

ТЕСТОВІ ПИТАННЯ

Розділ 1. Загальні питання дефектології

1. Корекційна педагогіка – це

- а) наука про навчання і виховання дітей з відхиленнями у розвитку в умовах спеціальних корекційних закладів;
- б) психолого-педагогічні знання про особливості навчання і виховання дітей з відхиленнями психічного розвитку та поведінки;
- в) наука, що досліджує психофізіологічні особливості розвитку аномальних дітей.

2. Корекційна педагогіка - це:

- а) наука про виховання, освіту та навчання людей;
- б) галузь спеціальних психолого-педагогічних знань про сутність освіти та виховання дітей, які мають незначні психофізичні недоліки в розвитку та в поведінці;
- в) теорія й практика спеціальної освіти осіб з відхиленнями у фізичному й психічному розвитку.

3. Об'єктом корекційної педагогіки є:

- а) спеціальна освіта осіб з особливими освітніми потребами;
- б) виховання як свідомо та цілеспрямовано здійснюваний процес;
- в) особистість дитини, що має незначні відхилення в розвитку й поведінці.

4. *корекційної педагогіки* - процес навчання й виховання дітей та підлітків з недоліками в розвитку та відхиленнями в поведінці, які зазнають тимчасових адаптаційних труднощів і складнощів у засвоєнні освітніх програм:

- А) Концепція;
- Б) Модель;
- В) Предмет.

5. Яке із завдань не входить в систему завдань спеціальної педагогіки:

- А. Вивчення педагогічних закономірностей розвитку особистості в умовах обмежених можливостей життєдіяльності;
- Б. Розробка наукових основ змісту освіти, організаційних умов спеціальної освіти;
- В. Матеріальна допомога особам з обмеженими можливостями;
- Г. Розробка і реалізація програм профорієнтації, професійної підготовки, соціально-трудової адаптації осіб з обмеженою працездатністю.

6. Яке з наведених нижче визначень відноситься до терміну «спеціальна педагогіка»?

- А. Педагогіка, що вивчає соціальні проблеми людини на різних етапах вікового розвитку, середовище її життєдіяльності;
- Б. Галузь педагогічної науки, що вивчає організовану трудову діяльність з виправлення осіб, що скоїли кримінальний злочин і засуджені до різних видів покарання;

В. Теорія і практика особливої освіти осіб з відхиленнями у фізичному і психічному розвитку, для яких освіта в звичайних педагогічних умовах утруднена або неможлива.

7. Укажіть відповідність між галузями дефектології та предметом їхнього дослідження:

- А) тифлопедагогіка;
- Б) логопедія;
- В) сурдопедагогіка;
- Г) олігофренопедагогіка;
- Д) ортопед агогіка.

- 1) Діти з вадами слуху;
- 2) діти з порушеннями розвитку мови;
- 3) діти з вадами зору;
- 4) діти з вадами інтелекту.

А-3, Б-2, В-1, Г-4.

8. Встановити відповідність: з якими категоріями дітей працюють фахівці.

- 1. Тифлопедагог –
- 2. Сурдопедагог –
- 3. Олігофренопедагог –
- 4. Логопед –

А. Педагог глухих і слабочуючих.

Б. Педагог, що працює з особами з мовними порушеннями.

В. Педагог сліпих і слабоворих.

Г. Педагог для роботи з особами, що мають різні види і форми порушень розумового розвитку.

1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

9. Галузь педагогіки, що розглядає навчання й виховання дітей з порушенням слуху:

- а) сурдопедагогіка;
- б) дефектологія;
- в) олігофренопедагогіка;
- г) логопедія;
- д) тифлопедагогіка.

4

10. Визначіть відповідність принципів спеціальної освіти їхньому змісту:

- 1. принцип педагогічного оптимізму дитини для визначення її особливих освітніх потреб;
- 2. принцип ранньої педагогічної до допомоги;
- 3. принцип корекційно-компенсуючий;
- 4. принцип соціально-адаптуючий;

А) раннє виявлення та рання діагностика відхилень у розвитку;

Б) навчатися можуть всі діти;

В) корекція - засіб забезпечення людині з обмеженими

можливостями максимально можливої для неї самостійності та незалежності.
1-Б, 2-А, 3-В.

11. Установіть відповідність між принципом та його характеристикою:

- 1) принцип необхідності спеціального педагогічного керівництва;
- 2) принцип діяльнісного підходу в навчанні й вихованні;
- 3) принцип диференційованого та індивідуального підходу;
- А) визначення підходів до змісту й побудови навчання з урахуванням провідної для кожного вікового періоду діяльності, у процесі якої з'являються психологічні новоутворення, що визначають особистісний розвиток дитини;
- Б) організація спеціального освітнього процесу на основі урахування індивідуальних особливостей дитини;
- В) здійснення організаційно-управлінських функцій у спеціальному освітньому процесі високопрофесійними педагогами.

1-В , 2-А, 3-Б.

12. Тифлопедагогіка - це наука, яка займається

- а) вихованням й навчанням дітей, які поганочують;
- б) вихованням й навчанням розумово відсталих дітей;
- в) вихованням дітей, які погано бачать.

13. Сурдопедагогіка – це наука, яка займається

- а) вихованням й навчанням розумово відсталих дітей;
- б) вихованням й навчанням дітей, які погано бачать;
- в) вихованням й навчанням дітей, які поганочують.

14. Перші спроби класифікувати «аномальність» розвитку дітей були зроблені:

- а) початок 19 століття;
- б) епоха Відродження;
- в) Київська Русь.

15. Хто розробив теорію складної структури аномального розвитку дітей з дефектом:

- а) Кащенко В.;
- б) Виготський Л.;
- в) Ельконін Д.

16. До екзогенних факторів, що призводять до порушень психофізичного розвитку відносять:

- А) спадкові захворювання;
- Б) інфекційні хвороби;
- В) генетичні відхилення.

19. Характеристика якого принципу подана нижче? Виберіть правильну відповідь.

Цей принцип ґрунтується на сучасному гуманістичному світогляді, що визнає право кожної людини, незалежно від її особливостей і обмежених можливостей життєдіяльності, бути включеним в освітній процес.

А. Принцип ранньої педагогічної допомоги.

Б. Принцип розвитку мислення, мови і комунікації як засобів спеціальної

освіти.

В. Принцип педагогічного оптимізму.

20. Характеристика якого принципу подана нижче? Виберіть правильну відповідь.

Цей принцип допускає опору на здорові сили вихованця; побудова освітнього процесу з використанням збережених аналізаторів, функцій і систем організму відповідно до специфіки недоліку розвитку.

А. Принцип соціально-адаптованої спрямованості освіти.

Б. Принцип діяльнісного підходу в навчанні і вихованні.

В. Принцип необхідності спеціального педагогічного керівництва.

Г. Принцип корекційно-компенсуючої спрямованості освіти.

21. Характеристика якого принципу корекційної педагогіки дана нижче?

Цей принцип передбачає, що людина з особливими освітніми потребами соціально повноцінна особа, якщо цього хоче суспільство, якщо воно може забезпечити для цього необхідні умови.

А. Принцип соціально-адаптованої спрямованості освіти.

Б. Принцип коректувально-компенсуючої спрямованості навчання.

В. Принцип ранньої педагогічної допомоги.

Г. Принцип педагогічного оптимізму.

22. Виберіть найбільш прийнятний для освітньої сфери термін.

А. Інвалід.

Б. Аномальні діти.

В. Діти з патологією розвитку.

В. З дефектом розвитку.

Г. З відхиленнями в розвитку.

Д. Діти з особливими освітніми потребами.

23. Виберіть найбільш прийнятні для педагогічної сфери терміни.

А. Інвалід.

Б. Аномальні (діти, особи).

В. Діти (особи) з патологією розвитку.

Г. З дефектом розвитку.

Д. З відхиленнями в розвитку.

Е. Діти з особливими освітніми потребами.

Ж. Особи (діти) з обмеженими можливостями.

28. За якою ознакою здійснена така класифікація категорій осіб з обмеженими можливостями: вроджене порушення розвитку; нещасний випадок, стихійне лихо; виробнича травма; дорожньо-транспортна подія?

А. За локалізацією порушень в тій або іншій системі організму;

Б. За характером порушення, недоліку;

В. По причинах виникнення порушення, недоліку.

29. Характеристика яких недоліків розвитку подана нижче? Виберіть правильну відповідь:

- сповільнене і обмежене сприйняття;

- недоліки розвитку моторики;
- недоліки мовного розвитку;
- недоліки розвитку розумової діяльності;
- недостатня, в порівнянні зі звичайними дітьми, пізнавальна активність;
- недоліки в розвитку особистості.

А. Недоліки, характерні тільки для певної категорії осіб з особливими освітніми потребами.

Б. Недоліки, характерні для всіх категорій осіб з особливими освітніми потребами.

30. Складова частина системи комплексної медико-педагогічної, професійної та соціальної реабілітації осіб, які мають психічні та фізичні порушення – це...

- а) інклюзивна освіта
- б) спеціальна освіта
- в) інтеграційна освіта
- г) сегрегація

31. Забезпечення особам з психічними та фізичними вадами умов для розвитку своїх можливостей для адаптації в соціальному середовищі, підготовки до трудової діяльності, самообслуговування, самозабезпечення і сімейного життя – це...

- а) мета спеціальної освіти
- б) принцип спеціальної освіти
- в) мета інклюзивної освіти
- г) принцип інклюзивної освіти

32. Вертикальна структура спеціальної освіти визначається...

- а) статевую приналежністю дитини
- б) видом порушення психофізіологічного розвитку
- в) терміном хвороби
- г) віковими періодами

33. Відокремлення людей з особливими потребами від життя в суспільстві, створення для них закритих спеціалізованих установ – це ...

- а) інклюзія
- б) інтеграція
- в) сегрегація
- г) агрегація

34. Система освітніх послуг, яка ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу – це

- а) сегрегація
- б) агрегація
- в) диференціація
- г) інклюзія

35. Форм навчання, за якої учні з особливими освітніми потребами основний час проводять у звичайних класах разом з іншими дітьми і якийсь час –

окремо, в умовах особливим чином організованого освітнього процесу, де їм надаються встановлені освітні послуги, медична, психолого-педагогічна та соціальна індивідуалізована допомога – це ...

- а) інтеграція
- б) інклюзія
- в) агрегація
- г) асоціація

36. Напрямами психолого-педагогічного супроводу є:

- а) діагностика
- б) контроль
- в) абілітація
- г) реабілітація

37. До основних завдань психолого-педагогічного супроводу відносяться:

- а) актуалізація особистісного потенціалу розвитку дитини
- б) консультування батьків або осіб, які їх замінюють, щодо особливостей розвитку, спілкування, навчання, професійної орієнтації, соціальної адаптації їх дитини тощо.
- в) дослідження співвідношення рівня розумового розвитку дитини і вікової норми
- г) дослідження творчого та інтелектуальний розвиток дітей через залучення всіх учасників навчально-виховного процесу (батьків, педагогів, дітей) до реалізації запланованих дій щодо особливостей розвитку, спілкування, навчання, професійної орієнтації, соціальної адаптації дитини.

38. Вкажіть міжнародні нормативні документи із прав людини, що визначають право на освіту осіб особливими освітніми потребами.

- а) Загальна декларація прав людини
- б) Конвенція ООН про права дитини
- в) Саламанкська декларація
- г) Концепція розвитку інклюзивної освіти

39. Вкажіть нормативно-правові документи України в галузі освіти з питань освіти осіб із порушеннями психофізичного розвитку:

- а) Закон “Про освіту”
- б) Декларація про права інвалідів
- в) Загальна декларація прав людини
- г) Закон “Про основи соціальної захищеності інвалідів”

40. Вкажіть нормативно-правові документи України в галузі освіти з питань освіти осіб із порушеннями психофізичного розвитку:

- а) Закон “Про освіту”
- б) Закон “Про основи соціальної захищеності інвалідів”
- в) Декларація про права інвалідів
- г) Загальна декларація прав людини

41. До основних завдань психолого-педагогічного супроводу відносяться:

- а) дослідження творчого та інтелектуальний розвиток дітей через залучення всіх учасників навчально-виховного процесу (батьків, педагогів, дітей) до

реалізації запланованих дій щодо особливостей розвитку, спілкування, навчання, професійної орієнтації, соціальної адаптації дитини.

б) консультування батьків або осіб, які їх замінюють, щодо особливостей розвитку, спілкування, навчання, професійної орієнтації, соціальної адаптації їх дитини тощо.

в) актуалізація особистісного потенціалу розвитку дитини

г) дослідження співвідношення рівня розумового розвитку дитини і вікової норми

42. Форм навчання, за якої учні з особливими освітніми потребами основний час проводять у звичайних класах разом з іншими дітьми і якийсь час – окремо, в умовах особливим чином організованого освітнього процесу, де їм надаються встановлені освітні послуги, медична, психолого-педагогічна та соціальна індивідуалізована допомога – це ...

а) агрегація

б) асоціація

в) інтеграція

г) інклюзія

43. Складова частина системи комплексної медико-педагогічної, професійної та соціальної реабілітації осіб, які мають психічні та фізичні порушення – це...

а) спеціальна освіта

б) сегрегація

в) інтеграційна освіта

г) інклюзивна освіта

44. Вкажіть міжнародні нормативні документи із прав людини, що визначають право на освіту осіб особливими освітніми потребами.

а) Конвенція ООН про права дитини

б) Концепція розвитку інклюзивної освіти

в) Саламанська декларація

г) Загальна декларація прав людини

45. Відокремлення людей з особливими потребами від життя в суспільстві, створення для них закритих спеціалізованих установ – це ...

а) інклюзія

б) сегрегація

в) інтеграція

г) агрегація

46. Напрямами психолого-педагогічного супроводу є:

а) контроль

б) діагностика

в) реабілітація

г) абілітація

47. Вертикальна структура спеціальної освіти визначається...

а) віковими періодами

б) терміном хвороби

в) статевою приналежністю дитини

г) видом порушення психофізіологічного розвитку

48. Система освітніх послуг, яка ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу – це

- а) агрегація
- б) сегрегація
- в) диференціація
- г) інклюзія

49. Забезпечення особам з психічними та фізичними вадами умов для розвитку своїх можливостей для адаптації в соціальному середовищі, підготовки до трудової діяльності, самообслуговування, самозабезпечення і сімейного життя – це...

- а) принцип інклюзивної освіти
- б) принцип спеціальної освіти
- в) мета інклюзивної освіти
- г) мета спеціальної освіти

50. Абілітація – це

- а) усунення відхилень;
- б) згладжування дефекту;
- в) формування і підтримка.

51. Система спеціальних і загальнопедагогічних заходів, спрямованих на ослаблення або подолання недоліків психофізичного розвитку визначається як...

- А) компенсація;
- Б) корекція;
- В) адаптація.

52. Що в перекладі з грецької означає поняття «адаптація»?

- А) Пояснення;
- Б) пристосування;
- В) задоволення.

53. Процес пристосування будови та функцій організму до умов середовища називається

- А) розвитком;
- Б) формуванням;
- В) адаптацією;
- Г) дозріванням.

54. Компенсація це:

- А) всебічний розвиток особистості дитини;
- Б) подолання утруднень, викликаних дефектом розвитку;
- В) попередження вторинних наслідків порушень органів;
- Г) заміщення або перебудова порушених або недорозвинених функцій організму.

55. Урівноважування, відшкодування функцій ушкоджених систем:

- А) компенсація;

- Б) корекція;
- В) координація;
- Г) декомпенсація.

56. Виберіть правильне твердження:

Аномалія - це

- А) рівень психосоціального розвитку людини, що відповідає середнім якісно-кількісним показникам;
- Б) неправильність, відхилення від загальної закономірності;
- В) знання, уміння й дії, необхідні учневі для оволодіння предметним змістом програми.

57. Установіть відповідність між терміном та його значенням:

- 1) Предметная норма;
- 2) Вікова норма;
- 3) Індивідуальна норма.
- 4) Соціальна норма

- А) знання, уміння й дії, необхідні учневі для оволодіння даним предметним змістом програми (відображені в стандартах освіти);
- Б) показники інтелектуального та особистісного розвитку школяра, які повинні сформуватися до кінця певного вікового етапу;
- В) проявляється в індивідуальних особливостях розвитку та саморозвитку дитини.

1-а, 2-Б, 3-В.

58. Встановіть відповідність між терміном та його значенням:

- 1) Предметная норма;
- 2) Вікова норма;
- 3) Індивідуальна норма.
- 4) Соціальна норма

- А) це правила, зразок діяльності або міра допустимої (дозволеної або обов'язкової) поведінки людей чи соціальних груп, що склалися в даному суспільстві;

- Б) показники інтелектуального та особистісного розвитку школяра, які повинні сформуватися до кінця певного вікового етапу;

- В) проявляється в індивідуальних особливостях розвитку та саморозвитку дитини.

2- В, 3-В, 4-А.

59. Відтворіть ланцюжок структури психічного розвитку на прикладі глухої дитини:

- первинний дефект – порушення слуху;
- вторинний дефект -;
- відхилення третього поручу

(вторинний дефект - порушення розвитку мови, відхилення третього порядку - специфічний розвиток усіх пізнавальних процесів)

60. Заходи, спрямовані на відновлення або повну компенсацію обмежених психічних або фізичних можливостей людини:

- А) адаптація;

Б) реабілітація;

В) інтеграція

61. Що буквально означає поняття «корекція»:

а) виправлення;

в) призначення;

б) керівництво;

г) планування.

62. Система спеціальних заходів, спрямованих на подолання недоліків психофізичного розвитку, називається:

а) вихованням;

б) адаптацією;

в) корекцією;

г) компенсацією.

63. Корекція - це:

А) заміщення або перебудова порушених або недорозвинених функцій організму

Б) всебічний розвиток особистості дитини;

В) виправлення або послаблення недоліків психофізичного розвитку аномальної дитини;

64. Виправлення тих або інших недоліків розвитку називається:

а) корекція;

б) компенсація;

в) адаптація;

г) реабілітація.

65. Корекція - це...

а) цілеспрямований процес передачі й засвоєння знань;

б) заміщення, перебудова порушених або недорозвинених функцій організму;

в) це система педагогічних заходів, спрямованих на виправлення або послаблення недоліків психофізичного розвитку дітей.

66. Соціальна реабілітація - це...

а) включення аномальної дитини в соціальне середовище;

б) приведення індивідуальної та групової поведінки аномальних дітей відповідно до системи суспільних норм;

в) цілеспрямований процес передачі й засвоєння знань.

67. Компенсація - це ...

а) заміщення, перебудова порушених або недорозвинених функцій організму;

б) процес виховання й навчання аномальних дітей;

в) процес послаблення або виправлення недоліків психофізичного розвитку.

68. До якого з термінів відноситься визначення: «зміни, які відбуваються в суб'єктові, за допомогою яких здійснюється пристосування до умов, що змінилися»?

А. Розвиток.

Б. Адаптація.

В. Формування.

69. Вторинні дефекти по Л.С. Виготському:

а) відображають порушення психічного розвитку в умовах первинного дефекту;

б) пов'язані з пошкодженнями ЦНС;

в) пов'язані з пошкодженнями вищих психічних функцій.

70. Складний багаторівневий процес перебудови функцій організму при порушеннях або втраті будь-яких функцій називається:

а) адаптацією;

б) компенсацією;

в) реабілітацією.

71. До якого з термінів відноситься визначення: «зміни, які відбуваються в суб'єктові, за допомогою яких здійснюється пристосування до умов, що змінилися»?

А. Розвиток.

Б. Адаптація.

В. Формування.

72. За якою ознакою здійснена наступна класифікація категорій осіб з обмеженими можливостями: тілесні (соматичні) порушення; сенсорні порушення (слух, зір); порушення діяльності мозку.

А. За локалізацією порушень в тій або іншій системі організму.

Б. За характером порушення недоліку.

В. По причині виникнення порушення, недоліку.

73. Якому терміну відповідає наступне визначення: «Один з видів корекційної діяльності з залученням до мистецтва»?

А. Хромотерапія.

Б. Іпотерапія.

В. Арттерапія.

74. У роботах якого відомого психолога обґрунтовано розуміння компенсації як синтезу біологічного і соціального чинників?

А. Адлер А

Б. Фрейд З.

В. Виготський Л.С.

75. Про яку реабілітацію йдеться мова нижче?

Виховання почуття власної гідності, подолання відчуття малоцінності, маргінальної або завищеної самооцінки, формування адекватних форм соціальної поведінки.

А. Медична реабілітація.

Б. Особистісна реабілітація.

В. Соціальна реабілітація.

Розділ 2. Характеристика типів аномального розвитку дітей

1. Розумова відсталість – це....

- А) повільний темп вдосконалення деяких психічних функцій, який відстає від загальноприйнятих норм для конкретного віку;
- Б) зворотна недостатність пізнавальної діяльності внаслідок функціональних або невиразних органічних розладів у роботі кори головного мозку
- В) порушення окремих пізнавальних функцій
- Г) стійке порушення пізнавальної діяльності внаслідок органічного ураження головного мозку;

2. Вид розумової відсталості, який виникає внаслідок органічного пошкодження мозку в пренатальний, натальний або ранній (до трьох років) період дитинства і виявляється у тотальному психічному недорозвитку – це...

- А) олігофренія
- Б) деменція
- В) ідіотія
- Г) імбецильність

3. Оберіть правильне твердження:

- А) олігофренія – прогресуюча хвороба;
- Б) олігофренія не впливає на розвиток психічних процесів;
- В) олігофренія характеризується тотальністю та ієрархічністю порушень психічного розвитку

4. Вид розумової відсталості, який виявляється у виразному зниженні інтелектуальних можливостей та в частковому розпаданні вже сформованих психічних функцій.

- А) деменція;
- Б) олігофренія;
- В) імбецильність
- Г) ідіотія

5. Деменція поділяється на такі види:

- А) постійна та тимчасова;
- Б) плинна та резидуальна;
- В) повільну та прискорену.

6. Оберіть правильне твердження:

- А) деменція характеризується парціальністю порушення психічних функцій;
- Б) деменція характеризується однаковим рівнем порушення всіх психічних функцій;
- В) деменція не може виникати одночасно з енцефалопатичними розладами
- Г) деменція не може бути викликана нейроінфекціями.

7. При якому ступені олігофренії діти не здатні до навчання?

- А) дебільність;
- Б) імбецильність;
- В) ідіотія.

8. Характеристика дітей з яким ступенем порушення психічного розвитку: *«Локомоторні функції розвиваються дуже повільно, моторика незграбна, недиференційована, мовлення граматичне, словниковий запас обмежений; можна розвинути примітивне наочно-дієве та образне мислення»?*

- А) дебільність;
- Б) легка імбецильність;
- В) виразна імбецильність.

9. Оберіть правильне твердження:

- А) діти з ідіотією можуть навчатися за програмою спеціальної допоміжної школи, що базується на програмі початкової масової школи;
- Б) особливе місце у шкільній освіті дітей з виразною імбецильністю посідає трудове навчання, соціально-побутова орієнтація.
- В) незалежне проживання осіб з легкою імбецильністю є неможливим.

10. Загальний недорозвиток мовлення внаслідок органічного пошкодження мовленнєвих центрів кори головного мозку – це:

- А) алалія;
- Б) астенія;
- В) алелі.

11. Астенія – це:

- А) слабкість, безсилля організму загалом або деяких його нервово-психічних функцій;

Б) недорозвиток мовлення внаслідок органічного пошкодження мовленнєвих центрів;

В) рівень сформованості наочно-образного мислення у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

12. Формування вищих психічних функцій на основі встановлення і зміцнення зв'язків між першою та другою сигнальними системами – це:

- А) завдання батьків, у яких дитина має затримку психічного розвитку;
- Б) завдання лікаря, що обстежує дитину з розумовою відсталістю;
- В) завдання педагога, який займається розвивально-корекційною роботою.

13. Характеристика якого компоненту спеціального освітнього процесу подана нижче?

Врахування особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальний педагогічний підхід, що виявляється в особливій організації корекційно-педагогічного процесу, застосуванні спеціальних методів і засобів навчання, компенсації і корекції; проведення корекційер-педагогічного процесу спеціальними педагогами і спеціальними психологами; надання медичних, психологічних і соціальних послуг.

- А. Спеціальний освітній стандарт.
- Б. Соціально-педагогічна діяльність в спеціальному освітньому закладі.
- В. Спеціальні освітні умови

14. Від чого, перш за все, залежить засвоєння різних рівнів освіти дітьми з особливими освітніми потребами? Виберіть правильну відповідь.

- А. Від збереження інтелектуальних можливостей.
- Б. Від мотивації до навчальної діяльності.
- В. Від вікових особливостей учнів.

14. Яка група є самою вразливою категорією дітей з відхиленнями в

розвитку і вимагає більшого, ніж всі інші, об'єму комплексної реабілітаційної і соціально-педагогічної допомоги?

А. Діти з порушеннями слуху.

Б. Діти з порушеннями зору.

В. Діти з порушеннями інтелекту.

Г. Діти з порушеннями мови.

Д. Діти з комплексними порушеннями розвитку.

15. Підставою для наряду дитини з обмеженими можливостями в спеціальну школу є:

А. Заключення психолого-медико-педагогічної комісії.

Б. Згода батьків.

В. Бажання дитини.

Г. Рекомендації вчителів і вихователів.

16. Для навчання, виховання і соціальної адаптації дітей і підлітків зі складними, важкими порушеннями в розвитку, з супутніми захворюваннями, а також для надання їм комплексної допомоги створюються .

А. Реабілітаційні центри різних профілів.

Б. Медико-психолого-педагогічні комісії.

В. Психологічна служба.

17. За якою ознакою здійснена класифікація категорій осіб з обмеженими можливостями: глухі, слабочуючі, незрячі, слабозрячі?

А. За локалізацією порушень в тій або іншій системі організму.

Б. За характером порушення, недоліку.

В. За причинами виникнення порушення, недоліку.

18. В залежності від причин виникнення аномалій і порушень розвитку відхилення поділяють на

А) комплексні та поодинокі;

Б) первинні та вторинні;

В) вроджені та набуті.

19. Корекційно-виховна робота це:

А) заміщення або перебудова порушених функцій організму;

Б) система комплексних заходів педагогічного впливу на особливості аномального розвитку;

В) спеціальні вправи, що розвивають пізнавальні процеси.

20. У якому документі вперше міститься заклик до урядів усіх країн затвердити на законодавчому рівні принцип інклюзивної освіти:

А) Декларація прав дитини (1959);

Б) Саламанкська декларація (1994);

В) Конвенція ООН «Про права дитини».

21. В Україні освіта таких осіб з порушеннями психофізичного розвитку здійснюється в:

А) спеціальних загальноосвітніх навчально-виховних закладах, загальноосвітніх навчально-виховних закладах, спеціалізованих центрах;

- Б) спеціальних загальноосвітніх навчально-виховних закладах, загальноосвітніх навчально-виховних закладах;
В) загальноосвітніх навчально-виховних закладах, спеціалізованих центрах.

22. Знайдіть зайве твердження. Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- А) здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
Б) забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
В) освіта осіб з особливими освітніми потребами в спеціальних загальноосвітніх навчально-виховних закладах;
Г) створення позитивного мікроклімату у загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;

23. Яка модель ставлення суспільства до осіб з порушеннями в розвитку прийнята як головна при формуванні сучасної соціальної політики в більшості країн світу?

- А. Модель «Дискримінація».
Б. Модель «Економічна необхідність».
В. Модель «Захищеність».
Г. Модель «Інтеграція».

24. Визначіть найбільш прогресивну модель ставлення суспільства до осіб з порушеннями розвитку:

- А. Медичинська модель інвалідності.
Б. Модель «Сегрегація».
В. Модель «Дискримінація».
Г. Модель «Захищеність».
Д. Модель «Економічна необхідність».
Е. Модель «Інтеграція».

25. Якому поняттю відповідає дана характеристика: «форма навчання, при якій діти з особливими освітніми потребами:

- відвідують ті ж школи, що і їх брати, сестри і сусіди;
- знаходяться в класах разом з дітьми одного з ним віку;
- мають індивідуальні, відповідні їхнім потребам і можливостям навчальні цілі;
- отримують необхідну підтримку»?

- А. Інклюзивне навчання.
Б. Диференційне навчання.
В. Профільне навчання.
Г. Спеціальна освіта.

26. З якими віковими категоріями осіб з обмеженими можливостями взаємодіє андролог?

- А. З дітьми раннього і дошкільного віку.
Б. З дітьми шкільного віку.
В. З дорослими.

27. До якого терміну відноситься визначення: «Дошкільна, загальна і професійна освіта, для одержання якої особам з обмеженими можливостями створюються спеціальні умови»?

- А. Додаткова освіта.
- Б. Спеціальна освіта.
- В. Дистанційна освіта.

28. Сучасна концепція соціальної реабілітації людини з обмеженими можливостями припускає, що:

- А. Головне – суспільно-корисна праця і соціальна корисність людини.
- Б. Повинна змінюватися не тільки людина з обмеженими можливостями, але й суспільство. Люди з обмеженими можливостями повинні бути інтегровані в суспільство на їхніх власних умовах, а не пристосовуватися до світу здорових людей.
- В. Необхідно створювати особливі умови для осіб з обмеженими можливостями, щоб вони могли приносити користь суспільству.

29. В основі концепції соціальної реабілітації осіб з обмеженими можливостями, поширеної в середині ХХ століття, лежить ідея.

- А. Про соціальну корисність людини.
- Б. Про необхідність допомоги людині у відновленні здоров'я.
- В. Про ізоляцію інвалідів від суспільства.

30. Виберіть ознаку, яка НЕ характеризує інклюзивну освіту:

- А) усі діти можуть навчатися;
- Б) дитина або адаптується до системи, або стає для неї неприйнятною;
- В) освітня система адаптується до дитини.

31. Вставте пропущене слово: «Для забезпечення ефективності навчально-виховного процесу наповнюваність класу з інклюзивним навчання повинна становити не більше як учнів»:

- А) 20;
- Б) 40;
- В) 30.

32. Відхилення від норми:

- А) аналогія;
- Б) аномалія;
- В) анемія;
- Г) асфіксія.

33. «Актуальний рівень» розумового розвитку - це:

- а) потенційні можливості оволодіння навичками;
- б) когнітивний розлад;
- в) порушення емоційно-вольової сфери;
- г) запас знань і вмінь, які сформовані до моменту обстеження.

34. Який вид реабілітації потрібен дитині для відновлення втрачених навчальних умінь, пізнавальних навичок:

- А) медичний;
- Б) психологічний;
- В) педагогічний.

35. Основними формами корекційно-розвиваючого навчання є:

А) індивідуальні заняття;

Б) групові заняття;

В) фронтальні заняття.

36. Вставте пропущене поняття:

Особа з обмеженими можливостями здоров'я - це особа, що має фізичні або психічні....., які перешкоджають засвоєнню освітніх програм без створення спеціальних умов.

(недоліки)

37. Вставте пропущене слово:

..... - держава, у якій діти, що мають відхилення у фізичному розвитку, вважалися небажаними.

(Спарта)

38. Індивідуальна програма реабілітації – це

А) Комплекс заходів (медичних, психологічних, педагогічних, соціальних), спрямованих на відновлення, компенсацію порушених або втрачених функцій організму і відновлення здатності до виконання певних видів діяльності.

Б) Система педагогічних заходів, спрямованих на подолання або ослаблення порушень психофізичного розвитку дитини за допомогою спеціальних засобів освіти.

В) Створення особливих умов для здійснення освітньо-виховної роботи, яка передбачає моделювання відносин між людьми в іграх зі спеціально підібраним змістом.

39. Основним критерієм психологічної готовності дитини до школи є:

а) добре розвинена мова;

б) наявність словесно-логічного мислення;

в) наявність пізнавальної активності;

г) всі відповіді вірні.

40. Про яку реабілітацію йдеться?

Виховання почуття власної гідності, подолання відчуття малоцінності, маргінальної або завищеної самооцінки, формування адекватних форм соціальної поведінки.

А. Медична реабілітація.

Б. Особистісна реабілітація.

В. Соціальна реабілітація.

41. Характеристика якого компоненту спеціального освітнього процесу подана нижче?

Врахування особливостей розвитку кожної дитини, індивідуальний педагогічний підхід, що виявляється в особливій організації корекційно-педагогічного процесу, застосуванні спеціальних методів і засобів навчання, компенсації і корекції; проведення корекційно-педагогічного процесу спеціальними педагогами і спеціальними психологами; надання медичних, психологічних і соціальних послуг.

А. Спеціальний освітній стандарт.

Б. Соціально-педагогічна діяльність в спеціальному освітньому закладі.
В. Спеціальні освітні умови.

42. Від чого, перш за все, залежить засвоєння різних рівнів освіти дітьми з особливими освітніми потребами? Виберіть правильну відповідь.

А. Від збереження інтелектуальних можливостей.

Б. Від мотивації до навчальної діяльності.

В. Від вікових особливостей учнів.

43. Яка група є самою вразливою категорією дітей з відхиленнями в розвитку і вимагає більшого, ніж всі інші, об'єму комплексної реабілітаційної і соціально-педагогічної допомоги?

А. Діти з порушеннями слуху.

Б. Діти з порушеннями зору.

В. Діти з порушеннями інтелекту.

Г. Діти з порушеннями мови.

Д. Діти з комплексними порушеннями розвитку.

44. Для навчання, виховання і соціальної адаптації дітей і підлітків зі складними, важкими порушеннями в розвитку, з супутніми захворюваннями, а також для надання їм комплексної допомоги створюються .

А. Реабілітаційні центри різних профілів.

Б. Медико-психолого-педагогічні комісії.

В. Психологічна служба.

45. За якою ознакою здійснена класифікація категорій осіб з обмеженими можливостями: глухі, слабочуючі, незрячі, слабозрячі?

А. За локалізацією порушень в тій або іншій системі організму.

Б. За характером порушення, недоліку.

В. За причинами виникнення порушення, недоліку.

46. Якого виду реабілітації потребує дитина для відновлення втрачених навчальних умінь, пізнавальних навичок:

а) медичною;

б) психологічною;

в) педагогічною.

47. До основних завдань медико-психолого-педагогічної комісії (МППК) відносять:

а) лікування захворювань дитини;

б) реабілітацію дітей з відхиленнями в поведінці;

в) діагностико-консультативну діяльність.

48. До якого терміну відноситься таке визначення: «Освітні нормативи, визначені з урахуванням фізичних і психічних особливостей розвитку осіб з особливими освітніми потребами»?

А. Спеціальні освітні умови.

Б. Спеціальна дидактика.

В. Спеціальний освітній стандарт.

49. Визначіть правильну послідовність типів олігофренії, починаючи з

найглибшого :

- А). дебільність;
 - Б). ідіотія;
 - В). імбецильність.
- Б, В, А.

50. Виключіть невірну відповідь. При навчанні розумово відсталої дитини в загальноосвітньому закладі педагогові необхідно:

- А. Допомогти дитині освоїтися в колективі однолітків;
- Б. Не допускати, щоб будь-що важливе залишилося не зрозумілим.
- В. Новий навчальний матеріал ділити на маленькі порції.
- Г. Багатократно повторювати засвоєне на різноманітному матеріалі.
- Д. Підкреслювати особливість дитини перед іншими дітьми.

51. Що таке деменція?

- А) уроджене слабоумство;
- Б) придбане слабоумство;
- А) затримка психічного розвитку.

52. Перші спроби навчання дітей з легкими формами відсталості в спеціальних навчальних закладах розпочав.

- А) Ф.Пластер;
- Б) Е.Крепелін;
- В) І.Песталоцці.

53. Діти з інтелектуальними порушеннями це:

- А) діти із сенсорними порушеннями;
- Б) діти з порушеннями мови;
- В) діти розумово-відсталі та діти з ЗПР;
- Г) діти з порушеннями опорно-рухового апарата.

54. Яка з педагогічних наук займається вихованням і навчанням розумово-відсталих дітей:

- А) олігофренопедагогіка;
- Б) сурдопедагогіка;
- В) тифлопедагогіка;
- Г) логопедія.

55. За глибиною дефекту розумової відсталості при олігофренії традиційно виділяють три ступені:

- А) дебільність,
 - Б) ідіотія,
 - В) імбецильність. Розставте в порядку зростання глибини дефекту.
- А, В, Б.

56. Укажіть правильну відповідь.

- Особи з порушеннями розумового розвитку – це А) особи зі стійкими, незворотніми порушеннями, переважно пізнавальної сфери, що виникають внаслідок органічного ураження кори головного мозку і носять дифузний характер;
- Б) уповільнення темпу дозрівання різних психічних функцій, відставання в розвитку психічної діяльності.

57. Установіть відповідність:

- 1) ідіотія;
- 2) імбецильність;
- 3) дебільність.

А) відносно легка, неглибока розумова відсталість;

Б) глибока розумова відсталість;

В) найбільш важка, глибока розумова відсталість.

1-В, 2-Б, 3-А.

58. Розташуйте групи олігофренії за ступенем виразності дефекту (Від найбільш легкого до найбільш складного):

- 1) ідіотія;
- 2) імбецильність;
- 3) дебільність.

3, 2, 1.

59. Розташуйте групи олігофренії за ступенем виразності дефекту (Від найбільш складного до найбільш легкого):

- 1) ідіотія;
- 2) імбецильність;
- 3) дебільність.

1, 2, 3.

60. Які положення найточніше характеризують дебільність:

А) Незначний ступінь розумової відсталості. У дітей знижений інтелект, мало цікавляться навколишньою дійсністю. Діти відстають у розвитку від однолітків. Вони пізніше починають ходити, говорити.

Б) Помірний ступінь розумової відсталості. Пізнавальні можливості різко знижені. Основною рисою, характерною для осіб цієї категорії, є нездатність до самостійного понятійного мислення. Мовний розвиток примітивний.

В) Найважчий ступінь розумової відсталості. Серед численних ознак особливо виділяються порушення статичних і моторних функцій: затримка в прояві диференційованої емоційної реакції, неадекватна реакція на оточення, пізніше з'являються навички стояння, ходіння, слабкий інтерес до навколишніх об'єктів і гри.

61. Які положення найточніше характеризують імбецильність:

А) Незначний ступінь розумової відсталості. У них знижений інтелект, мало цікавляться навколишньою дійсністю. Діти відстають у розвитку від однолітків. Вони пізніше починають ходити, говорити.

Б) Помірний ступінь розумової відсталості. Пізнавальні можливості різко знижені. Основною рисою, характерною для осіб цієї категорії, є нездатність до самостійного понятійного мислення. Мовний розвиток примітивний.

В) Найважчий ступінь розумової відсталості. Серед численних ознак особливо виділяються порушення статичних і моторних функцій: затримка в прояві диференційованої емоційної реакції, неадекватна реакція на оточення, пізніше з'являються навички стояння, ходіння, слабкий інтерес до

навколишніх об'єктів і гри.

62. Які положення найточніше характеризують ідіотія:

А) Незначний ступінь розумової відсталості. У них знижений інтелект, мало цікавляться навколишньою дійсністю. Діти відстають у розвитку від однолітків. Вони пізніше починають ходити, говорити.

Б) Помірний ступінь розумової відсталості Пізнавальні можливості різко знижені. Основною рисою, характерною для осіб цієї категорії, є нездатність до самостійного понятійного мислення. Мовний розвиток примітивний.

В) Найважчий ступінь розумової відсталості. Серед численних ознак особливо виділяються порушення статичних і моторних функцій: затримка в прояві диференційованої емоційної реакції, неадекватна реакція на оточення, пізніше з'являються навички стояння, ходіння, слабкий інтерес до навколишніх об'єктів і гри.

63. Укажіть правильну відповідь: ЗПР – це

А) стійкі, незворотні порушення, переважно пізнавальної сфери, що виникають внаслідок органічного ураження кори головного мозку і носять дифузний характер;

Б) уповільнення темпу дозрівання різних психічних функцій, відставання в розвитку психічної діяльності.

64. Загальним для дітей з ЗПР є відставання в психічному розвитку у всіх сферах психічної діяльності до початку шкільного віку.

А) Так.

Б) Ні.

65. Назвіть причину виникнення затримки психічного розвитку (ЗПР) на основі соматогенного походження:

а) пов'язано з несприятливими умовами виховання і середовища, які травмують дитину;

б) емоційно-вольова сфера за своїм розвитком не встигає за загальним розвитком організму, складу діти схожі на дітей молодшого віку;

в) пов'язано з хронічними захворюваннями, пороками серця, алергіями, що впливає на зниження загального і психічного тону;

г) пов'язано з ураженням кори головного мозку.

66. Найбільш важкий ступінь розумової відсталості – це:

а) імбецильність;

б) ідіотія;

в) дебільність.

67 Дебільність – це:

а) затримка психічного розвитку;

б) легкий ступінь розумової відсталості;

в) важкий ступінь розумової відсталості;

г) психічний розвиток.

д) ступінь імбецильності;

68. Розумова відсталість – це:

а) розлад психіки, обумовлений серйозними соматичними захворюваннями;

- б) стійке, незворотнє порушення пізнавальної діяльності, що виникло внаслідок органічного ураження ЦНС;
- в) порушення пізнавальної діяльності, що виникло в результаті соціальної депривації;
- г) порушення інтелектуальної діяльності, пам'яті, уваги.

69. Яка з педагогічних наук займається вихованням і навчанням розумово відсталих дітей:

- а) сурдопедагогіка;
- б) логопедія;
- в) олігофренопедагогіка;
- г) тифлопедагогіка.

70. Затримка психічного розвитку – це:

- а) незворотнє психічне недорозвинення;
- б) уповільнення темпу розвитку;
- в) перевага у дитини ігрових інтересів.

71. Соматогенна затримка психічного розвитку:

- а) обумовлена тривалими, нерідко хронічними захворюваннями;
- б) пов'язана з несприятливими умовами виховання;
- в) виявляється в певному віці.

72. Психогенна затримка психічного розвитку:

- а) обумовлена тривалими, нерідко хронічними захворюваннями;
- б) пов'язана з несприятливими умовами виховання;
- в) виявляється в певному віці.

73. Уповільнення темпу розвитку психіки дитини, яке проявляється в недостатньому запасі знань, незрілості мислення, переважанні ігрових інтересів, швидкій стомлюваності називається:

- а) розумовою відсталістю;
- б) деменцією;
- в) затримкою психічного розвитку.

74. Емоційна незрілість, обумовлена тривалими хронічними захворюваннями, спостерігається при:

- а) ЗПР конституціонального походження;
- б) при соматогенній ЗПР;
- в) ЗПР психогенного походження.

75. Головна відмінність затримки психічного розвитку (ЗПР) від розумової відсталості полягає в:

- а) зворотності;
- б) незворотності.

76. Імбецильність є:

- а) легким ступенем розумової відсталості;
- б) помірним ступенем розумової відсталості;
- в) вираженим ступенем розумової відсталості.

77. Діти з легкою розумовою відсталістю:

- а) можуть оволодіти навичками читання і рахунку, елементарними навичками праці і самообслуговування, потребують постійної опіки;

- б) встигають по всіх предметах масової школи, не володіють усним рахунком;
- в) навички самообслуговування відсутні, діти потребують постійного спостереження і догляду;
- г) можуть оволодіти навичками читання і рахунку, нескладною професією, вести самостійне життя.
78. Чия педагогічна система керується девізом: «Допоможи мені зробити це самому»? Виберіть правильну відповідь.
- А. Штайнера Р.
- Б. Монтессорі М.
- В. Зайцева Г.Л.
- Г. Шматко Н.Д.
79. Засновник Вальдорфської педагогіки - ...
- А) Януш Корчак;
- Б) Марія Монтессорі;
- В) Рудольф Штайнер.
80. Виділіть розлади усного і письмового мовлення: заїкуватість, дислексія, дизартрія, алалія, дислалія, ринолалія, дисграфія.
1. Усного 2.Письмового
- (1 - заїкуватість, дизартрія, алалія, дислалія, ринолалія ; 2- дислексія, дисграфія).
81.– педагогічна наука про порушення розвитку мови, їхнє подолання та попередження засобами спеціального навчання й виховання.
- А) тифлопедагогіка;
- Б) сурдопедагогіка;
- В) логопедія.
82. Розлад мови в певній мірі негативно впливає на:
- А) весь психічний розвиток дитини;
- Б) розумовий розвиток;
- В) формування особистості дитини;
- Г) розвиток мислення.
83. Які умови необхідні для своєчасного й нормального розвитку мови дитини?
- А) збережений слух;
- Б) відсутність порушень будови артикуляційного апарата;
- В) нормальний інтелект;
- Г) повноцінне мовне середовище;
- Д) всі перераховані фактори.
84. Як називається розлад голосу, що виражається в порушенні його основних характеристик - висоти, сили й тембру?
- А) афонія;
- Б) дисфонія;
- В) алалія.
85. У яких дітей найчастіше виникає прискорений темп мови?
- А) у нервових збудливих, неврівноважених;

Б) у спокійних, повільних;

А) у млявих, загальмованих дітей

86. Які фактори різко впливають на характер прояву невротичної заїкуватості?

А) фізичне ослаблення;

Б) емоційно-вольова незрілість;

В) психотравмуюча ситуація або несподівана зміна ситуації;

Г) мовне навантаження;

Д) всі перераховані вище фактори.

87. Афазія - це:

А) повна або часткова втрата мови внаслідок важких соматичних захворювань;

Б) порушення усного мовлення, що виникає при різних локальних ураженнях мозку;

В) відсутність або недорозвинення мови внаслідок органічної ураження мовних зон кори головного мозку.

88. Дайте визначення поняття «логофобія»:

А) вправи на координацію вимови;

Б) невтримний словесний потік, позбавлений логічної послідовності.

В) порушення темпо-ритмічної організації мови, обумовлене судорожним станом м'язів мовного апарату;

Г) напружене очікування неможливості вимовити звук, слово, фразу.

89. Алалія – це:

а) порушення тембру голосу;

б) відсутність або недорозвинення мови унаслідок органічного ураження кори головного мозку у внутріутробному або ранньому періоді розвитку дитини;

в) повна або часткова втрата раніше сформованої мови.

90. Стійке порушення читання називають, письма –

а) дислексія (1);

б) дисграфія (2).

91. – це порушення темпу, ритму, плавності мови, що викликано судомами в різних частинах мовного апарату.

(Заїкання)

92. Частковий розлад процесу письма називається.

1) заїканням;

2) ринолалією

3) гіпотонією;

4) дисграфією.