіді.

## Оцінка «задовільно» (2 - 3 бали):

* механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу із великими прогалинами;
* порушення логіки та послідовності відповіді, недостатня самостійність мислення;
* репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.

## Оцінка «незадовільно» (0 – 1 бал):

* відсутність знань, умінь та навичок;
* несвідоме, механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами;
* відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За шкалою ECTS** | **За шкалою університету** | **За національною шкалою** |
| *Екзамен* | *Залік* |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84 (добре) |
| D | 70 – 74 (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69 (достатньо) |
| FX | 35 – 59(незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34(незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**90 – 100 (відмінно) А** - виставляється за свідоме, правильне, глибоке засвоєння теоретичного матеріалу. Студент знає основні державні документи з питань освіти і виховання в Україні та відомчі документи з дошкільної освіти. Володіє глибокими теоретичними знаннями з курсу «Методика фізичного виховання»; вміє їх інтегрувати зі знаннями з часткових методик та інших дисциплін; використовує специфічну термінологію. Знає та користується методичною літературою з дошкільного виховання. Вміє добирати методи та прийоми, форми організації різних видів діяльності з фізичного виховання в роботі з дошкільниками. Проявляє творчий підхід до виконання завдань. Відповідь обґрунтована, логічна, переконлива, доказова.

**85 – 89 (дуже добре) В, 75 – 84 (добре) С** - виставляється за свідоме і повне засвоєння знань, але з деякими, не відповідностями. Студент на достатньому рівні знає основні державні документи з питань фізичного виховання в Україні та відомчі документи з дошкільної освіти. Володіє достатнім рівнем теоретичних знань з курсу «Методика фізичного виховання», частково користується специфічною термінологією. Знає методичну літературу з фізичного виховання дітей дошкільного віку. Допускає незначні помилки в доборі різних форм, методів, прийомів організації фізкультурної роботи з дошкільниками. Відповідь достатньо обґрунтована, але допущено незначне порушення послідовності і переконливості доказу думки

**70 – 74 (задовільно) D, 60 – 69 (достатньо) Е -** виставляється за недостатній рівень знань теоретичного матеріалу. Студент володіє теоретичними знаннями з курсу «Методика фізичного виховання» на середньому рівні, але демонструє формальні знання, користується понятійним апаратом в окремих випадках, не володіє основною педагогічною термінологією, не вміє самостійно мислити, пояснює матеріал на побутовому рівні. Виникають труднощі при доборі різних форм, методів та прийомів організації фізкультурної роботи з дошкільниками. Відповідь недостатньо осмислена, викладається на репродуктивному рівні.

**35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) FX** - виставляється за фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу, не орієнтується в специфічних поняттях. Не вміє користуватися Програмою з фізичного виховання дітей дошкільного віку. Відповідь характеризується необґрунтованістю суджень, порушенням логічності, неточністю викладання думки.

# Рекомендована література Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти. - К., 2021.
2. Закон України „Про дошкільну освіту” № 2442-VІ від 06.07.2010 (зі зімнами).
3. Оберіг. Програма розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років. - 2014 р.
4. Дитина в дошкільні роки. Комплексна освітня програма. – 2015 р.
5. Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. – 2015 р.
6. Я у Світі. Програма розвитку дитини дошкільного віку у двох частинах – 2014 р.
7. Світ дитинства. Комплексна освітня програма для дошкільних навчальних закладах. – 2015 р.
8. Впевнений старт. Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку. – 2017 р.
9. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, Л.М. Возна, О.Л. Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2018. – 264с..
10. Чиженок Тамара Макарівна, Коваленко Юлія Олексіївна. Теорія і методика фізичного виховання (загальні основи). - Запоріжжя : ЗНУ, 2014. - 135 C. (Бібліотека ЗНУ).
11. Фізичне виховання, основи здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.
12. Богініч О. Л., Бабачук Ю.М. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей дошкільного віку / О.Л. Богініч, Ю.М. Бабачук – Тернопіль :

«Мандрівець», 2014. – 224 с.

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку

: навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми

: Університет. кн., 2019. – 428 с

**Додаткова:**

1. Вільчковський Е.С. Рухливі ігри в дитячому садку. – К., 1989.
2. Єфименко М.М. Театр фізичного виховання та оздоровлення дошкільників. – К., 1995.
3. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит- Поліграф», 2016. – 144 с.
4. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко.– Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 128 с.

# Інформаційні ресурси

1. https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=911

2 Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: Навчальний посібник. Режим доступу: <http://www.ovc.kharkov.ua/sotmfv-2ed.pdf>.

1. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>.
2. Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення предмету «Фізична культура» у 2017-2018 н.р. Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=244859529&cat_id=244277212>.
3. Державний Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція, 2021). URL: [http://osvita.kr-admin.gov.ua](http://osvita.kr-admin.gov.ua/)
4. Мелега К. П. Сучасні технології здоров’язбереження: навч. посібн. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. 200 с.
5. Урядовий портал про фізичну культуру. Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/npd/search>.

Додаток

**Доповнення та зміни до робочої програми навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Протокол засідання циклової****комісії (дата та номер)** | **Внесені зміни** | **Підпис голови ЦК, дата** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |