**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олена ГРИБАНОВА

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024

**ПСИХОЛОГІЯ (ЗАГАЛЬНА, ДИТЯЧА, ПЕДАГОГІЧНА)**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**підготовки** *фахових молодших бакалаврів*

**галузі знань:** *01 освіта / педагогіка*

**спеціальності:** *012 дошкільна освіта*

**освітньо-професійної програми:** *дошкільна освіта*

**Укладач:** Олена ВЕРХОВСЬКА

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухваленона засіданні циклової комісії початковоїта дошкільної освітиПротокол № 1 від “ ” серпня 2024Голова ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Юлія ТИМОШЕНКО (підпис) (ініціали, прізвище ) | Ухвалено методичною радою коледжу Протокол № 1 від “ ” серпня 2024Заступник директора з НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Альона ХОДАКОВСЬКА (підпис) (ініціали, прізвище ) |

2024 рік

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма здобуття освіти** |
| Кількість кредитів - 6 | Галузь знань01 освіта / педагогіка | Нормативна |
| Розділів – 6 | Спеціальність012 Дошкільна освіта | **Рік підготовки: 2** |
| 3 -й | 4-й |
| Загальна кількість годин – 180 3 с. – 90  4 с. - 90 |
| **Лекції** |
| Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: 60 год3 с. - 30 год4 с. – 30 год | Освітньо-професійні програми:«Дошкільна освіта» | 14 год. | 14 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 16 год. | 16 год. |
| **Лабораторні** |
| Освітньо-професійний ступінь:фаховий молодший бакалавр | год. | год. |
| **Самостійна робота** |
| 60 год. | 60 год. |
| **Вид контролю**:  |
|  |  | залік | екзамен |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» є розкриття закономірностей функціонування та проявів психіки людини, специфіки психічного розвитку та становлення особистості в онтогенезі, особливості вікової періодизації психічного та особистісного розвитку дитини, сприяння на цій основі формуванню загальної психологічної культури та компетентності студентів, їх готовності до педагогічної діяльності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» є: ознайомити студентів з основними положеннями та проблемами психології, із закономірностями формування та властивостями психічних пізнавальних процесів особистості, психічної діяльності, емоційно-вольової сфери, психодинамічними особливостями людини, а також із специфікою вікових змін психічних явищ, навчити практично застосовувати знання психологічних закономірностей розвитку дітей в умовах освітнього процесу ЗДО та початкової школи; сформувати відповідальне ставлення до ролі педагога, прагнення до особистісно-професійного зростання у напрямку вдосконалення педагогічної і психологічної культури.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми (програмні результати навчання) здобувачі освіти повинні набути **програмні компетентності (з ОПП):**

# Інтегральна компетентність:

**ІК** Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

# Загальні компетентності:

**ЗК 3.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 4.** Здатність спілкування державною мовою як усно так і письмово.

**ЗК 6.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

**ЗК 8**. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

**ЗК 10.** Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; приймання обґрунтованих рішень

**ЗК 11**. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв’язувати проблеми

**ЗК 12**. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань, доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності. Здатність діяти у відповідності з принципами академічної доброчесності.

# Спеціальні компетентності:

**СК 6.** Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**СК 15.** Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

**СК 16.** Здатність застосовувати знання, уміння і навички із циклу професійної підготовки, що є основою побудови змісту освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти Державного стандарту дошкільної освіти для розв’язання практичних ситуацій і задач в реальному освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

**СК 19.** Здатність до виховання в дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження протидії булінгу.

**Програмні результати навчання**

**РН1.**Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини

**РН3.** Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей

**РН7.** Пердбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти

**РН11.**Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров’я, попередження протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН12.**Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії

**РН13.**Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності

**РН16.**Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку

**РН19.**Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН21.**Керувати власною активністю відповідно до особистісних цінностей з урахуванням умов, цілей, завдань освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти

# Міждисциплінарні зв’язки.

Навчальний курс «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» має взаємозв’язки з дисциплінами: «Вступ до педагогічної професії», «Педагогіки з основами педагогічної майстерності (історія педагогіки)», «Основи природознавства та методика ознайомлення з природою».

# Програма навчальної дисципліни

***Розділ 1. Вступ до психології***

# Тема 1. Предмет психології

Перші уявлення про предмет психології. Сучасне тлумачення предмета психології. Психіка як форма відображення. Характеристики свідомості. Несвідоме. Мозок і психіка.

# Тема 2. Будова, принципи й методи сучасної психології

Місце психології в системі наук. Класифікація галузей психології. Основні напрями психології. Принципи психології. Методи психологічних досліджень.

# Тема 3. Особистість

Диференціація та співвідношення понять «індивід», «особистість»,

«індивідуальність». Альтернативні підходи до тлумачення поняття особистості у психології. Психологічна структура особистості, її релятивізм та функціональне призначення. Зміст структури особистості за А.В. Петровським та К.К. Платоновим. Аналіз факторів формування особистості в онтогенезі. Особистість як суб’єкт та об’єкт соціальної взаємодії. Поняття про соціальні ролі особистості, характеристика їх ознак та видів.

# Тема 4. Загальне поняття про діяльність

Потреба як джерело активності. Відмінності діяльності людини від активності тварин. Загальні властивості діяльності. Структура діяльності. Поняття про вміння, навички, звички. Характеристика видів діяльності людини.

# Тема 5. Увага

Поняття про увагу та її фізіологічні основи. Види уваги: мимовільна, довільна, післядовільна. Властивості уваги.

# Тема 6. Вольова діяльність людини

Поняття про волю та її функції. Особливості вольової регуляції поведінки. Характеристика вольової дії. Вибір, як умова вольової дії. Вольові якості особистості.

# Тема 7. Спілкування

Спілкування і діяльність. Структура спілкування. Види і засоби спілкування.

# Тема 8. Поняття малої соціальної групи у психології

Поняття про соціальні групи, їх класифікація. Соціально-психологічні ознаки колективу. Міжособистісні взаємини та розвиток соціальної групи. Поняття соціально-психологічного клімату колективу.

***Розділ 2. Пізнавальні психічні процеси***

# Тема 9. Відчуття. Сприймання

Поняття про відчуття. Фізіологічні основи відчуттів. Види відчуттів. Властивості відчуттів. Пороги чутливості. Поняття про адаптацію. Компенсаторні можливості відчуттів. Поняття про сприймання. Види сприймання. Властивості сприймання.

Спостереження і спостережливість.

# Тема 10. Пам’ять

Поняття про пам’ять. Види пам’яті. Процеси пам’яті. Індивідуальні особливості пам’яті

# Тема 11. Мислення

Поняття про мислення. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення. Мислення як розв’язання задач. Види мислення. Індивідуальні особливості мислення.

# Тема 12. Уява

Значення уяви в житті людини. Уява як пізнавальний психічний процес. Образи уяви, прийоми їх створення. Види та індивідуальна своєрідність уяви

***Розділ 3. Емоційно-вольова сфера та індивідуально-психологічні властивості особистості***

# Тема 13. Емоції та почуття

Поняття про емоції, їх властивості. Функції емоцій. Класифікація емоцій. Вищі почуття. Форми переживання почуттів

# Тема 14. Темперамент

Поняття про властивості темпераменту. Фізіологічні основи темпераменту. Тип темпераменту як система його властивостей. Характеристика типів темпераменту. Узгодження властивостей темпераменту й вимог діяльності

# Тема 15. Характер

Поняття про характер особистості. Структура характеру. Динамічні властивості характеру. Типологія характерів. Темперамент, характер та виховання.

# Тема 16. Здібності

Поняття про здібності. Види здібностей. Рівні прояву здібностей.

#

# Розділ 4. Науково-теоретичні засади дитячої та педагогічної психології

# Тема № 17. Предмет і основні поняття дитячої психології.

Предмет і структура дитячої психології. Поняття, що характеризують онтогенез людини (дозрівання, розвиток, формування, становлення, навчання і виховання). Основні закономірності психічного розвитку людини. Передумови, умови і рушійні сили психічного розвитку дитини.

**Тема 18. Педагогічна психологія як наука**

Предмет, завдання та сучасний стан розвитку педагогічної психології. Основні проблеми, при вирішенні яких педагогу необхідні знання з психології. Структура педагогічної психології. Дошкільна педагогічна психологія як окрема галузь педагогічної психології. Основні проблеми педагогічної психології. Основні історичні етапи становлення педагогічної психології як науки. Зв’язок педагогічної психології з іншими науками. Єдність педагогічної та вікової психології. Принципи і методи дослідження педагогічної психології.

**Розділ 5. Закономірності психічного розвитку у дитинстві та їх врахування у педагогічній роботі з дітьми**

# Тема № 19. Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві

Особливості психічного розвитку в дитинстві. Психічний розвиток новонародженої дитини. Психічний розвиток дитини першого року життя. Психічний розвиток дитини раннього віку. Психічний розвиток дитини від 3 до 7 років.

**Тема 20. Психологія дітей дошкільного віку**

Анатомо-фізіологічні особливості дітей дошкільного віку. Соціальна ситуація розвитку дошкільнят. Сюжетно-рольова гра як провідна діяльність, види ігор та їх структура. Іграшка як засіб психічного розвитку дитини. Роль продуктивних видів діяльності в психічному розвитку дошкільника. Особливості спілкування дітей дошкільного віку з ровесниками. Особливості розвитку пізнавальних психічних процесів, емоційно-вольової та мотиваційної сфери дошкільника. Розвиток самосвідомості й самооцінки дитини дошкільного віку. Місце дитини в системі відносин у сім’ї. Стилі спілкування батьків з дітьми та їх вплив на психосоціальний розвиток дітей.

**Тема 21. Особливості розвитку дітей 6-ти та 7-ми років**

Особливості психічних і пізнавальних процесів дітей 6-ти та 7-ми років. Етапи та умови розвитку пізнавальних інтересів. Варіанти розвитку шести- та семирічних дітей.

# Тема № 22. Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі.

Соціальна ситуація розвитку дитини при переході із дитячого закладу в школу. Мотиваційна готовність дитини до шкільного навчання. Пізнавальна готовність дошкільника до систематичного навчання. Вольова готовність дитини виконувати вимоги школи. Емоційна готовність дошкільника до входження у систему взаємовідносин шкільного середовища.

# Тема № 23. Психологія молодшого школяра.

Психофізіологічні особливості дитини, яка вступає до школи. Соціально- психологічна адаптація першокласників до умов шкільного навчання. Діяльність молодшого школяра. Пізнавальні психічні процеси молодшого школяра. Емоційно-вольові процеси молодшого школяра. Особистість молодшого школяра.

**Розділ 6. Психологія педагога та педагогічного співробітництва**

**Тема 24. Психологічна характеристика особистості педагога**

Поняття психологічної культури педагога. Психологічна грамотність і психологічна компетентність. Психологічна структура особистості людини. Психологічні вимоги до особистісних і професійних якостей педагога. Спрямованість особистості педагога та мотивація до педагогічної діяльності. Придатність, готовність та включеність як складники відповідності педагога професійній діяльності. Типи педагогів та індивідуальні стилі педагогічної діяльності.

**Тема 25. Психологічні особливості педагогічного спілкування та співробітництва в ЗДО та в початковій школі**

Психологічна характеристика педагогічного співробітництва та спілкування. Основні стилі педагогічного спілкування. Суб’єкт-суб’єктна взаємодія у дошкільному закладі та в початковій школі. Встановлення психологічного контакту між учасниками педагогічного процесу. Смислові бар’єри у педагогічному спілкуванні та способи їх подолання. Ускладнення у педагогічному спілкуванні. Особливості конфліктів між учасниками педагогічного процесу у закладі дошкільної освіти та в початковій школі. Роль зворотного зв’язку в спілкуванні. Шляхи оптимізації педагогічного спілкування та взаємодії.

# Структура навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви тематичних розділів і тем** | **Кількість годин** |
| **денна форма** |
| **усього** | **у тому числі** |
| **л** | **с/п** | **лаб.** | **сам.роб.****інд.завд.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **ІІІ семестр** |
| **Розділ 1. Вступ до психології** |
| Тема 1. Предмет психології | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| Тема 2. Будова, принципи й методи сучасної психології | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| Тема 3. Особистість | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| Тема 4. Загальне поняття про діяльність | 5 | 1 | 1 | - | 3 |
| Тема 5. Увага | 5 | 1 | 1 | - | 3 |
| Тема 6. Вольова діяльність людини | 5 | 1 | 1 |  | 3 |
| Тема 7. Спілкування | 5 | 1 | 1 | - | 3 |
| Тема 8. Поняття малої соціальної групи у психології | 5 | 1 | 1 | - | 3 |
| **Разом за розділом 1.** | **43** | **8** | **8** | **-** | **27** |
| **Розділ 2. Пізнавальні психічні процеси** |
| Тема 9. Відчуття. Сприймання | 5 | 1 | 1 | - | 3 |
| Тема 10. Пам’ять | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| Тема 11. Мислення | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| Тема 12. Уява | 6 | - | 1 | - | 5 |
| **Разом за розділом 2.** | **23** | **3** | **4** | **-** | **16** |
| **Розділ 3. Емоційно-вольова сфера та індивідуально-психологічні властивості особистості** |
| Тема 13. Емоції та почуття | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| Тема 14. Темперамент | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| Тема 15. Характер | 6 | 1 | 1 |  | 4 |
| Тема 16. Здібності | 6 | - | 1 | - | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разом за розділом 3.** | **24** | **3** | **4** | **-** | **17** |
| ***Усього годин за ІІІ семестр*** | **90** | **14** | **16** | **-** | **60** |
| **ІV семестр** |
| **Розділ 4.** **Науково-теоретичні засади дитячої та педагогічної психології** |
| Тема 17. Предмет і основні поняття дитячої психології. | 8 | 2 | - | - | 6 |
| Тема 18. Педагогічна психологія як наука | 11 | 2 | 2 | - | 7 |
| **Разом за розділом 4.** | **19** | **4** | **2** | **-** | **13** |
| **Розділ 5. Закономірності психічного розвитку у дитинстві та їх врахування у педагогічній роботі з дітьми** |
| Тема 19. Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві | 11 | 2 | 2 | - | 7 |
| Тема 20. Психологія дітей дошкільного віку | 8 | - | 2 | - | 6 |
| Тема 21. Особливості розвитку дітей 6-ти та 7-ми років | 9 | - | 2 | - | 7 |
| Тема 22. Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі | 11 | 2 | 2 | - | 7 |
| Тема 23. Психологія молодшого школяра. | 11 | 2 | 2 | - | 7 |
| **Разом за розділом 5.** | **50** | **6** | **10** | **-** | **34** |
| **Розділ 6. Психологія педагога та педагогічного співробітництва** |
| Тема 24. Психологічна характеристика особистості педагога | 10 | 2 | 2 | **-** | 6 |
| Тема 25. Психологічні особливості педагогічного спілкування та співробітництва в ЗДО та в початковій школі | 11 | 2 | 2 | **-** | 7 |
| **Разом за розділом 6.** | **21** | **4** | **4** | **-** | **13** |
| ***Усього годин за ІV семестр*** | **90** | **14** | **16** | **-** | **60** |
| ***Усього годин*** | ***180*** | ***30*** | ***30*** | ***-*** | ***120*** |

1. **Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Тема 1. Предмет психології | 1 |
| 2 | Тема 2. Будова, принципи й методи сучасної психології | 1 |
| 3. | Тема 3. Особистість | 1 |
| 4. | Тема 4. Загальне поняття про діяльність | 1 |
| 5. | Тема 5. Увага | 1 |
| 6 | Тема 6. Вольова діяльність людини | 1 |
| 7 | Тема 7. Спілкування | 1 |
| 8 | Тема 8. Поняття малої соціальної групи у психології | 1 |
| 9 | Тема 9. Відчуття. Сприймання | 1 |
| 10 | Тема 10. Пам’ять | 1 |
| 11 | Тема 11. Мислення | 1 |
| 12 | Тема 13. Емоції та почуття | 1 |
| 13 | Тема 14. Темперамент | 1 |
| 14 | Тема 15. Характер | 1 |
| 15 | Тема 17. Предмет і основні поняття дитячої психології | 2 |
| 16 | Тема 18. Педагогічна психологія як наука | 2 |
| 17 | Тема 19. Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві | 2 |
| 18 | Тема 22. Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі | 2 |
| 19 | Тема 23. Психологія молодшого школяра | 2 |
| 20 | Тема 24. Психологічна характеристика особистості педагога | 2 |
| 21 | Тема 25. Психологічні особливості педагогічного спілкування та співробітництва в ЗДО та в початковій школі | 2 |
| **Разом** | **28** |

# Теми семінарських занять (практичних/лабораторних)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Тема 1. Предмет психології | 1 |
| 2 | Тема 2. Будова, принципи й методи сучасної психології | 1 |
| 3 | Тема 3. Особистість | 1 |
| 4 | Тема 4. Загальне поняття про діяльність | 1 |
| 5 | Тема 5. Увага | 1 |
| 6 | Тема 6. Вольова діяльність людини | 1 |
| 7 | Тема 7. Спілкування | 1 |
| 8 | Тема 8. Поняття малої соціальної групи у психології | 1 |
| 9 | Тема 9. Відчуття. Сприймання | 1 |
| 10 | Тема 10. Пам’ять | 1 |
| 11 | Тема 11. Мислення | 1 |
| 12 | Тема 12. Уява | 1 |
| 13 | Тема 13. Емоції та почуття | 1 |
| 14 | Тема 14. Темперамент | 1 |
| 15 | Тема 15. Характер | 1 |
| 16 | Тема 16. Здібності | 1 |
| 17 | Тема 18. Педагогічна психологія як наука | 2 |
| 18 | Тема 19. Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві | 2 |
| 19 | Тема 20. Психологія дітей дошкільного віку | 2 |
| 20 | Тема 21. Особливості розвитку дітей 6-ти та 7-ми років | 2 |
| 21 | Тема 22. Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі | 2 |
| 22 | Тема 23. Психологія молодшого школяра | 2 |
| 23 | Тема 24. Психологічна характеристика особистості педагога | 2 |
| 24 | Тема 25. Психологічні особливості педагогічного спілкування та співробітництва в ЗДО та в початковій школі | 2 |
| **Разом** | **32** |

1. **Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Тема 1. Предмет психології | 4 |
| 2 | Тема 2. Будова, принципи й методи сучасної психології | 4 |
| 3. | Тема 3. Особистість | 4 |
| 4. | Тема 4. Загальне поняття про діяльність | 3 |
| 5. | Тема 5. Увага | 3 |
| 6 | Тема 6. Вольова діяльність людини | 3 |
| 7 | Тема 7. Спілкування | 3 |
| 8 | Тема 8. Поняття малої соціальної групи у психології | 3 |
| 9 | Тема 9. Відчуття. Сприймання | 3 |
| 10 | Тема 10. Пам’ять | 4 |
| 11 | Тема 11. Мислення | 4 |
| 12 | Тема 12. Уява | 5 |
| 13 | Тема 13. Емоції та почуття | 4 |
| 14 | Тема 14. Темперамент | 4 |
| 15 | Тема 15. Характер | 4 |
| 16 | Тема 16. Здібності | 5 |
| 17 | Тема 17. Предмет і основні поняття дитячої психології | 6 |
| 18 | Тема 18. Педагогічна психологія як наука | 7 |
| 19 | Тема 19. Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві | 7 |
| 20 | Тема 20. Психологія дітей дошкільного віку | 6 |
| 21 | Тема 21. Особливості розвитку дітей 6-ти та 7-ми років | 7 |
| 22 | Тема 22. Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі | 7 |
| 23 | Тема 23. Психологія молодшого школяра | 7 |
| 24 | Тема 24. Психологічна характеристика особистості педагога | 6 |
| 25 | Тема 25. Психологічні особливості педагогічного спілкування та співробітництва в ЗДО та в початковій школі | 7 |
| **Разом** | **120** |

**Індивідуальне завдання**

Індивідуальне завдання (ІНДЗ) з курсу «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» - це вид індивідуально-дослідної роботи фахового молодшого бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

 Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

 Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

 Індивідуальне завдання передбачає виконання на вибір студента певної форми:

1. Написання статті на сайт коледжу у вигляді професійних рекомендацій психологічного змісту «Мої професійні лайфхаки в психології». Наприклад, обираєте одну з тем курсу «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» та готуєте рекомендації для студентів (батьків вихованців, колег) як фахівець з дошкільної освіти. Бажано використовувати власні фотографії з практики для висвітлення матеріалів – 20 б.;

2. Написання тез наукової статті, участь у Молодій науці – 20 б.

 Оцінка з ІНДЗ є обов’язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)».

1. Проєкт на одну із запропонованих тем курсу: вступ (обгрунтування актуальності обраної теми), основна частина, висновки, список використаних джерел, додатки (якщо вони є), та доповнення відео – 20 б.

Обсяг роботи становить 15 – 16 сторінок друкованого тексту без списку літератури і додатків. Текст у компютерному варіанті виконується шрифтом Times New Roman, розміром -14, міжрядковий інтервал - 1,5.

**Вступ** – найважливіший елемент роботи довільної форми, але має містити наступні складові: обгрунтування вибору теми, оцінка її з точки зору актуальності та важливості, визначення її місця в науковій проблематиці, оцінка ступеню розробки теми, формулювання мети і завдань дослідження.

**Основна частина** відображає самостійно виконане дослідження по проблемі, узагальнення існуючої наукової літератури з розглянутої проблеми та методична розробка матеріалів.

**Висновки** – дається коротке резюме того, що викладено в основній частині і шляхи використання проєкту у професійній діяльності соціального педагога.

**Список використаних джерел** – повинен містити бібліографічний опис джерел, використаних студентом під час роботи над темою.

**Орієнтовна тематика проєктних досліджень з навчальної дисципліни**

 **«Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)»**

**ІІІ семестр**

1. Рівень домагань особистості.

2. Методи психологічних досліджень в роботі вихователя ЗДО / вчителя початкової школи.

3. Самооцінка, її види та механізми формування. Проблема впливу самооцінки на психічне здоров’я особистості.

4. Соціальні ролі особистості, характеристика їх ознак та видів.

5. Розвиток емоційного інтелекту у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку.

6. Психологічна характеристика творчої особистості (на прикладі видатних діячів педагогічної та психологічної науки).

7. Шляхи розвитку вольових якостей дошкільників / молодших школярів.

8. Особливості, шляхи, прийоми і способи формування успішного педагогічного спілкування.

9. Основні стилі педагогічного спілкування та їх ефективність в різних видах діяльності.

10. Міжособистісні конфлікти: причини виникнення і динаміка розвитку. Принципи класифікації та шляхи вирішення конфліктних ситуацій.

11. Управління групою та колективом.

12. Психологічні механізми та основні етапи соціалізації особистості.

13.Особливості професійної спостережливості вихователя ЗДО / вчителя початкової школи.

14. Умови ефективного формування уважності та способи організації і керування увагою дошкільників / молодших школярів.

15. Розвиток пам’яті на різних вікових етапах особистості.

16. Шляхи, прийоми і засоби тренування пам’яті дошкільників / молодших школярів.

17. Особистісні властивості творчої людини: проблеми і шляхи розвитку творчого мислення.

18. Становлення творчої професійної діяльності вихователя ЗДО / вчителя початкової школи, співвідношення творчості і професіоналізму.

19. Психологічний захист, його зміст та призначення.

20. Уява та індивідуальна творчість.

21. Індивідуальні особливості пам’яті.

22. Види і засоби спілкування.

23. Розвиток та формування емоційної сфери дітей дошкільного / молодшого шкільного віку.

24. Умови формування та особливості виховання вольової активності людини.

25. Дитячі ігри та їх роль в розвитку волі людини.

26. Психолого-педагогічний підхід до обдарованих дітей.

27. Психофізіологічні та соціальні проблеми профілактики та корекції негативних рис характеру особистості дошкільника / молодшого школяра.

28. Бар’єри спілкування.

29. Проблема формування та розвитку здібностей у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку.

30. Узгодження властивостей темпераменту й вимог діяльності.

**ІV семестр**

1. Основні закономірності психічного розвитку дитини.

2. Передумови, джерело і рушійні сили психічного розвитку дитини.

3. Історія розвитку дитячої психології.

4. Роль біологічних та соціальних факторів у психічному розвитку дитини.

5. Вікова періодизація життєвого шляху людини.

6. Специфіка застосування методів психологічних досліджень у роботі з дітьми.

7. Особливості психічного розвитку новонароджених.

8. Психічний розвиток немовляти.

9. Розвиток психічних процесів у ранньому дитинстві.

10. Розвиток емоційно-вольової сфери у ранньому дитинстві.

11. Криза трьох років і шляхи її подолання.

12. Розвиток психічних процесів у дитини дошкільного віку.

13. Психологічна характеристика навчальної діяльності молодших школярів.

14. Формування психологічної готовності дітей до навчання в школі.

 15. Розвиток психічних процесів молодшого школяра.

 16. Особливості емоційно-вольової сфери молодшого школяра.

17. Особливості розвитку дітей 6-ти та 7-ми років.

18. Криза семи років.

19. Своєрідність психологічної підготовки дошкільника до майбутнього навчання в школі.

20. Психологічні вимоги до особистісних і професійних якостей педагога.

21. Типи педагогів та індивідуальні стилі педагогічної діяльності.

22. Поняття психологічної культури педагога.

23. Психологічна характеристика педагогічного співробітництва та

спілкування.

24. Смислові бар’єри у педагогічному спілкуванні та способи їх подолання.

25. Шляхи оптимізації педагогічного спілкування та взаємодії.

26. Особливості конфліктів між учасниками педагогічного процесу.

27. Причини порушень дисципліни у групі дітей і умови їх попередження.

28. Заохочення і покарання як методи стимулювання і корекції поведінки.

29. Динаміка мотивів при засвоєнні моральних норм.

30. Проблеми виховання дітей у сучасних сім’ях.

**Неформальна / інформальна освіта**

Однією з форм виконання індивідуального завдання з курсу «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» є проходження сертифікованого курсу в кількості годин: 30 (1 кредит ЄКТС) на платформах: Prometheus <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>, Edera <https://ed-era.com/course/for-teachers/>,«На урок» <https://naurok.com.ua/webinar>, ІППО [ІППО - Платформа курсів та вебінарів (ippo.com.ua)](https://ippo.com.ua/) та підготовка творчого звіту у вигляді презентації. Максимальна кількість балів за успішно пройдений курс та творчий звіт - 20 б.

 Рекомендовані сертифіковані курси на платформах:

- Творчі техніки психо-емоційної стабілізації стану педагога. Методи сприяння на взаємодію з учасниками освітнього процесу [Творчі техніки психо-емоційної стабілізації стану педагога. Методи сприяння на взаємодію з учасниками освітнього процесу (ippo.com.ua)](https://ippo.com.ua/training/tvorci-tehniki-psihoemocijnoi-stabilizacii-stanu-9600?inpoint=ippo.com.ua)

- Психологічні аспекти розвитку емоційного інтелекту у дітей [Психологічні аспекти розвитку емоційного інтелекту у дітей (ippo.com.ua)](https://ippo.com.ua/training/psihologicni-aspekti-rozvitku-emocijnogo-intelektu-9420?inpoint=ippo.com.ua)

- Психологічна адаптація учнів в умовах невизначеності: розуміння і подолання безпорадності <https://ippo.com.ua/training/psihologicna-adaptacia-ucniv-v-umovah-8820?inpoint=ippo.com.ua>

- Методи арт-терапії для виявлення та подолання тривожності у дітей та підлітків <https://ippo.com.ua/training/metodi-artterapii-dla-viavlenna-ta-8720?inpoint=ippo.com.ua>

- Проста психологія. Створення сприятливих умов для позитивної комунікації з учнями <https://ippo.com.ua/training/prosta-psihologia-stvorenna-spriatlivih-umov-9540?inpoint=ippo.com.ua>

- Вправи на розвиток уваги, пам’яті, мислення для учнів з ООП. «Тренажери для мозку». <https://ippo.com.ua/training/vpravi-na-rozvitok-uvagi-pamati-8010?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&inpoint=ippo.com.ua>

- Практика психологічних технік у роботі з учнями НУШ. Розвиток цілеспрямованості у навчанні. Психологія <https://ippo.com.ua/training/praktika-psihologicnih-tehnik-u-roboti-8000?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&inpoint=ippo.com.ua>

- Психоемоційний самоконтроль педагога в стресових ситуаціях: практичний курс <https://ippo.com.ua/training/psihoemocijnij-samokontrol-pedagoga-v-stresovih-8090?inpoint=ippo.com.ua>

- «Тренажери для мозку». Вправи на розвиток уваги, пам’яті, мислення. Психологія <https://ippo.com.ua/training/trenazeri-dla-mozku-vpravi-na-7930?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&inpoint=ippo.com.ua>

- Емоційний інтелект та профілактика професійного вигорання педагога під час воєнного стану <https://ippo.com.ua/training/emocijnij-intelekt-ta-profilaktika-profesijnogo-5760?inpoint=ippo.com.ua>

- Мотивація до успішного навчання покоління ’Зумерів’ та ’Альфа’. Профілактика адиктивної поведінки. Психологія <https://ippo.com.ua/training/motivacia-do-uspisnogo-navcanna-pokolinna-2900?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&inpoint=ippo.com.ua>

- Психолого-педагогічні умови розвитку емоційного інтелекту дітей <https://ippo.com.ua/training/psihologopedagogicni-umovi-rozvitku-emocijnogo-intelektu-4300?inpoint=ippo.com.ua>

- Конфліктологічна компетентність. Особливості педагогічної взаємодії <https://ippo.com.ua/training/konfliktologicna-kompetentnist-osoblivosti-pedagogicnoi-vzaemodii-2620?inpoint=ippo.com.ua>

- Профілактика та підвищення стресостійкості вчителя, вихователя <https://ippo.com.ua/training/profilaktika-ta-pidvisenna-stresostijkosti-vcitela-2350?inpoint=ippo.com.ua>

- Психотравми та психосоматичні прояви у дітей. Як з цим працювати <https://ippo.com.ua/training/psihotravmi-ta-psihosomaticni-proavi-u-720?inpoint=ippo.com.ua>

- Культура спілкування. Вчимось виявляти провокації та протидіяти їм Психологія позитивної комунікації на уроках. Випередження потенційно конфліктних ситуацій та їх профілактика <https://ruh.com.ua/training/kultura-spilkuvanna-vcimos-viavlati-provokacii-7580?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua>

- Протидія емоційному вигоранню. Скриня ресурсних вправ. Психологія <https://ruh.com.ua/training/protidia-emocijnomu-vigorannu-skrina-resursnih-6540?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua>

- Конфліктологія. Ненасильницьке спілкування вчитель-учні. Перетворення конфлікту у діалог <https://ruh.com.ua/training/konfliktologia-nenasilnicke-spilkuvanna-vcitelucni-peretvorenna-4700?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua>

- Техніки психологічного налаштування на урок <https://pifa.com.ua/training/tehniki-psihologicnogo-nalastuvanna-na-urok-6580?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua>

- Комунікативна компетентність педагога <https://pifa.com.ua/training/komunikativna-kompetentnist-pedagoga-5480?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua>

- [**Перша психологічна допомога (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3AJohnsHopkinsUniversity%2BPFA101%2B2023_T3)

- [**Травмообізнані: вплив травми на розвиток дітей раннього віку (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3APrometheus%2BTI_C101%2B2023_T3)

**-** [**Стрес-менеджмент для освітян (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3ACARITAS%2BSTRESS101%2B2023_T2)

**-** [**Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3APrometheus%2BNI101%2B2023_T2)

**-** [**Психологія стресу та способи боротьби з ним (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3AKUBG%2BPsy101%2B2014_T1)

**-** [**Базова психологічна самодопомога в умовах війни**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3APrometheus%2BBPA101%2B2022_T2)**»**

**-** [**Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3AMON%2BAB101%2B2019_T2)

**- Життєстійкість молоді в умовах криз** [**https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022\_T3**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3APrometheus%2BRESILIENCE101%2B2022_T3)

**- Школа стійкості** [**EdEra – online education studio | Школа стійкості (ed-era.com)**](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/2863)

**- Школа для всіх** [**EdEra – online education studio | Школа для всіх (ed-era.com)**](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/409)

**- Оцінювання без знецінювання** [EdEra – online education studio | Оцінювання без знецінювання (ed-era.com)](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/410)

- **Безпечний простір** [EdEra – online education studio | Безпечний простір (ed-era.com)](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/636)

- **Колошкільне дитинознавство зі Світланою Ройз** [Колошкільне дитинознавство з сімейним психологом Світланою Ройз (ed-era.com)](https://www.ed-era.com/children-ua/)

- **Протидія торгівлі людьми в Україні** [Протидія торгівлі людьми в Україні | EdEra (ed-era.com)](https://courses.ed-era.com/courses/course-v1%3AEdEra_OSCE%2BST101%2BST101/about)

**- Артмайстерня: збереження ментального здоров’я під час війни** [**Вебінар: Артмайстерня: збереження ментального здоров’я під час війни (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/artmaysternya-zberezhennya-mentalnogo-zdorov-ya-pid-chas-viyni)

**- Тайм-менеджмент для учнів та вчителів: корисні інструменти та лайфхаки** [**Вебінар: Тайм-менеджмент для учнів та вчителів: корисні інструменти та лайфхаки (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/taym-menedzhment-dlya-uchniv-ta-vchiteliv-korisni-instrumenti-ta-layfhaki)

**- Реальні небезпеки віртуального світу: як захистити себе в мережі** [**Вебінар: Реальні небезпеки віртуального світу: як захистити себе в мережі (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/realni-nebezpeki-virtualnogo-svitu-yak-zahistiti-sebe-v-merezhi)

**- Рисункові тести та проєктивні методики діагностики розвитку підлітків: зміст, особливості, призначення** [**Вебінар: Рисункові тести та проєктивні методики діагностики розвитку підлітків: зміст, особливості, призначення (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/risunkovi-testi-ta-proektivni-metodiki-diagnostiki-rozvitku-pidlitkiv-zmist-osoblivosti-priznachennya)**.**

 Для підготовки творчого звіту у вигляді презентації треба зазначити наступне:

* назва курсу та його мета;
* план курсу із зазначенням модулів та тем, їх стислий аналіз;
* перелік компетентностей, що вдосконалювалися / набувалися;
* виконані завдання протягом курсу;
* сертифікат.

 Оцінка з ІНДЗ є обов’язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)».

 Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 20 балів.

**Критерії оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання (мах – 20 балів):**

Оцінка «відмінно» (16 – 20 балів):

* в роботі здобувач освіти самостійно обирає форму та тему ІНДЗ, творчо застосовує знання;
* виклад матеріалу логічний та послідовний з дотриманням методичних рекомендацій;
* обґрунтованість висновків;
* використання додаткових літературних джерел;
* відмінна якість оформлення з дотриманням методичних рекомендацій.

Оцінка «добре» (11 – 15 балів):

* в роботі здобувач освіти самостійно обирає форму та тему ІНДЗ, репродуктивно застосовує знання;
* виклад матеріалу логічний та послідовний з дотриманням методичних рекомендацій;
* неповне обґрунтування висновків;
* добра якість оформлення з незначним порушенням методичних рекомендацій.

Оцінка «задовільно» (6 – 10 балів):

* механічність, фрагментарність викладу матеріалу;
* порушення логіки та послідовності подання інформації;
* недостатня самостійність мислення;
* задовільна якість оформлення із значним порушенням методичних рекомендацій.

Оцінка «незадовільно» (0 – 5):

* фрагментарність подання інформації;
* неповне висвітлення матеріалу;
* незадовільна якість оформлення із значним порушенням методичних рекомендацій.

# Види контролю і система накопичення балів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Поточний контроль знань ІІІ семестр** | Самостійна робота інд. завд. | Залік | Сума |
| Модульна атестація № 1 (30 балів) | Модульна атестація № 2 (30 балів) |
| Розділ 1 | Розділ 2 | Розділ 3 |
| *30* | *15* | *15* | 20 | 20 | 100 |
| **Поточний контроль знань ІV семестр** |
| Модульна атестація № 1 (30 балів) | Модульна атестація № 2(30 балів) |  Самостійна робота інд. завд. | Екзамен | Сума |
| Розділ 1 | Розділ 2 | Розділ 3 |
| 15 | 15 | 30 | 20 | 20 | 100 |

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких:

* 30 – за теоретичні знання (доповіді на практичних заняттях, проходження поточного електронного тестування);
* 30 – за практичні вміння (проведення діагностичних процедур на практичних заняттях, виконання і презентація науково-дослідного завдання).

Допуск до підсумкового контролю складає 50 балів.

Максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю складає 20 балів, з яких:

20 балів – за теоретичні знання (з яких 10 – підсумкове тестування та 10

* усна відповідь на поставлене питання).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Вид контрольного заходу | Кількість контрольних заходів | Кількість балів за 1 захід | Усього балів |
| 1. | Виконання індивідуального науково-дослідного завдання.*Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 1 | 20 | 20 |
| 2. | Виконання завдання самостійної творчої роботи.*Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 10 | 1 | 10 |
| 3. | Презентація й обговорення самостійного творчого завдання на практичному занятті. | 5 | 3 | 15 |
| 4. | Проведення діагностичних процедур на практичних заняттях.*Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 3 | 5 | 15 |
| 5. | Самостійне проходження електронного тестування за результатами вивчення матеріалу Розділу 1 (3 с.); Розділів 1 та 2 (4 с.)*Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекційного заняття з останньої теми Розділу 1* (3 с.); Розділів 1 та 2 (4 с.). | 1 | 10 | 10 |
| 6. | Самостійне проходження електронного тестування за результатами вивчення матеріалу Розділів 2 та 3 (3 с.); Розділу 3 (4 с.).*Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекційного заняття з останньої теми Розділів 2 та 3* (3 с.); Розділу 3 (4 с.). | 1 | 10 | 10 |
| 7. | **Підсумковий контроль – диф.залік -ІІІ семестр****екзамен – ІV семестр** | Підсумкове самостійне електронне тестування за результатами вивчення курсу у повному обсязі.*Термін виконання: упродовж екзаменаційно-залікової сесії (не пізніше дня екзамену за розкладом).* | 1 | 10 | 10 |
| Відповідь на питання екзаменаційного білету для перевірки якості засвоєння матеріалу курсу.*Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.* | 10 | 10 |
| **Усього** |  | **22** |  | **100** |

# Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях:

***Оцінка «відмінно» (4 бали):***

* + свідоме, правильне, глибоке й повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу;
	+ виклад матеріалу впевнений, логічний, лаконічний, аргументований;
	+ уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження;
	+ самостійне, творче застосування знань.

***Оцінка «добре» (3 бали):***

* + свідоме з незначними помилками та прогалинами засвоєння програмного матеріалу, які студент спроможний виправити після зауважень або за допомогою викладача;
	+ самостійне репродуктивне застосування знань;
	+ деякі порушення логіки та послідовності відповіді.

***Оцінка «задовільно» (1 - 2 бали):***

* + механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу із великими прогалинами;
	+ порушення логіки та послідовності відповіді, недостатня самостійність мислення;
	+ репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.

***Оцінка «незадовільно» (0 балів):***

* + відсутність знань, умінь та навичок;
	+ несвідоме, механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами;
	+ відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За шкалою****ECTS** | **За шкалою****університету** | * + 1. **За національною шкалою**
 |
| *Екзамен* | *Залік* |
| A | 90 – 100(відмінно) | * + - 1. 55 (відмінно)
 | * + - 1. *З*Зараховано
 |
| B | 85 – 89(дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84(добре) |
| D | 70 – 74(задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69(достатньо) |
| FX | 35 – 59(незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34(незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**90 – 100 (відмінно) –** здобувач фахової передвищої освіти виявляє особливі творчі здібності з підготовки завдань з «Психології (загальної, дитячої, педагогічної)», вміє самостійно здобувати знання та використовувати їх відповідно до спеціальності. Знання застосовуються при вирішенні практичних ситуацій, пропонуються декілька варіантів розв’язання педагогічних ситуацій та аргументування їх. Практичні завдання виконано в повному обсязі. Демонструє повний обсяг знань тематики навчальної програми.

**85 – 89 (дуже добре) –** здобувач фахової передвищої освіти вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу з навчальної дисципліни. Практичні завдання виконано на 90 %.

**75 – 84 (добре) –** здобувач фахової передвищої освіти вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача. Практичні завдання виконано на 80 %.

**70 – 74 (задовільно) –** здобувач фахової передвищої освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень. Практичні завдання виконано на 70%.

**60 – 69 (достатньо) –** здобувач фахової передвищої освіти може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки. Практичні завдання виконано на 60%. Практичні завдання виконано на 60%.

**35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) –** здобувач фахової передвищої освіти володіє матеріалом з навчальної дисципліни на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні. Практичні завдання виконано на 50%.

**1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) -** здобувач фахової передвищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу. Завдання та практичні роботи не виконано.

1. **Рекомендована література**

# Основна:

1. Варій М.Й. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закл.] / Варій М.Й. – [3 – тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2015. – 1007 с.
2. Вікова психологія. Навч. посіб. / [Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 384 с.
3. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закл.] / [О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук ін.]; Нац. Пед.. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К.: Каравела, 2016. – 464 с.
4. Загальна психологія. Навч. посіб. / [Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєкова О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
5. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник / - Максименко С.Д. – К.: «Центр навчальної літератури», 2018. – 272 с.
6. Павелків Р.В. Загальна психологія: підручник / Павелків Р.В. – К.: Кондор, 2018. – 576 с.
7. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Павелків Р.В. – К.: Кондор, 2018. – 469 с.
8. Павелків Р.В. Дитяча психологія. Навч. посіб. / Р.В. Павелків, О.П. , Цигипало. – К.: Академвидав, 2015. – 400 с.
9. Партико Т.Б. Курс загальної психології: навч. посібник / Т.Б. Партико. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – 208 с.
10. Практикум із загальної психології: навч. посібник / Т.М. Зелінська, І.М. Михайлова. – К.: Каравела, 2011. – 272 с.
11. Токарева Н.М., Шамне А.В. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н.М. Токарева, А.В. Шамне. – Київ, 2017 – 548 с.
12. Цимбалюк І.М. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів / І.М. Цимбалюк, О.Ю. Яницька. – К.: ВД «Професіонал», 2014. – 304 с.

# Додаткова:

1. Александров Ю.В. Психологія розвитку: навч. посіб. / Александров Ю.В. – Харків: ФОП Панов А.М., 2015. – 336 с.
2. Вікова та педагогічна психологія : [навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів] / [О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]. – К.: Каравела, 2016. – 400 с.
3. Гуцуляк Н.М., Матейчук Н.Г. Психологія: навчальний посібник / уклад. Н.М. Гуцуляк, Н.Г. Матейчук. – Чернівці: Технодрук, 2014. – 300 с.
4. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Навч. посіб. / Дуткевич Т.В. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 424 с.
5. Копець Л.В. Психологія особистості: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / Копець Л.В. – К.: Вид дім. «Києво-Могилянська академія», 2017. – 460 с.
6. Кудерміна О.І. Психологія: навчальний посібник [Електронний ресурс] / Л.І. Казміренко, О.І. Кудерміна, О.Є. Мойсеєва. – Режим доступу: <http://www.naiau.kiev.ua/files/kafedru/up/pidrych_psuxologiya.pdf>
7. М’ясоїд П.А. Курс загальної психології: підручник: у 2 т. / М’ясоїд П.А. – К.: Алерта, 2011. – Т.1. – 496 с.
8. М’ясоїд П.А. Курс загальної психології: підручник: у 2 т. / М’ясоїд П.А. – К.: Алерта, 2013. – Т.2. – 758 с.
9. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб., 3-тє вид./ Ю.О. Приходько, В.І. Юрченко – К.: Каравела, 2016. – 320 с.
10. Психологія: Підручник / [Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін..; за ред.. Ю.Л. Трофімова]. – К.: Либідь, 2011. – 560 с.
11. Савчин М.В. Вікова психологія: навч. посіб. / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – К.: Академвидав, 2011. – 384 с.
12. Савчин М.В. Загальна психологія: навч. посіб. / Савчин М.В. – К.: Академвидав, 2015. – 464 с.

# Інформаційні ресурси

1. Посилання на курс в системі електронного забезпечення навчання Moodle:

<https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=726>

2.Навчальні матеріали онлайн

 Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>

 Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>

 Законодавство України — <https://rada.gov.ua/news/zak>

 Електронні підручники онлайн «Педагогіка і психологія» — <http://chitalka.info/psy.html>.

 Наукова періодика України — <http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334>

 Психологія UA <http://psyhologiya.org.ua/>

 Студентська бібліотека <http://studentbooks.com.ua/>

Додаток

# Доповнення та зміни до робочої програми навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Протокол засідання циклової****комісії (дата та номер)** | **Внесені зміни** | **Підпис голови ЦК, дата** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |