



Бери й роби

Додаток до теми «Рефлексія»



Lenovo™

ЗМІСТ

Однохвилинне есе	3-6
Мапа тіла	7-8
Океан успіху	9-10
Навчальний дайвінг	11
Ескіз	12
Інстаграм-канал	13
SMS другу	14
Пауза для роздумів	15

Однохвилинне есе

У цьому завданні учні мають записати свої найбільші відкриття або найважливіші питання сьогоденного уроку за 1 хвилину. Ця діяльність дозволяє їм поміркувати над навчанням та удосконалює навички письма.

Ось приклад запитань, які доцільно використовувати для однохвилинного есе (їх можна класифікувати за видом навчального досвіду, який отримав учень):

- **Не підглядаючи у свої нотатки, напишіть, що найбільше запам'яталося про сьогоднішній урок?**
- **Які цікаві питання сьогоднішньої теми залишаються для вас без відповіді?**
- **На вашу думку, яка найкорисніша ідея обговорювалася на сьогоднішньому уроці?**
- **Чи погоджуєтесь ви із цим твердженням: . . .? Чому?**
- **Що ви вважаєте основною метою сьогоднішнього уроку?**
- **Які зв'язки ви помітили між сьогоднішньою темою та іншими темами, які ми раніше опанували?**
- **Що з вивченого на уроці, на вашу думку, пов'язане з тим, що ви вивчали на інших предметах?**
- **Запропонуйте на початку апробації більше часу, поступово зменшуйте його до 1 хвилини.**

Перед апробацією однохвилинного есе раджу застосувати вправу «3-2-1», яка допоможе учню краще опанувати механізм рефлексії. Цифри у цій стратегії вказують на те, як багато з кожного виду резюме ви просите в учнів зазначити: Наприклад, ви може запропонувати учням записати:

- **3 факти, які вони дізналися на уроці;**

- **2 питання, які у них виникли під час уроку або їх зацікавили?**
- **1 взаємозв'язок з реальним життям, який вони встановили.**

Час на виконання цієї вправи вчитель визначає на власний розсуд.

Ще одним гарним варіантом цієї стратегії буде вправа «TimeOut!» «Час вичерпано» під час різних частин уроку.

Попросіть учнів зробити паузу на кілька хвилин, щоб поміркувати над їх навчання, дайте їм шанс організувати свої думки, узагальнити, розставити пріоритети, важливі ідеї, а отже, перенести інформацію у довготривалу пам'ять. Вправу «TimeOut!» можна пропонувати кілька разів під час уроку. Пауза для роздумів та письма учнів два-три рази під час уроку дозволяє закріпити навчання та глибше розуміння.

Пропонуємо наступні питанням учням:

1. Що ти помітив/вивчив?
2. Які питання залишилися без відповіді?
3. Який взаємозв'язок з попереднім матеріалом ти зробив?

У цифровому класі можна запропонувати учням перед, під час і після закінчення уроку дати відповіді на ці запитання за допомогою інструментів зворотного зв'язку, таких як Mentimeter або Chatzy, Padlet, або Питання в Google Classroom.

Варіацією цього завдання може бути вправа «SMS».

Учням пропонується написати sms-повідомлення другу про сьогоднішній урок (не більше 15 слів).

Для цього завдання можна використати цифрові інструменти: **сервіс Mentimeter чи Padlet або використати шаблон, друковану основу, яку ви можете завантажити у контенті курсу.**

Mentimeter

Open Ended

Tomlinson Report - differentiation is good for all students, not just those with SEN

Variety of assessment methods that can be used

Types and methods of assessment

Brookfields 4 lenses and how to apply them to my practice

prior grades and intrests

Functional skills should be related to your subject 🤖

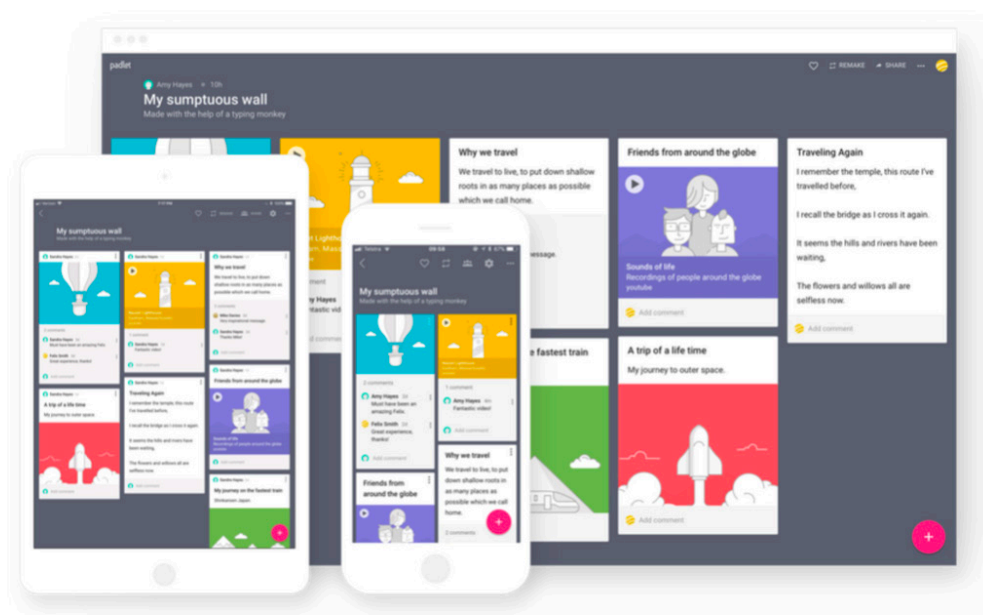
Inclusive learning involves widening participation

Work with other teachers to reflect on your practice together

Benefits of being a reflective practitioner

61

Padlet



Важливо під час навчання рефлексувати використовувати різні графічні органайзери-шаблони, які спрямовуватимуть учнів до міркувань, систематизації та узагальнення.

Мапа тіла

Методисти організації «Evaluation support Scotland» розробили інструмент для рефлексії «Мапа тіла», який поєднав різні види рефлексії. Після уроку/лекції/семінару учнів/студентів просять дати відповідь на чотири ключові запитання:

1. Що змусило задуматись?
2. Що хочеться взяти з собою?
3. До чого б не хотілося повернутися?
4. Що найбільше розважило?

«Мапа тіла»



Make to Measure: Evaluation Methods and Plans



Океан успіху

Ще одним гарним графічним органайзером для структурування процесу рефлексії є «Океан успіху». Цей інструмент для рефлексії, розроблений педагогами Університету Ланкастера, одного з найкращих сучасних дослідницьких університетів Великої Британії.

Інструмент за допомогою візуальних образів акули, айсберга, рятувального круга, маячка та човна провокує учнів поміркувати над тим, як можна покращити свій результат та які кроки потрібно зробити до бажаної мети.

Акула

Що заважає досягнути поставленої мети/цїлі?



.....

.....

.....

.....

Айсберг

Опиши ситуацію, коли тобі було найскладніше



.....

.....

.....

.....

Рятувальний круг

Запиши усе, що може допомогти тобі отримати результат



.....

.....

.....

.....

Маяк

Що може зробити учитель, щоб допомогти тобі?



.....

.....

.....

.....

Човен

Як тобі можуть допомогти однокласники/члени команди?



.....

.....

.....

.....

**All the information placed on the stickers is anonymous*

НАВЧАЛЬНИЙ ДАЙВІНГ:

яку глибину ти підкорив (ла) сьогодні?

Прізвище та ім'я

Клас

Дата

Що
я виконав(ла)?



Наскільки
важливим
є те, що я
виконав(ла)?



Де я можу
це знову
використати?



Який алгоритм
для досягнення
успіху я
застосував(ла)?



Наскільки
добре я це
виконав(ла)?
Що можна
удосконалити?



Як я можу
використати
новий досвід у
майбутньому?



Що я відкрив(ла)
нового про себе
як учня
(ученицю)?



ЕСКІЗ-РЕФЛЕКСІЯ

Прізвище та ім'я

ЩО Я ВИКОНАВ (ЛА)?

НАСКІЛЬКИ УСПІШНО Я ВИКОНАВ (ЛА)
ЗАВДАННЯ?

ПЕРЕШКОДИ ТА ТРУДНОЩІ, ЯКІ
Я ПОДОЛАВ(ЛА)

ЯК ВИКОНАННЯ ЦЬОГО ЗАВДАННЯ
МОЖЕ ВПЛИНУТИ НА
МІЙ УСПІХ У МАЙБУТНЬОМУ?

ЯК Я ПОДОЛАВ (ЛА) ЦІ
ТРУДНОЩІ?

ЦЕЙ ДОСВІД ДОПОМІГ
ДІЗНАТИСЯ:

НАСТУПНОГО РАЗУ Я
ВИКОНАЮ ЦЕ ПО-ІНШОМУ:



Instagram

A template for an Instagram post. At the top left is a red circular profile picture placeholder. To its right is a greyed-out text area for the username. In the top right corner is a three-dot menu icon. The main content area is a large white rectangle with a grey border, containing five horizontal lines for text. At the bottom is a navigation bar with icons for likes (red heart), comments (speech bubble), shares (paper plane), a central dot indicator (five dots, the third is blue), and a bookmark icon.

Привіт, друже!
Пропустив сьогодні урок
через хворобу.
Розкажи, будь ласка,
що там було. Дякую))))



A large, empty message bubble with a purple outline and a black drop shadow. Inside the bubble are five horizontal lines for writing. To the right of the bubble is a purple icon of a person's head and shoulders, identical to the one above.

ДАТА

ПРІЗВИЩЕ ТА ІМ'Я

КЛАС

ТЕМА



ПАУЗА ДЛЯ РОЗДУМІВ

СТОП! Зупинись, щоб обміркувати вивчене!

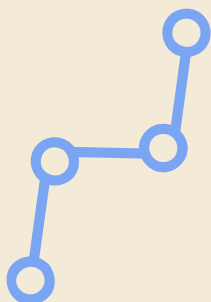
Що ти помітив/вивчив?



Які питання виникли у тебе
або залишилися без відповіді?



Який зв'язок з попередньою темою (темами)
ти помітив (встановив)?



ПЛАНУЄТЕ ОНОВИТИ ЧИ ОБЛАДНАТИ КОМП'ЮТЕРНИЙ КЛАС?

Прості підказки від Lenovo, як зробити це легко та якісно.

Для початку визначтеся:

1 СКІЛЬКИ ТЕХНІКИ ВАМ
ПОТРІБНО



2 ЯКІ ХАРАКТЕРИСТИКИ
МАЮТЬ ДЛЯ ВАС ЗНАЧЕННЯ

Або запитайте нас про
оптимальний варіант:
online-shop@lenovo.ua



3 ЗАПОВНІТЬ ТЕНДЕРНУ ФОРМУ

Ми залюбки надамо консультацію
щодо тендерної форми, щоб
полегшити вам заповнення
технічної частини документації.
Напишіть нам для консультації:
online-shop@lenovo.ua



4 ЗАПУСТИТЬ ТЕНДЕР
ЧЕРЕЗ МІСЦЕВІ ОРГАНИ
ВЛАДИ



5 ОБЕРІТЬ ПЕРЕМОЖЦЯ
Та впровадьте нові
методики для учнів



Просто беріть і робіть

Ми будемо раді проконсультувати вас із питань техніки,
її постачання, сервісу та заповнення документації.
Звертайтеся за адресою: online-shop@lenovo.ua

Компанія Lenovo має широке портфоліо ІТ-продуктів та великий досвід роботи
з навчальними закладами. Ми успішно інтегруємо інновації в освіту та
заохочуємо використовувати новітні інструменти у щоденному навчанні.

