

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Олена ГРИБАНОВА

09 2023

МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ  
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**підготовки** фахових молодших бакалаврів

**галузі знань:** 01 освіта / педагогіка

**спеціальності:** 012 дошкільна освіта

**освітньо-професійної програми:** дошкільна освіта

Укладач: Олена ЕСАУЛОВА

Обговорено та ухвалено  
на засіданні циклової комісії початкової  
та дошкільної освіти

Протокол № 1 від "29" серпня 2023

Голова ЦК

(підпис)

Юлія ТИМОШЕНКО

(ініціали, прізвище)

Ухвалено методичною радою коледжу

Протокол № 1 від "07" вересня 2023

Заступник директора з НМР

(підпис)

Альона ХОДАКОВСЬКА

(ініціали, прізвище)

2023 рік

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти,	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 «Освіта»	ФАХОВА	
Розділів-	012 – Дошкільна освіта	Рік підготовки: 3	
Загальна кількість годин – 120		5-й сем	6-й сем
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 2 год	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лекції	
		14 год	14 год
		Практичні	
		14 год	14 год
		Самостійна робота	
		32 год	32 год
		Вид контролю:	
		Залік	екзамен

**Предмет вивчення навчальної дисципліни** - суть мети та завдань, які мають бути вирішені у процесі фізичного виховання; принципи, методи та засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку; зміст та методика навчання дітей руховим умінням та навичкам, розвитку фізичних якостей; оптимальні форми побудови процесу фізичного виховання; моніторинг якості реалізації завдань фізичного виховання.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Фізичне виховання», «Безпека життєдіяльності», «Психологія», «Педагогіка з основами педагогічної майстерності», «Навчальна практика», «Виховання та навчання дітей дошкільного віку в різновікових групах».

**2. Мета навчальної дисципліни:** забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців у збереженні та зміцненні здоров'я дітей; сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напрямку.

### **Завдання навчальної дисципліни:**

- оволодіння майбутніми педагогами основними поняттями, завданнями та змістом навчальної дисципліни;
- формування стійкого інтересу до навчальної дисципліни; - формування педагога дошкільного фаху зі світоглядними позиціями, професійними морально-етичними, оздоровчими поведінковими навичками і особистісними потребами та переконаннями у першочерговості реалізації оздоровчих завдань;
- формування практичних умінь і навичок виконання фізичних вправ та проведення різних форм фізкультурно-оздоровчої роботи з фізичного виховання;
- забезпечення оптимальних умов для навчання, діяльності, відпочинку та процесів життєдіяльності дітей з урахуванням вимог, що ставляться до охорони їхнього життя і здоров'я, індивідуальних особливостей фізичного розвитку; створення здоров'язбережувального середовища в групах дітей раннього і дошкільного віку.

У разі успішного завершення курсу здобувач освіти набуває програмні компетентності:

*Інтегральна компетентність:* Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях

*Загальні компетентності:*

**ЗК2** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК3** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК4** Здатність спілкування державною мовою як усно так і письмово.

**ЗК7** Здійснення безпечної діяльності.

**ЗК8** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

**ЗК9** Здатність до організації проєктної діяльності

**ЗК10** Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; приймання обґрунтованих рішень

**ЗК12** Здатність діяти у відповідності з принципами академічної доброчесності

*Спеціальні компетентності:*

**СК2** Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

**СК3** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

**СК4** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язберезувальних навичок

**СК13** Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах

**СК16** Здатність застосовувати знання, уміння і навички із циклу професійної підготовки, що є основою побудови змісту освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти Державного стандарту дошкільної освіти для розв'язання практичних ситуацій і задач в реальному освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

### **Результати навчання за дисципліною**

У процесі вивчення курсу студенти мають набути такі навчальні результати:

**ПРН2** Планувати та організовувати освітній процес в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії

**ПРН3** Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей

**ПРН9** Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм

**ПРН11** Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного віку

**ПРН13** Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності

**ПРН21** Керувати власною активністю відповідно до особистісних цінностей з урахуванням умов, цілей, завдань освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.

**ПРН22** .Інтерпретувати зміст і вимоги БҚДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обрати адекватні методики для їх забезпечення

### **3.Програма навчальної дисципліни**

**Розділ 1** Особливості методики використання засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку. основні форми роботи з фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку

*Тема 1.* Предмет методика фізичного виховання

Предмет теорії й методики фізичного виховання, його основні поняття.

Наукові основи теорії й методики фізичного виховання. Фізична культура на Україні. Основні принципи та ланки системи фізичного виховання. Перспективи подальшого розвитку системи фізичного виховання. Використання історичної спадщини та передових ідей у зарубіжних системах фізичного виховання.

*Тема 2.* Предмет і розвиток теорії фізичного виховання дошкільників.

Конкретизація завдань фізичного виховання з урахуванням особливостей розвитку дітей у кожному віковому періоді.

Оздоровчі завдання: охорона життя, зміцнення здоров'я всебічний фізичний розвиток, загартування та удосконалення функцій організму дітей, підвищення фізичної та розумової працездатності.

Освітні завдання: формування фізичних якостей певних систем рухових умінь та навичок; ігровий дій; набуття доступних уявлень та знань про користь заняття фізичною культурою, іграми; про основні гігієнічні вимоги та правила.

Виховні завдання: формування позитивних моральних та вольових рис характеру дитини засобами фізичної культури. Розумове, естетичне, трудове виховання в процесі фізичного виховання.

Базова програма розвитку дитини „Я у Світі” (розділ „Основні лінії розвитку”).

Базовий компонент дошкільної освіти в Україні ( розділ „Фізичне „Я”).Засоби фізичного виховання: Загальна характеристика засобів фізичного виховання.

*Тема 3.* Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку у процесі фізичного виховання.

Єдність навчання, виховання та розвитку дітей у процесі фізичного виховання. Принципи навчання. Методи та прийом навчання фізичних вправ. Закономірності формування рухових вмінь та навичок. Етапи навчання руховим діям.

*Тема 4.* Заняття з фізичної культури - основна форма роботи з фізичного виховання в умовах ЗДО.

Типи занять з фізичної культури. Структура та зміст занять з фізичної культури: вступна, підготовча, основна, заключна частини. Способи організації дітей на заняттях з фізичної культури фронтальний, індивідуальний, поточний, груповий, колове тренування, загальна щільність, моторна щільність заняття, розподіл фізичного навантаження. Заняття з фізичної культури на повітрі. Особливості проведення занять з фізичної культури у різних вікових групах.

*Тема 5.* Методика навчання дітей фізичних вправ. Система оздоровчих заходів.

Розвиток основних рухів: ходьби, бігу, стрибків, метання, лазіння. Формування життєво необхідних рухових навичок. Особливості навчання кожного виду основних рухів у дітей різних вікових груп. Структурні особливості основних рухів. Циклічні і ациклічні вправи.

**Розділ 2.** Організація фізичного виховання та оздоровлення в умовах ЗДО

*Тема 6.* Рухливі ігри у системі ЗДО

Оздоровче і виховне значення рухливих ігор. Організація та методика проведення рухливих ігор. Ігри сюжетного характеру. Регулювання фізичного навантаження в грі. Керівництво рухливими іграми в різних вікових групах. Рухливі ігри під музику. Розвиток певних рухових якостей з допомогою рухливих ігор.

*Тема 7.* Вправи та ігри спортивного характеру

Методика проведення ігор спортивного характеру. Заходи безпеки. Спрощення правил спортивних ігор. Сезонні ігри. Вдосконалення елементів спортивних ігор за допомогою рухливих ігор та ігор-естафет.

*Тема 8.* Форми роботи з фізвиховання у ЗДО.

фізичні вправи (гімнастика, ігри, елементи спорту й туризму), оздоровчі сили природи (повітря, сонце, вода), гігієнічні чинники (режим харчування, заняття і відпочинку, гігієна одягу, взуття, обладнання)

Сукупність організаційних форм роботи, обов'язкових для впровадження в освітній процес: заняття з фізичної культури; фізкультурно-оздоровчі заходи (ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, фізкультхвилинки, фізкультпаузи, загартувальні процедури);

*Тема 9.* Планування та облік роботи з фізичного виховання дітей в дошкільних навчальних закладах.

Основні вимоги до планування навчального матеріалу з фізичної культури. Розподіл програмного матеріалу з фізичної культури у перспективному плані. Оперативне планування з фізичної культури. Облік роботи з фізичної культури. Ділова документація з фізичного виховання у ЗДО.

*Тема 10.* Обладнання та інвентар для роботи з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти.

Обладнання та інвентар для роботи з фізичного виховання в дошкільному закладі.

Обладнання фізкультурного залу. Обладнання фізкультурного майданчика. Нестандартне обладнання. Техніка безпеки під час використання обладнання та інвентаря.

*Тема 11.* Гімнастика у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Завдання гімнастики. Засоби гімнастики. Методичні особливості гімнастики. Види гімнастики. Гімнастичні вправи на заняттях з фізичної культури. Нетрадиційні види гімнастики.

*Тема 12.* Руховий режим в ЗДО. Інноваційні технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку.

Руховий режим, довільна та цілеспрямована рухова активність, пасивний руховий режим, активний руховий режим, форми роботи з фізичного виховання, інноваційні технології.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
		л	с/п	лаб.	сам.роб. інд.завд.
1	2	3	4	5	6
<b>Розділ 1.</b> Особливості методики використання засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку. основні форми роботи з фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку					
Тема 1.Предмет методика фізичного виховання.	<b>6</b>	2	2		2
Тема 2. Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку	<b>6</b>	2	2		2
Тема 3. Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку у процесі фізичного виховання	<b>10</b>	4	4		2
Тема 4. Заняття з фізичної культури - основна форма роботи з фізичного виховання в умовах ЗДО	<b>32</b>	4	4		4 20 ідз
Тема 5. Методика навчання дітей фізичних вправ. Система оздоровчих заходів	<b>6</b>	2	2		2
Разом за розділом 1	60	14	14		32
<b>Розділ 2.</b> Організація фізичного виховання та оздоровлення в умовах ЗДО					
Тема 6. Рухливі ігри у системі ЗДО	<b>6</b>	2	2		2
Тема 7. Вправи та ігри спортивного характеру	<b>6</b>	2	2		2
Тема 8.Форми роботи з фізвиховання у ЗДО		2	2		2
Тема 9. Планування та облік роботи з фізичного виховання дітей в дошкільних навчальних закладах	<b>4</b>	2	2		
Тема 10 Обладнання та інвентар для роботи з фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі	<b>6</b>	2	2		2
Тема 11. Гімнастика у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку	<b>6</b>	2	2		2
Тема 12. Руховий режим в ЗДО. <u>Інноваційні технології</u> у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку	<b>26</b>	2	2		2  20 ідз
Разом за розділом 2	60	14	14		32
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>64</b>

### 5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет методика фізичного виховання.	2
2	Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку	2
3	Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку у процесі фізичного виховання	4
4	Заняття з фізичної культури - основна форма роботи з фізичного виховання в умовах ЗДО	4
5	Методика навчання дітей фізичних вправ. Система оздоровчих заходів	2
6	Рухливі ігри у системі ЗДО	2
7	Вправи та ігри спортивного характеру	2
8	Форми роботи з фізвиховання у ЗДО	2
9	Планування та облік роботи з фізичного виховання дітей в дошкільних навчальних закладах	2
10	Обладнання та інвентар для роботи з фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі	2
11	Гімнастика у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку	2
12	Руховий режим в ЗДО. <u>Інноваційні технології</u> у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку	2
Разом		28

### 6. Теми семінарських та практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет методика фізичного виховання.	2
2	Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку	2
3	Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку у процесі фізичного виховання	4
4	Заняття з фізичної культури - основна форма роботи з фізичного виховання в умовах ЗДО	4
5	Методика навчання дітей фізичних вправ. Система оздоровчих заходів	2
6	Рухливі ігри у системі ЗДО	2
7	Вправи та ігри спортивного характеру	2
8	Форми роботи з фізвиховання у ЗДО	
9	Планування та облік роботи з фізичного виховання дітей в дошкільних навчальних закладах	
10	Обладнання та інвентар для роботи з фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі	2
11	Гімнастика у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку	2
12	Руховий режим в ЗДО. <u>Інноваційні технології</u> у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку	2
Разом		28



## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет методика фізичного виховання.	2
2	Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку	2
3	Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку у процесі фізичного виховання	2
4	Заняття з фізичної культури - основна форма роботи з фізичного виховання в умовах ЗДО	4
5	Методика навчання дітей фізичних вправ. Система оздоровчих заходів	2
6	Рухливі ігри у системі ЗДО	2
7	Вправи та ігри спортивного характеру	2
8	Форми роботи з фізвиховання у ЗДО	2
9	Обладнання та інвентар для роботи з фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі	2
10	Гімнастика у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку	2
11	Руховий режим в ЗДО. Інноваційні технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку	2
Разом		24

### Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Методика фізичного виховання» - це вид науково-дослідної роботи фахового молодшого бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Індивідуальне завдання виконується у вигляді реферату (вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел); портфолію; лепбуку.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Методика фізичного виховання».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 20 балів.

У 5 семестрі ІНДЗ складається з двох частин, в першій-творча робота-складання тесту для дошкільнят, в другій складання комплексу ранкової гімнастики за конкретними завданнями(кожна з частин оцінюється в 10 балів)

У 6 семестрі ІНДЗ полягає у складанні плану-конспекту фізкультурного заняття, і запис відео заняття за цим планом.

**Критерії оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання (мах – 20 балів):**

Оцінка «відмінно» (16 – 20 балів):

- виклад матеріалу логічний та послідовний;
- самостійне, творче, ініціативне застосування знань;
- поєднання повноти та лаконічності у виконанні завдання;
- відмінна якість оформлення( якісний відео контент).

Оцінка «добре» (11 – 15 балів):

- виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний;
- самостійне, репродуктивне застосування знань за вказівками викладача;
- старанність і вправність застосування набутих знань;
- добра якість оформлення.

Оцінка «задовільно» (6 – 10 балів):

- механічність, фрагментарність викладу матеріалу;
- порушення логіки та послідовності подання інформації;
- недостатня самостійність мислення;
- задовільна якість оформлення.

Оцінка «незадовільно» (0 – 5):

- відсутність виконання всіх завдань;
- неповне висвітлення матеріалу;
- фрагментарність подання інформації;
- незадовільна якість оформлення.

## 8. Види контролю і система накопичення балів

Поточний контроль знань				Самостійна робота інд. завд.	Екза мен (залі к)	Сума
Модульна атестація № 1 (30 балів)		Модульна атестація № 2 (30 балів)				
Розділ 1	Розділ 2	Розділ 3	Розділ 4			
15	15	15	15	20	20	100

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких:

- 30 – за теоретичні знання (доповіді на практичних заняттях, проходження поточного електронного тестування);
  - 30 – за практичні вміння (виконання і презентація науково-дослідного завдання).
- Допуск до підсумкового контролю складає 50 балів.

Максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю складає 20 балів, з яких:

20 балів – за теоретичні знання (з яких 10 – підсумкове тестування та 10 – усна відповідь на поставлені питання).

### Критерії оцінювання роботи на практичних та семінарських заняттях:

#### Оцінка «відмінно» (5 балів):

- свідоме, правильне, глибоке й повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу;
- виклад матеріалу впевнений, логічний, лаконічний, аргументований;
- уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження;
- самостійне, творче застосування знань.

#### Оцінка «добре» (4 бали):

- свідоме з незначними помилками та прогалинами засвоєння програмного матеріалу, які студент спроможний виправити після зауважень або за допомогою викладача;
- самостійне репродуктивне застосування знань;
- деякі порушення логіки та послідовності відповіді.

**Оцінка «задовільно» (2 - 3 бали):**

- механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу із великими прогалинами;
- порушення логіки та послідовності відповіді, недостатня самостійність мислення;
- репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.

**Оцінка «незадовільно» (0 – 1 бал):**

- відсутність знань, умінь та навичок;
- несвідоме, механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами;
- відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

**90 – 100 (відмінно) A** - виставляється за свідоме, правильне, глибоке засвоєння теоретичного матеріалу. Студент знає основні державні документи з питань освіти і виховання в Україні та відомчі документи з дошкільної освіти. Володіє глибокими теоретичними знаннями з курсу «Методика фізичного виховання»; вміє їх інтегрувати зі знаннями з часткових методик та інших дисциплін; використовує специфічну термінологію. Знає та користується методичною літературою з дошкільного виховання. Вміє добирати методи та прийоми, форми організації різних видів діяльності з фізичного виховання в роботі з дошкільниками. Проявляє творчий підхід до виконання завдань. Відповідь обґрунтована, логічна, переконлива, доказова.

**85 – 89 (дуже добре) B, 75 – 84 (добре) C** - виставляється за свідоме і повне засвоєння знань, але з деякими, не відповідностями. Студент на достатньому рівні знає основні державні документи з питань фізичного виховання в Україні та відомчі документи з дошкільної освіти. Володіє достатнім рівнем теоретичних знань з курсу «Методика фізичного виховання», частково користується специфічною термінологією. Знає методичну літературу з фізичного виховання дітей дошкільного віку. Допускає незначні помилки в доборі різних форм, методів, прийомів організації фізкультурної роботи з дошкільниками. Відповідь достатньо обґрунтована, але допущено незначне порушення послідовності і переконливості доказу думки

**70 – 74 (задовільно) D, 60 – 69 (достатньо) E** - виставляється за недостатній рівень знань теоретичного матеріалу. Студент володіє теоретичними знаннями з курсу «Методика фізичного виховання» на середньому рівні, але демонструє формальні знання, користується понятійним апаратом в окремих випадках, не володіє основною педагогічною термінологією, не вміє самостійно мислити, пояснює матеріал на побутовому рівні. Виникають труднощі при доборі різних форм, методів та прийомів організації фізкультурної роботи з дошкільниками. Відповідь недостатньо осмислена, викладається на репродуктивному рівні.

**35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) FX** - виставляється за фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу, не орієнтується в специфічних поняттях. Не вміє користуватися Програмою з фізичного виховання дітей дошкільного віку. Відповідь характеризується необґрунтованістю суджень, порушенням логічності, неточністю викладання думки.

## **9. Рекомендована література**

### **Основна**

1. Базовий компонент дошкільної освіти. - К., 2021.
2. Закон України „Про дошкільну освіту” № 2442-VI від 06.07.2010 (зі змінами).
3. Оберіг. Програма розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років. - 2014 р.
4. Дитина в дошкільні роки. Комплексна освітня програма. – 2015 р.
5. Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. – 2015 р.
6. Я у Світі. Програма розвитку дитини дошкільного віку у двох частинах – 2014 р.
7. Світ дитинства. Комплексна освітня програма для дошкільних навчальних закладах. – 2015 р.
8. Впевнений старт. Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку. – 2017 р.
9. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, Л.М. Возна, О.Л. Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2018. – 264с..
10. Чиженок Тамара Макарівна, Коваленко Юлія Олексіївна. Теорія і методика фізичного виховання (загальні основи). - Запоріжжя : ЗНУ, 2014. - 135 С. (Бібліотека ЗНУ).
11. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богиніч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.
12. Богиніч О. Л., Бабачук Ю.М. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей дошкільного віку / О.Л. Богиніч, Ю.М. Бабачук – Тернопіль : «Мандрівець», 2014. – 224 с.
13. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 428 с

### **Додаткова:**

1. Вільчковський Е.С. Рухливі ігри в дитячому садку. – К., 1989.
2. Єфименко М.М. Театр фізичного виховання та оздоровлення дошкільників. – К., 1995.
3. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.
4. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко.– Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 128 с.

## 10. Інформаційні ресурси

1. <https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=911>
2. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: Навчальний посібник. Режим доступу: <http://www.ovc.kharkov.ua/sotmfv-2ed.pdf>.
3. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>.
4. Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення предмету «Фізична культура» у 2017-2018 н.р. Режим доступу: [http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/article?art\\_id=244859529&cat\\_id=244277212](http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=244859529&cat_id=244277212).
5. Державний Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція, 2021). URL: <http://osvita.kr-admin.gov.ua>
6. Мелега К. П. Сучасні технології здоров'язбереження: навч. посібн. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. 200 с.
7. Урядовий портал про фізичну культуру. Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/npd/search>.



