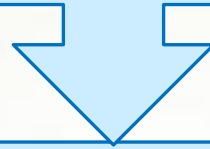


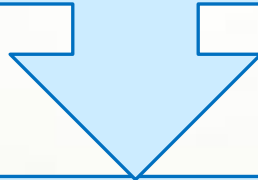
**Розвиток пізнавальної активності  
молодших школярів на уроках  
української мови в умовах НУШ**



**Пізнавальна активність**

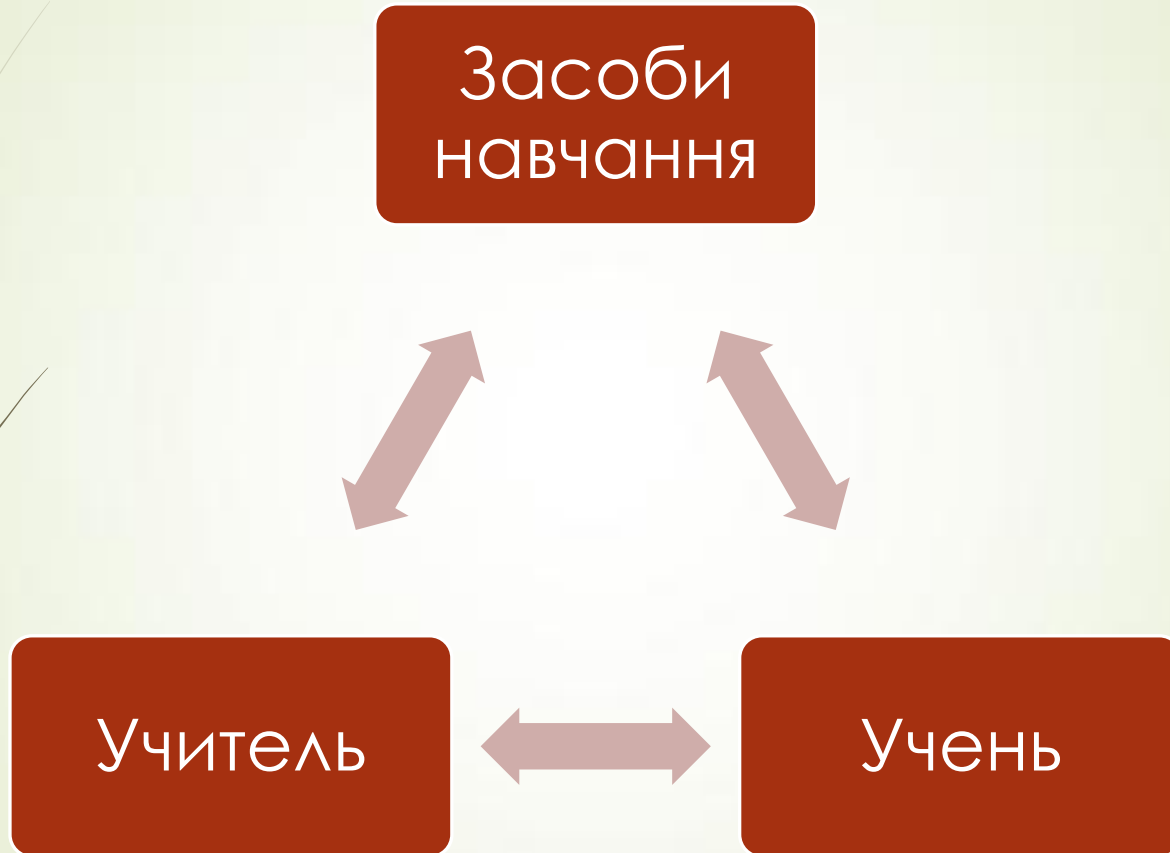


**Мотивація навчальної  
діяльності**



**Розвиток дитини**

# Пізнавальна діяльність учнів:



# Умови забезпечення активної розумової діяльності учнів:

- мотивація школярів на навчальну діяльність;
- створення відповідного навчального середовища;
- залучення учнів до самостійної діяльності;
- створення ситуацій успіху в навчальній діяльності;
- орієнтації навчального процесу на формування компетенцій;
- забезпечення активної та інтерактивної взаємодії школярів із педагогом, між собою.

# Шляхи втілення ідей:

- Демократизація та гуманізація навчання.
- Диференціація та індивідуалізація навчання.
- Співробітництво учителя й учня.
- Особистісно-орієнтований підхід у навчанні та вихованні.
- Збагачення змісту навчального процесу.
- Створення комфортних умов на уроці (ситуації успіху).
- Формування вміння і бажання самостійного оперування інформацією.
- Організація проблемно-пошукової атмосфери.

# Інноваційні технології:

## **1.Інтерактивні технології кооперативного навчання:**

робота в парах; 2-3-4-всі разом.

«Акваріум»;

## **2.Технології опрацювання дискусійних питань:**

метод «ПРЕС»;

«Займи позицію»;

«Зміни позицію»;

неперервна шкала

думок.

# Інноваційні технології:

## 3. Технології колективно-групового навчання:

«Дерево рішень»;

«Навчаючи учусь»;

«Мозковий штурм»;

незакінчене речення;

«Мікрофон»;

«Загальне коло».

## 4. Технологія розвитку критичного мислення.

## 5. Технологія «Створення успіху».

## 6. Технологія формування творчої особистості.

## 7. Ігрова технологія.

# Евристичні методи навчання:

**Мозкова атака** – розв'язання навчально-творчих завдань у групах (парах) на засадах вільного генерування ідей:

мислення для себе;

мислення для іншого;

мислення спільно з іншим.



# Евристичні методи навчання:

**Метод ключових (евристичних запитань)** – проблемні ситуації, запитання, завдання:  
**хто? що? де? коли? як? звідки? чим? чому?**

## Наприклад, вірш Т.Іщенко «Лисички»:

- **Де** лисички умивали свої личка?
- **Що** ще мили лисички?
- **Як** автор назвала лисичок? **Чому** так?
- **Чи** хотіли б ви брати приклад з лисичок? **Чому?**
- **На який** вірш схожий цей твір? **Чим** саме?
- **Метод інверсії (обернення)** – пошук ідей щодо розв'язку проблеми у нових несподіваних напрямках, які підказуються логікою.

# Евристичні методи навчання:

**Метод емпатії (особистої аналогії)** – елементи інсценізації, театрального дійства, зокрема виразне читання в особах. Наприклад:

один учень читає слова дійової особи, а другий – слова автора; читання в парах; гра „Кращі читачі”

## **Навчальна гра «Рибалка»:**

Учні - „рибки” стараються прочитати без помилок, щоб їх „не спіймав” учень -„рибалка”, який уважно слідкує і виправляє допущені помилки.

# Навчальна гра "Склади слово":

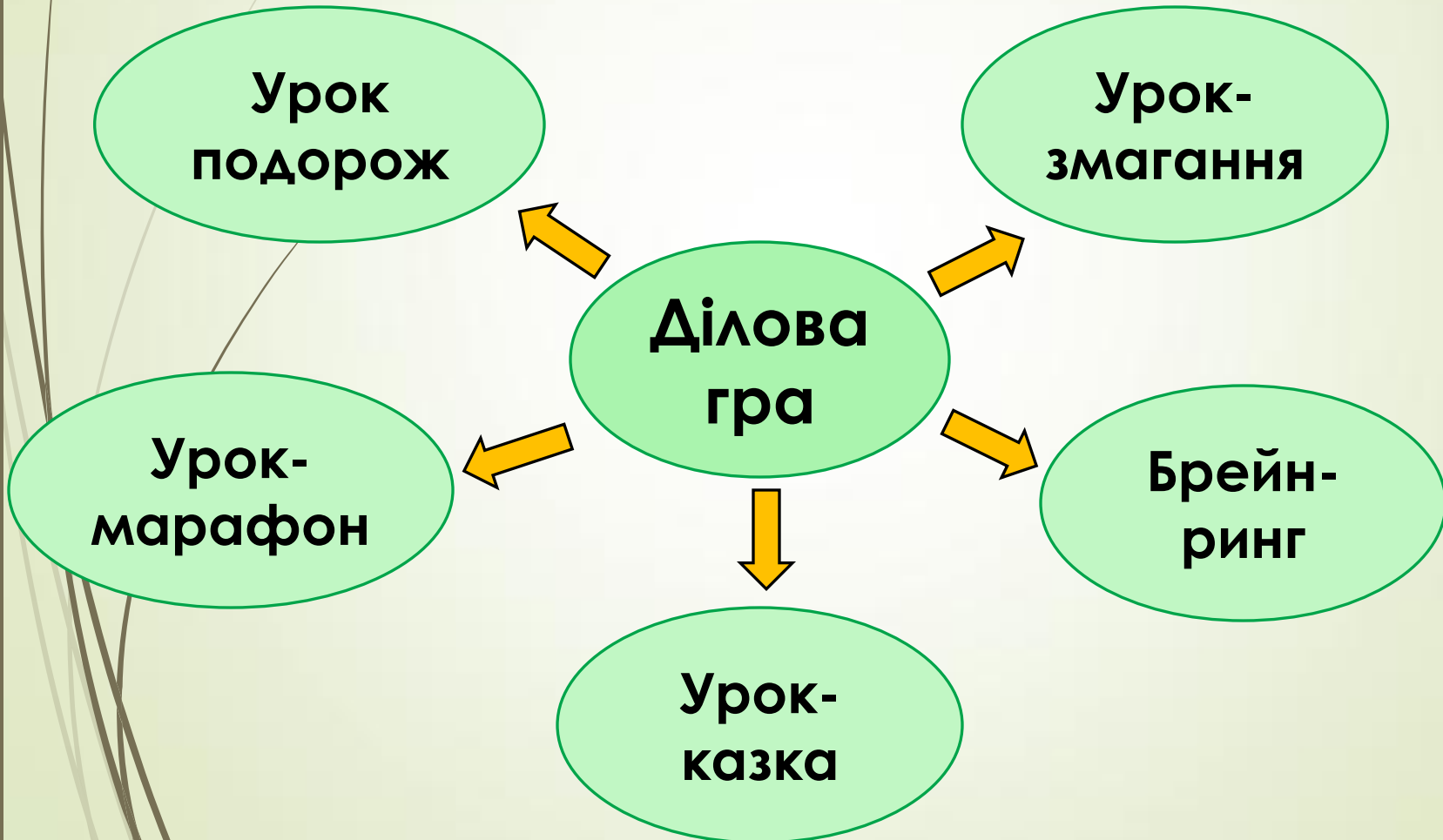
здоров      солов      я  
нам      ?      ять  
бур      і      ян

п      део      яти  
подвір      ?      яз  
м      ять      я  
                 ята  
                 ятка

під      обий  
пере      ох  
про      ліс      ник

# Евристичні методи навчання:

**Метод синектики** – синтез (поєднання) кількох чи всіх зазначених методів.



**Евристичні методи, прийоми і  
форми роботи**



**Розвиток пізнавальної активності  
молодших школярів**



**Високий рівень мотивації**



**БАЖАННЯ ВЧИТИСЯ**

Дякуємо за увагу!

