

Методи освітньої
роботи з трудового
навчання у початковій
школі




План

- 1. Поняття про методи та прийоми навчання. Класифікація методів трудового навчання**
- 2. Методи викладання**
- 3. Методи учіння**
- 4. Умови відбору методів трудового навчання**
- 5. Поняття про пасивні, активні та інтерактивні методи навчання**




Поняття про методи та прийоми
навчання. Класифікація методів
трудового навчання





Методичні прийоми - це складові елементи методу або окремі дії учителя і учнів, спрямовані на досягнення навчально-виховної мети.



Логічні прийоми - способи формування розумової діяльності учнів. До них відносяться: виділення головного, порівняння, узагальнення тощо.

Технічні прийоми потребують раціонального використання засобів діяльності вчителя і учнів: різноманітного обладнання, матеріалів, технічних засобів навчання тощо.

Класифікація методів навчання за Ю.К. Бабанським

4

Методи організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів	I підгрупа	За джерелом інформації	словнені: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: досліди, вправи, практичні роботи
	II підгрупа	За логікою передачі і сприймання навчальної інформації	індуктивні, дедуктивні. аналітичні, синтетичні
	III підгрупа	За ступенем самостійності мислення школярів при засвоєнні знань	репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі
	IV підгрупа	За ступенем керування учінням	навчальна робота під керівництвом учителя; самостійна робота з книгою; письмова робота, лабораторна робота, виконання трудових завдань
Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів	I підгрупа	Методи стимулювання інтересу до навчання	пізнавальні ігри, навчальні дискусії; створення ситуацій емоційно-моральних переживань; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості
	II підгрупа	Методи стимулювання обов'язку і відповідальності в учінні	переконання в значущості навчання; вимоги, вправи з виконання вимог; заохочення, покарання
Методи контролю і самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності учнів	I підгрупа	Методи усного контролю	індивідуальне опитування; фронтальне опитування; усні заліки, усні іспити; програмоване опитування
	II підгрупа	Методи письмового контролю	контрольні письмові роботи; заліки; іспити; програмовані письмові роботи
	III підгрупа	Методи лабораторно-практичного контролю	перевірочні практичні та лабораторні роботи, машинний контроль


□

Для трудового навчання найприйнятнішою є класифікація методів за способами діяльності учителя та учня.

Методи трудового навчання можна поділити на три групи:

1. Методи учіння;
2. Методи викладання;
3. Методи взаємодії

Методи учіння

1. *Спостереження*
 2. *Лабораторні і виробничі досліді*
 3. *Вправи (розумові, рухові, комбіновані)*
 4. *Самостійна робота учнів*
 5. *Вирішення задач (технічних, технологічних, економічних)*
- 

Методи викладання


1. Усний метод

2. Бесіда

3. Навчальна демонстрація

4. Методи перевірки та оцінювання знань, умінь, навичок учнів

Методи взаємодії (ІНТЕРАКТИВНІ)

- 1. Методи кооперативного навчання*
 - 2. Методи колективно-групового навчання*
 - 3. Методи ситуативного моделювання*
 - 4. Методи опрацювання дискусійних питань*
- 



Умови відбору методів трудового навчання

1.

4.

6.

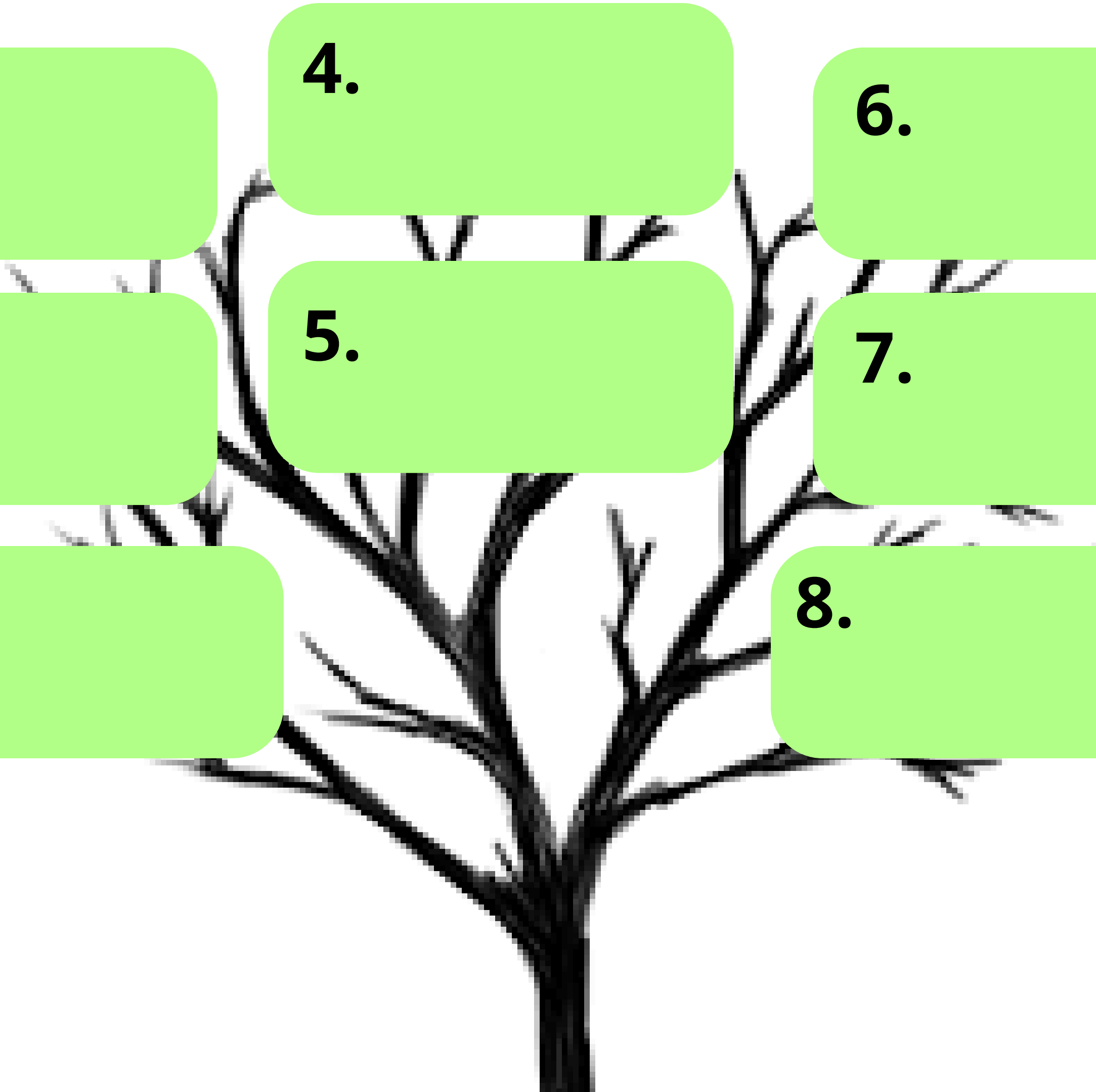
2.


5.

7.

3.

8.





Поняття про пасивні, активні та інтерактивні методи навчання

Порівняння пасивних та інтерактивних методів навчання



№ з/п	Критерії порівняння	Пасивні методики	Інтерактивні методики
1.	Обсяг інформації	За короткий проміжок часу можна ознайомитися з великим обсягом інформації	Невеликий обсяг інформації потребує значного часу
2.	Глибина вивчення змісту	Як правило, орієнтовані на рівень знання й розуміння	Учні освоюють усі рівні пізнання (знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінка)
3.	Відсоток засвоєння	Як правило, невисокий	Як правило, високий
4.	Контроль над процесом навчання	Вчитель добре контролює обсяг і глибину, час і процес навчання. Результати роботи учнів передбачені	Вчитель має менший контроль над обсягом і глибиною, часом і перебігом навчання. Результати роботи учнів менш передбачені
5.	Роль особистості педагога	Особисті якості педагога залишаються в тіні, він є «джерело» знань	Педагог більше розкривається перед учнями, виступає як лідер, організатор
6.	Роль учнів	Пасивна; учні не приймають важливих рішень щодо процесу навчання	Активна; учні приймають важливі рішення щодо процесу навчання
7.	Джерело мотивації	Зовнішнє (оцінки, педагог, батьки, суспільство)	Внутрішнє (інтерес самого учня)



Активними методами навчання варто називати ті, які максимально підвищують рівень пізнавальної активності школярів, спонукають їх до старанного навчання.

На уроках ми рекомендуємо застосовувати активні методи, з огляду на зміст матеріалу, дидактичні цілі уроку й вікові особливості учнів.

Гра – це той засіб, де виховання переходить у самовиховання.

В різних закладах освіти використовують навчальні ігри, які мають низку дидактичних можливостей, які узагальнив М. В. Кларін за досвідом зарубіжних педагогів:\

