**Лекція 1**

**Тема:** Загальні питання методики з реалізації змісту освітньої галузі «Технології» в початковій школі.

**Мета:** формувати знання здобувачів освіти про значення, мету, завдання галузі «Технології» в освітньому процесі початкової школи, про зміст творчої предметно- перетворювальної діяльністі учнів початкових класів; основні види предметно- перетворювальної діяльності та їх зміст; розвивати вміння розрізняти зміст предметно-перетворювальної, художньо-творчої, проєктно-технологічної діяльності, виховати емоційно-чуттєве сприйняття мистецьких творів.

План

1. Предмет і зміст навчальної дисципліни, її методологічні основи

 2.Значення, мета та завдання галузі "Технології" в освітньому процесі початкової школи.

3 Аналіз програми технологічної освітньої галузі початкової школи.

**Методика трудового навчання – це наука**,

* яка досліджує особливості і закономірності педагогічного процесу на заняттях з праці і на основі цих закономірностей розробляє державні стандарти навчальних предметів освітньої галузі „Технологія”, концепції трудової підготовки молоді;
* обгрунтовує мету та завдання трудового навчання школярів загальноосвітніх шкіл з урахуванням конкретних умов сучасного етапу розвитку суспільства;
* формулює вимоги та моделює зміст навчання, розробляє програми вивчення дисциплін освітньої галузі;
* відбирає найбільш доцільні методи, прийоми і форми організації навчально-виховної роботи з праці, розробляє методичні рекомендації до вивчення окремих розділів програм, уроків, позакласних заходів тощо;
* досліджує шляхи поєднання навчання з громадсько корисною, продуктивною працею учнів;
* розробляє завдання, зміст і методи позакласної і позашкільної роботи з техніки та праці;
* проектує і перевіряє на практиці матеріальне обладнання та методичне забезпечення навчального процесу з трудового навчання. Розробка цих питань здійснюється на основі теоретичних і експериментальних досліджень та вивчення і узагальнення позитивного досвіду викладання дисциплін освітньої галузі „Технологія” в школі.

**Мета вивчення курсу** – забезпечити озброєння майбутніх фахівців теоретичними знаннями та практичними уміннями і навичками, досвідом творчого вирішення завдань трудового навчання молодших школярів. Курс передбачає грунтовну технологічну та методичну підготовку студентів за спеціальністю “Початкове навчання” до проведення уроків та здійснення позакласної роботи з трудового навчання в І-ІV класах загальноосвітньої школи. Він включає оволодіння теоретико-методичними основами викладання предмету з опорою на засвоєння відомостей про найбільш розповсюджені матеріали, їх властивості, технологію виробництва та обробки, формування у студентів практичних умінь застосовувати найпростіші інструменти і пристосування для обробки різних матеріалів, ознайомлення з прийомами художнього конструювання виробів та виконання робіт декоративного характеру, опанування основами культури праці.

**Методологічні засади методики трудового навчання**

 Методика трудового навчання, як і інші часткові методики, розкривається у змісті положень педагогіки, в основному дидактики, нових наукових досліджень психологів, педагогів-методистів. Дидактика як загальна теорія навчання науково визначає і пояснює основні аспекти трудового навчання, слугує його базою. Наукові дослідження різних проблем, пов’язаних з методикою трудового навчання в початкових класах, піднімають її на більш високу наукову основу. Рушійною силою розвитку і вдосконалення методики трудового навчання є досвід творчих вчителів-практиків, які вдосконалюють методи і прийоми, організаційні форми навчальнотрудового процесу, використовують у своїй діяльності міжпредметні зв’язки.

**Особливістю змісту методики є орієнтація на технології**, притаманні українському народному декоративно-ужитковому мистецтву та ремеслам.

Значна увага приділяється якості відпрацювання практичних робіт, організації самотійної роботи та індивідуальної творчої діяльності студентів у позанавчальний час.

 У модулі теоретичний та практичний матеріал доповнюється комплексом практичних занять, які покликані дати студентам можливість засвоїти зміст програми трудового навчання в початкових класах шляхом аналізу її тексту, ознайомитися з організацією та методикою проведення уроків праці різних типів через відвідування і спостереження їх у школі, навчитися складати конспекти занять з трудового навчання для учнів І-ІV класів та моделювати їх у пробному варіанті.

Як визначає стандарт, **метою освітньої галузі “Технологія**” є розвиток особистості через залучення молодших школярів до творчої праці, пропедевтична інформаційна культура, ознайомлення з основами комп’ютерної грамотності, засвоєння знань про властивості оброблюваних матеріалів (предметів праці), вивчення засобів праці (інструментів), формування конструктивного підходу до виконання трудових завдань і обробки інформаційних даних, навчання безпеки трудової діяльності.

У процесі реалізації освітньої галузі розв’язуються такі завдання:

* ознайомлення учнів з основними напрямами трудової діяльності та формування умінь і навичок роботи ручними знаряддями праці, що застосовуються в різних технологічних процесах;
* формування практичних умінь і навичок у художній і технічній праці; пропедевтичне ознайомлення зі світом професій;
* виховання позитивного ставлення до праці.

**Зміст освітньої галузі “Технологія” структуровано за наступними змістовими лініями:**

 - Напрями трудової діяльності.

- Трудове виховання і професійна інформація.

- Пропедевтика інформаційної культури.

- Творча праця.

За даними змістовими лініями стандарт визначає конкретний зміст освіти та державні вимоги до рівня підготовки учнів. Так, зокрема, молодші школярі повинні мати уявлення про основні види, способи, засоби і предмети праці, світ професій, уміти планувати послідовність трудових дій, працювати в колективі та індивідуально тощо.

Освітня галузь «Технології»

**Мета «Трудового навчання»** в початковій школі: формування і розвиток в межах вікових можливостей предметно-перетворювальної компетентності учнів, яка дає можливість їм самостійно вирішувати предметно- практичні та побутові задачі.

Уроки праці в початкових класах покликані ввести молодших школярів у світ творчої трудової діяльності людини, познайомити дітей із законами, закономірностями людської виробничої діяльності у її взаємозв’язках з природою та суспільством. Розробка змісту такої підготовки залишається актуальним завданям методики трудового навчання в початковій школі.

**Завдання трудового навчання** і **виховання в початковій школі**

Вивчаючи курс методики трудового навчання, майбутній учитель повинен з’ясувати цілі, завдання трудового навчання, оволодіти системою методичних прийомів, за допомогою яких забезпечується успішне проведення навчального процесу на уроках праці.

Основні цілі й завдання трудового навчання і виховання визначаються тенденцією розвитку науки й техніки, вимогами сучасного виробництва та трудової підготовки молоді. Якщо в період планової централізованої економіки основним завданням трудового навчання було формування в учнів трудових умінь і навичок, то за ринкових умов потреба суспільства у творчих активних працівниках в усіх сферах людської діяльності, особливо у виробничій, буде зростати залежно від вдосконалення соціальноекономічних умов життя.

 У Державних стандартах початкової загальноосвітньої школи в галузі «Технології» (Трудове навчання) визначено, що метою цієї освітньої галузі в загальноосвітніх навчальних закладах є розвиток особистості через залучення школярів до творчої праці, засвоєння знань про властивості оброблюваних матеріалів (предметів праці), вивчення засобів праці (інструментів), формування конструктивного підходу до виконання трудових завдань, навчання безпеки праці.

**У процесі реалізації цієї освітньої галузі в початковій школі розв’язуються такі завдання**:

• ознайомлення учнів з основами сучасного виробництва та формування умінь і навичок роботи ручними знаряддями праці, що застосовуються в різних технологічних процесах;

• формування практичних умінь і навичок у предметноперетворювальній, конструкторській та конструкторсько-художній діяльності, пропедевтична орієнтація у різних видах праці, розвиток трудових якостей працівника на основі доступних видів продуктивної праці, (господарської діяльності);

 • виховання творчого ставлення до праці.

 **Змістовими лініями освітньої галузі**

-є творча праця,

-продуктивна праця,

-основи виробництва,

-професійна орієнтація,

-трудове виховання.

**Організовуючи трудовий процес,** учитель має володіти знаннями з анатомії й фізіології, щоб правильно визначити робоче місце учня, його робочу позу, навантаження, підібрати необхідні матеріали та інструменти відповідно до вікових особливостей учнів початкових класів. Дотримання гігієни праці забезпечує зміцнення здоров’я дітей.

**Гігієнічні вимоги до трудового навчання:**

* дотримання нормативного освітлення;
* повітряно-теплового режиму приміщення, де проходять уроки праці;
* відповідного обладнання, спецодягу учнів;
* дотримання правил безпеки і санітарних вимог.

**У змісті навчальної програми з трудового навчання визначено декілька видів праці**:

робота з папером і картоном;

тканиною та природними матеріалами:

технічне конструювання й моделювання.

Кожен з них має свою специфіку, оскільки передбачає ознайомлення з конкретними матеріалами, інструментами, виробничими операціями, прийомами праці.

Для того, щоб кваліфіковано вчити дітей, самому необхідно засвоїти основи матеріалознавства і виробництва з тих видів, які передбачені програмою початкових класів.

**Дидактичні принципи як наукова база змісту трудового навчання** - це провідні теоретичні положення, які ґрунтуються на педагогічних закономірностях і складають наукову базу для змісту і процесу навчання. Принципи навчання, що розробляються дидактикою, визначають систему вимог до організації навчального процесу з будь-якої дисципліни.

 Однак специфіка їх прояву при визначенні змісту навчального матеріалу в трудовому навчанні має свої особливості.

**1. Зв'язок теорії з практикою**. Цей принцип означає, що теоретичні положення мають бути підтверджені практикою і, навпаки, трудові навички, набуті без теоретичних знань, тільки шляхом копіювання дій інших є вузькоремісничими. Вони не міцні.

**2. Принцип науковості** вимагає, щоб трудовий процес проходив на науковій основі. Вчитель повинен давати учням вірогідні знання, користуватися науковою технологією.

**3. Принцип системності і послідовності** означає послідовне розгортання змісту знань у навчальних програмах, підручниках, посібниках за системою, в якій кожний елемент навчального матеріалу логічно пов’язаний з іншими, що дає можливість здійснити навчально-пізнавальну діяльність учнів також у логічній послідовності.

4**. Принцип доступності** вимагає, щоб трудові завдання по змісту, об’єму і способу виконання відповідали віку і рівню підготовки учнів, їх фізичним силам.

**5. Свідомість і активність учнів**. Втілення на практиці цього принципу залежить від змісту навчального матеріалу і особисто від педагогічної майстерності вчителя. Розвитку свідомості й активності учнів сприяє навчання дітей творчої самодіяльності, залучення їх до аналізу послідовності трудових дій, а також впровадження проблемних завдань.

**6. Політехнічний принцип** навчання ставить завдання ознайомлювати молодших школярів з основами сучасного виробництва, машинами, різними матеріалами та способами їх обробки ручними знаряддями праці.

Вивчення прийомів роботи ручними знаряддями праці дає змогу молодшим школярам зрозуміти і сучасну машинну технологію, бо в основі навіть складних машин закладені принципи ручної праці.

Ознайомлюючись з технологічним процесом виготовлення виробу, учні усвідомлюють і діяльність людини на виробництві.

Виробництво будь-якого, виробу вимагає декілька етапів: конструювання, розробки послідовності виготовлення виробу; підготовки до роботи матеріалів, інструментів, обладнання; виконання технологічних операцій. Оскільки розглядуваний процес перетворює предмет праці в продукт і є спільним для більшості виробництв, то знання учнів про ці процеси набувають політехнічного характеру. Ці знання є фундаментом для формування політехнічних умінь і слугую ть базою для продовження політехнічного навчання в середніх класах.

**Аналіз програми з трудового навчання в початкових класах**

Основним державним документом, що визначає обсяг і зміст навчального матеріалу з трудового навчання в початкових класах, коло знань і вмінь, якими мають оволодіти учні, є програма.

У пояснювальній записці до програми подаються завдання трудової підготовки молодших школярів, загальні методичні поради щодо раціональної організації навчальних занять.

**Типова програма Програма з трудового навчання**

Структурна частина програми передбачає вивчення таких розділів:

 • технологічні операції з папером і картоном;

• елементи графічної грамоти під час роботи з папером і картоном

• конструювання художніх виробів із природного матеріалу;

• конструювання виробів з різних матеріалів;

• елементи технічного моделювання і конструювання;

 • робота з тканиною і волокнистими матеріалами.

**Запитання і завдання**

1. Дайте визначення методики трудового навчання як предмета.

 2. Які цілі і завдання трудового навчання і виховання стоять перед початковою школою?

3. Назвіть складові методологічних засад методики трудового навчання.

 4. У чому полягає зв’язок методики трудового навчання з психологією, анатомією, шкільною гігієною?

5. Яке значення методики трудового навчання для практичної діяльності вчителя?

**Термінологія**

**Технологія (гр. мистецтво, ремесло, наука, вчення**) – сукупність знань про способи і засоби проведення виробничих процесів.

**Організація** – це система заходів, покликана забезпечити найбільш ефективне використання трудових і матеріальних ресурсів, підвищення продуктивності праці.