**Тема 1. Виникнення та розвиток виховної практики в історії людства. Роль виховання у розвитку особистості.**

**Мета:** ознайомити студентів із змістом та особливостями поняття «виховання». Формувати вміння проектувати виховну взаємодію. Розвивати операції аналізу, порівняння. Виховувати гуманістичні погляди на виховний процес як педагогічну взаємодію.

**Література:**

1.Казанжи І.В.Теорія і методика виховної роботи в школі 1 ступеня : навчальний посібник/ І.В.Казанжи.- К.: Видавничий Дім «Слово», 2014.С.6-12, 24-34.

2.Фіцула М.М. Педагогіка : Навчальний посібник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене.-К.: «Академвидав», 2012.С.237-257.

3.Волкова Н.П. Педагогіка: Навч.посіб.Вид.2-ге, перероб., доп.-К.:Академвидав, 2012.С.94-98.

**План**

1. Виникнення та розвиток виховної практики в історії людства.

2.Зміст педагогічного поняття «виховання» як суспільно-історичного явища.

3. Теорія і методика виховання як розділ педагогіки

**Завдання для самостійної роботи:**

1.Уважно ознайомтесь зі змістом лекції.

2.Виділіть незрозумілі поняття, питання, проблеми для додаткового консультування, з’ясування їх змісту з викладачем.

3.Поясніть, чому поняття «виховання» має суспільно-історичний характер.

**Зміст лекції.**

1. **ВИНИКНЕННЯ ТА РОЗВИТОК ВИХОВНОЇ ПРАКТИКИ В ІСТОРІЇ ЛЮДСТВА.**

**Основні етапи розвитку виховної практики людства**

**Етапи розвитку педагогіки як науки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **І етап** | **Педагогічні знання донаукового періоду, систематизовані на основі здобутого емпіричного досвіду виховання і освіти у формі народної мудрості поколінь. Це система знань народної педагогіки у вигляді** **порад, рекомендацій, викладених у художній літературі, народній творчості.** |
| Первіснообщинне суспільство | Виховання шляхом залучення до праці, полювання, спорудження жител. Обряд посвят юнаків у чоловіки – ініціація (ночівля в лісі, полювання на хижака, розпалювання вогнища). |
| Рабовласницький лад | Виникнення писемності і лічби. Практичні навички вимірювання земельних ділянок, спостереження за погодою, розрахунки при натуральному торговому обміні.  а) *Виникнення перших шкіл в Єгипті, Вавилоні, Індії, Китаї:* навчання недосконале, сувора дисципліна. Розвиток науки і техніки – будівництво каналів, храмів, штучного зрошування – астрономія, геометрія, медицина. Виникнення писемності: малюнкове письмо, символічне;  б) *Древня Греція* – афінська і спартанська системи виховання:  *Спартанська система виховання:* на 9 тисяч родин рабовласників 250 тисяч рабів. Військовий характер державного управління та створення системи військово-фізичного виховання з метою підготовки воїна. З 7 років хлопчиків віддавали до шкіл – фізичні випробування, лаконічні відповіді. В 14 років мав принести голову вбитого раба – іліота. В 16 років екзамен в присутності батьків – нещадні випробування. Фізичне виховання і військова підготовка на першому місці, на другому – розумовий розвиток. Юнаки 18-20 років відбували військову службу. Дівчата отримували військову підготовку.  *Афінська система виховання:* розвиток ремесел, торгівлі, архітектури, живопису, скульптури, літератури, географії. Хлопчиків із 7 років віддавали до платних шкіл, де поєднувалось розумове, фізичне, моральне і естетичне виховання. Ідея гармонійного розвитку особистості.  *Зародження педагогічних теорій, що входили до складу філософії:*  Сократ – людина є міра всіх речей, розроблення евристичного методу навчання;  Платон – проект системи виховання дітей і молоді в рабовласницькому суспільстві;  Арістотель – душа людини має частини: рослинну – фізичне виховання, тваринну – моральне виховання, розумну – розумове виховання;  Демокріт – принцип природовідповідності у вихованні, гармонійний розвиток дитини. Мета виховання – підготовка молоді до реального життя на землі.  в) *Древній Рим* – не гармонійний розвиток, а політичне, ораторське мистецтво. Марк Фабій Квінтіліан – вчитель у школі риторів, перший „штатний” педагог, держава платила заробітну плату, навчав ораторському мистецтву; 12 книг „Дванадцять книг риторичних настанов” – перші педагогічні книги. |
| Феодальне суспільство  Епоха середньовіччя | а) *Лицарська система виховання* (верхова їзда, стріляння з лука, метання списа, фехтування, плавання, полювання, гра в шахи, вміння складати і співати пісні). До 7 років – хлопчики в сім’ї. 7-14 років – обов’язки пажа при дружині сюзерена; 14-21 рік – зброєносці сюзерена та посвята в лицарі.  б) *Міські школи* – купці і ремісники відкривали школи для навчання дітей різною мовою і потім підготовка до вивчення ремесел: читати, писати, лічба та релігія.  в) *Монастирська система виховання:* внутрішня (для тих, хто жив у монастирях) і зовнішня (для тих, хто приходив на заняття з домівок). Навчались всі в одному приміщенні, кожен виконував своє завдання. Не було термінів навчання і навчальних програм. Зазубрювання молитов, рукописні книги, без розділових знаків, катехіричне навчання, фізичне покарання, муштра. Після елементарних знань „сім вільних мистецтв”: „тривіум” – граматика, риторика, діалектика; „квадривіум” – арифметика, геометрія, астрономія, музика.  Університети: Болонья (1158), Оксфорд (1168), Кембридж (1209), Париж (1253), Прага (1348).  Факультети – артистичний (підготовчий 5-7 років навчання), юридичний, медичний, богословський. |
| **ІІ етап** | **Період виникнення теоретичних концепцій виховання і освіти для побудови цілісної системи світського виховання (класична педагогіка). Основна особливість – однобічний загальний підхід до виховання і навчання підростаючого покоління.** |
| Епоха Відродження | Виникнення шкіл гуманістичного спрямування. Вітторино да Фельтре (1378-1446) „Будинок радості” – школа.  Еразм Роттердамський (1446-1536) „Похвала гидкості”, „Грубі вчителі”.  Франсуа Рабле (1494-1553) „Гаргантюа і Пантагрюєль”  Томас Мор (1478-1535) „Золота книга про найкращий лад і про новий острів Утопія”  Томазо Кампанелла (1568-1639) „Республіка Сонця” |
| Епоха капіталізму | Ян Амос Коменський (1592-1670) – основоположник педагогіки нового часу: „Велика дидактика” (обґрунтував класно-урочну систему навчання), „Видимий світ у малюнках”, „Відкриті двері до мов”  Філософи Джон Локк, К.Гельвецій, Д.Дідро та ін. розробляли власні підходи до виховання підростаючого покоління.  Ж.Ж.Руссо (1712-1778) „Еміль або про виховання”  Й.Г.Песталоцці (1746-1827) засновник теорії і практики початкового навчання і трудового виховання бідних дітей, („Лінгард і Гертруда”, „Лебедина пісня”).  Фрідріх Фребель (1782-1852) – основоположник у Німеччині теорії і практики дошкільного виховання.  А.Ф.В.Дістервег (1790-1866) – культуродоцільна система освіти, підготовка вчителя. („Керівництво до освіти німецьких вчителів”). |
| УКРАЇНА | Кирило і Мефодій – запропонували кирилицю,  збірник законів Ярослава Мудрого „Руська правда”, „Повчання Володимира Мономаха дітям”,  братські школи України ХVІ-ХVІІ ст.,  1632 рік – Києво-Могилянська академія.  К.Д.Ушинський (1824-1870), М.О.Корф (1834-1888), В.О.Духнович (1803-1865), Х.Д.Алчевська (1841-1920), А.С.Макаренко (1888-1939), В.О.Сухомлинський (1924-1970) |

**2. ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОГО ПОНЯТТЯ «ВИХОВАННЯ» ЯК СУСПІЛЬНО-ІСТОРИЧНОГО ЯВИЩА.**

**Виховання** – соціально і педагогічно організований процес формування людини як особистості.

Має суспільно-історичний характер. Виникає як потреба готувати молодь до життя, передавати їй норми та цінності. Суспільство як соціальне об’єднання людей може функціонувати і розвиватися лише за цілеспрямованої, систематичної та організованої роботи із виховання кожної особистості. «Зневага до виховання є загибель людей, сімей, держав і всього світу» стверджував Я.А.Коменський. Виховання з погляду (соціального досвіду) суспільного розвитку є провідною сферою діяльності як окремої людини, так і людської спільності. Завдяки йому людство забезпечує свою безсмертність у соціальному розвитку.

Виховання –це цілеспрямоване управління процесом розвитку особистості, що є частиною процесу соціалізації. Сучасна педагогіка трактує виховання як соціальну взаємодію вчителя та учнів, їх відносин, що розвиваються.

В.О.Сухомлинський зазначав : «Виховання – це багатогранний процес постійного духовного збагачення і оновлення і тих, хто виховується, і тих, хто виховує». На думку О.В.Киричука, виховання слід розглядати як закономірну, послідовну, неперервну зміну моментів розвитку взаємодіючих суб’єктів. Основним системо утворюючим елементом його виступає педагогічна взаємодія.

В**иховання** – це цілісний, цілеспрямований соціальний процес передачі досвіду гуманістичних міжособистісних і суспільних відносин у реально існуючих і спеціально створюваних умовах, процес підготовки людини і колективу до життя і праці, формування особистості, співтворчість виховуючих і виховуваних, яка включає і процес самовиховання як оволодіння соціальним досвідом.

З точки зору гуманістичної психології виховання – це цілеспрямоване створення умов для різностороннього розвитку і саморозвитку людини, становлення її соціальності; допомога дитині в розвитку її потенційних можливостей.

Отже. **Виховання** – процес цілеспрямованого, систематичного формування особистості, зумовлений законами суспільного розвитку, багатьох об’єктивних та суб’єктивних факторів.

Цілісний, цілеспрямований соціальний процес передачі досвіду гуманістичних міжособистісних і суспільних відносин у реально існуючих і спеціально створюваних умовах, процес підготовки людини і колективу до життя і праці, формування особистості, співтворчість виховуючих і виховуваних, яка включає і процес самовиховання як оволодіння соціальним досвідом.

Процес і результат цілеспрямованого впливу на розвиток особистості, її відношень, рис, якостей, поглядів і переконань, способів поведінки в суспільстві.

Спеціально організований педагогічний вплив на особистість, що розвивається, з метою формування в неї соціальних властивостей, якостей, які визначаються суспільством.

Цілеспрямоване створення умов для різностороннього розвитку і саморозвитку людини, становлення її соціальності.

Допомога дитині в розвитку її потенційних можливостей

***Сутність процесу виховання*** полягає в тому, що зовнішнє (об’єктивне) стає досягненням внутрішнього (суб’єктивного), переводиться в область свідомості людини з тим, щоб знайти своє вираження в результатах подальшої поведінки і діяльності.

Вирішальне значення будуть мати не самі по собі умови розвитку, а фактичне місце людини в цих умовах розвитку, її відношення до них і характер діяльності в них, що і називається соціальною ситуацією розвитку.

**Функціями** процесу виховання є **виховання, самовиховання, перевиховання.**

Самовиховання і виховання – дві сторони складного процесу формування особистості. **Самовиховання** – це свідома, цілеспрямована і самостійна діяльність, що виникає в результаті активної взаємодії особистості із середовищем, впливає на розвиток і вдосконалення самої особистості. Потреба у самовихованні – вища форма розвитку особистості. Загалом, кінцева мета виховання особистості – це запуск механізмів самовиховання. Передумовою самовиховання є формування свідомості особистості. Провідним компонентом самовиховання є формування моральних якостей, цінностей, самооцінки, вольових рис особистості. Самовиховання успішно здійснюється за таких умов :

**Перевиховання –** виховний процес, спрямований на подолання негативних якостей особистості учня, які сформувались під впливом несприятливих умов виховання.

**3. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ ЯК РОЗДІЛ ПЕДАГОГІКИ.**

Розділ «Теорія і методика виховання» має за мету збагатити студентів знаннями із сучасної теорії виховання; ознайомити із сутністю, особливостями, етапами, закономірностями, принципами, методами, формами, технологіями, напрямами процесу виховання; особливостями роботи класного керівника (класовода); специфікою організації виховної роботи з батьками вихованців; змістом та особливостями роботи із дитячими самодіяльними організаціями.

В результаті засвоєння розділу студенти повинні **знати :**

* Сутність теорії та методи національного виховання, специфіку виховного процесу з молодшими школярами.
* Принципи, форми, методи, технології організації виховної роботи з молодшими школярами.
* Принципи організації учнівських колективів, різних дитячих об’єднань та керівництва ними.
* Методи позакласної та позашкільної роботи з учнями початкових класів.
* Сутність та характеристиками виховного процесу як педагогічного явища.

**Вміти :**

* Визначати конкретні завдання виховного процесу, виходячи із загальної мети національного виховання, рівня індивідуального розвитку та вихованості учнів.
* Володіти методами та формами організації виховного процесу, педагогічної діяльності та прогнозування;
* Регулювати і корегувати міжособистісні стосунки в учнівському колективі, формувати гуманні відносини з учнями;
* Налагоджувати стосунки з батьками учнів, домагаючись єдності виховних впливів школи , позашкільних установ, сім’ї та громадськості;
* Сприяти вихованню, самоосвіті та саморозвитку учнів;
* Визначати основні завдання виховної роботи в класному колективі;
* Складати план виховної роботи з молодшими школярами;
* Здійснювати педагогічну діагностику дитячого колективу;
* Організовувати позаурочну роботу з молодшими школярами;
* Забезпечувати зв'язок з батьками дітей класного колективу;
* Організовувати і проводити батьківські збори, лекторії та тренінги для батьків.