

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Олена ГРИБАНОВА

« 18 » вересня 2024

## ОСНОВИ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАНЬ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**підготовки фахових молодших бакалаврів**

**галузі знань 23 соціальна робота**

**спеціальності 231 соціальна робота**

**освітньо-професійної програми: соціальна педагогіка**

**Укладач Ольга ШИРОБОКОВА**

Обговорено та ухвалено  
на засіданні циклової комісії соціальної  
роботи, педагогіки та адвокатури  
Протокол № 1 від «28» серпня 2024

Голова ЦК Олена МАЛОВІЧКО  
(підпис) (ім'я, прізвище)

Ухвалено методичною радою коледжу

Протокол № 1 від «18» вересня 2024  
Заступник директора з НМР

Альона ХОДАКОВСЬКА  
(підпис)

2024 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 231 – <i>соціальна робота</i>	Нормативна	
Розділів – 2	Спеціальність 231 – <i>соціальна робота</i> .	<b>Рік підготовки: 2</b>	
Загальна кількість годин - <b>90</b>		2-й сем	-й сем
		<b>Лекції</b>	
Тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття освіти: – 2 год	Освітньо-професійна програма <i>соціальна робота</i>	14 год.	0 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		16 год.	0 год.
		<b>Лабораторні</b>	
	Освітньо-професійний ступінь: <i>фаховий молодший бакалавр</i>	0 год.	0 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		30 год.	
		<b>Вид контролю:</b>	
		залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Основи філософських знань» є формування у *фахових молодших бакалаврів* системи загальних знань щодо глибинної основи природних систем, соціальних подій та людського мислення, необхідних для спеціальності «Соціальна педагогіка», щоб краще розуміти потреби громадян у складних життєвих умовах та шукати шляхи їх довгострокового покращення.

У разі успішного завершення курсу здобувач освіти набуває програмні компетентності:

**ІК.** Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальної роботи, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях;

*Компетентності визначені стандартом фахової передвищої освіти:*

**ЗК 1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові

цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК 6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

*Результати навчання визначені стандартом фахової передвищої освіти:*

**РН 1.** Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань.

**РН 3.** Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності.

**РН 5.** Застосовувати етичні принципи і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності.

**РН 6.** Використовувати технології соціальної діагностики, профілактики, корекції із застосуванням сучасних форм та методів професійної діяльності.

**РН 8.** Вести документацію з організації соціального обслуговування та допомоги, обліку та звітності.

**РН 11.** Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання.

**РН 12.** Знаходити рішення для покращення соціального добробуту та соціальної безпеки громадян.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Курс «Основи філософських знань» базується на знаннях, що будуть деталізовані під час вивчення таких дисциплін як «Вступ до спеціальності», «Теорія соціальної роботи», «Етика та деонтологія соціальної роботи» «права і свободи людини і громадянина в Україні», «Технології соціальної роботи» та інше.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### ***Розділ 1. Філософія та професійних світогляд***

##### *Тема 1. Філософія в історичній перспективі.*

Світогляд і його історичні типи. Філософія і наука. Об'єкт і предмет філософії. Функції філософії. Зародження філософської думки, її культурно – історичні передумови. Антична філософія. Філософія середньовіччя. Філософія Відродження. Філософія Нового часу. Німецька класична філософія. Філософська думка часів Київської Русі. Філософія Відродження і Просвітництва на Україні. Формування і розвиток українського романтизму. Філософська думка України в другій половині 19 - 20 ст.

##### *Тема 2. Екзистенція у ціннісному світі людини.*

Трактування поняття «цінність» та розгортання ціннісного простору. Аксиологічний натуралізм. Аксиологічний когнітивізм. Аксиологічний емотивізм. Основні напрямки розвитку ціннісних відносин: людський фактор. Утворення ціннісного простору в суспільстві. Щаблі розвитку ціннісного

простору. Ціннісні орієнтації та оцінка об'єктів навколишнього світу. Домінанти ціннісних відносин. Цінність існування: параметри вибору. Людина як цінність: надлюдина, постлюдина та інші варіанти. Конформізм та нонконформізм: стратегії життя.

### *Тема 3. Ціннісні детермінанти державотворення.*

Поняття соціальної та правової держави. Ціннісні параметри суспільства та їх роль у державотворенні. Ціннісний конфлікт. Еволюція соціально-ціннісних поглядів у теорії та практиці державотворення. Формування сучасних соціально-ціннісних концепцій державного управління. Еволюція гуманістичного підходу. Особливості розвитку ціннісних засад буття

сучасного українського суспільства. Відповідальність як визначальна ціннісна детермінанта державотворення.

## ***Розділ 2. Мислення як шлях до гуманітарних знань***

### *Тема 4. Аргументація та критичне мислення у професійній діяльності.*

Визначення критичного мислення. Абстрактне мислення та його характерні особливості. Критичне мислення та основні формально-логічні закони. Судження, речення, висловлювання. Види простих суджень. Розподіл термінів у категоричному судженні. Логічні відношення між категоричними судженнями. Модальні судження. Запитання. Види складних суджень. Критичне мислення як систематичний процес розуміння та оцінки аргументів. Підкріплення аргументів доводами. Причинно-наслідкові зв'язки у доводах. Індикатори доводів. Структура аргументу: доводи та закінчення. Індикатори закінчення та їх різновиди. Проміжні висновки. Доводи – причини. Закінчення – висновки.

### *Тема 5. Критичний аналіз інформаційного повідомлення.*

Соціально-наукові методи аналізу тексту. Сім критеріїв Бограда та Дреслера. Лінгвістичний аналіз тексту. Дискусія з приводу понять «текст» та «дискурс». Метод «INSERT» та метод кластеру як складові критичного мислення. Метод перевірки істинності повідомлень Т. Чатфілда. Розуміння основних логічних помилок у тексті. Критичний аналіз первинних та вторинних джерел. Розробка стратегії критичного читання. Створення орієнтовного переліку. Створення підсумкового переліку. Засвоюємо техніки читання.

### *Тема 6. Когнітивне викривлення: засоби вирішення*

Когнітивне відношення до мови та риторики. Чотири типи евристичних правил: афективна евристика, евристика доступності, евристика репрезентативності, фреймінг та рефреймінг. Ситуації довіри до евристики мислення. Знання про евристичні механізми мислення. Викривлення у наслідок особливої подачі фактів. Фундаментальні положення теорії перспектив. Гіпотеза справедливого світу. Поведінкова економіка та контекст дослідження.

### *Тема 7. Дебати як складова соціальної активності.*

Модернізація життя громад. Як формувати комунікаційну культуру громади. Що таке громада як спільнота. У чому сила громади. Як дебати просувають демократію. Якими є формати дебатів. Як дійти істини. Як тренувати навички спікера. Як організувати публічні дебати.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
л		с/п	лаб.	сам.роб. інд.завд.	
1	2	3	4	5	6
<b>Розділ 1. Філософія та професійний світогляд</b>					
Тема 1. Філософія в історичній перспективі.	8	2	2	-	4
Тема 2. Екзистенція у ціннісному світі людини.	8	2	2	-	4
Тема 3. Ціннісні детермінанти державотворення.	8	2	2	-	4
Разом за розділом 1	24	6	6	-	12
<b>Розділ 2. Мислення як шлях до гуманітарних знань</b>					
Тема 4. Аргументація та критичне мислення у професійній діяльності.	9	3	3	-	5
Тема 5. Критичний аналіз інформаційного повідомлення.	9	3	3	-	5
Тема 6. Когнітивне викривлення: засоби вирішення	9	3	3	-	5
Тема 7. Дебати як складова соціальної активності.	14	3	4	-	10
Разом за розділом 2	36	8	8	-	20
<i>Усього годин</i>	90	24	24	-	42

#### 5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Філософія в історичній перспективі.	2
2	Екзистенція у ціннісному світі людини.	2
3	Ціннісні детермінанти державотворення.	2
4	Аргументація та критичне мислення у професійній діяльності.	2
5	Критичний аналіз інформаційного повідомлення.	2
6	Когнітивне викривлення: засоби вирішення	2
7	Дебати як складова соціальної активності.	2
Разом		14

#### 6. Теми семінарських і практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Філософія в історичній перспективі.	2
2	Екзистенція у ціннісному світі людини.	2
3	Ціннісні детермінанти державотворення.	2
4	Аргументація та критичне мислення у професійній діяльності.	2
5	Критичний аналіз інформаційного повідомлення.	2
6	Когнітивне викривлення: засоби вирішення	2
7	Дебати як складова соціальної активності.	2
Разом		14

#### 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Філософія в історичній перспективі.	4
2	Екзистенція у ціннісному світі людини.	4
3	Ціннісні детермінанти державотворення.	4
4	Аргументація та критичне мислення у професійній діяльності.	4
5	Критичний аналіз інформаційного повідомлення.	4
6	Когнітивне викривлення: засоби вирішення	4
7	Дебати як складова соціальної активності.	8
Разом		32

### Індивідуальне завдання

Есе «Великі міста та духовне життя» Здобувачі освіти мають прочитати твірГ. Зіммеля «Великі міста та духовне життя» <http://www.ji.lviv.ua/n29texts/zimmel.htm>. Сформулювати добірку міст, які вони вважають великими та духовно наповненими. А також написати філософське есе на цю тему за структурою: категоріальний апарат, опис міст, ознаки їх величності та висновок. Обсяг роботи три аркуші А4. Результати необхідно надіслати у Moodle.

### 8. Види контролю і система накопичення балів

Поточний контроль знань		Самостійна робота інд. завд.	Екзамен	Сума
Модульна атестація № 1 (30 балів)	Модульна атестація № 2 (30 балів)			
Розділ 1	Розділ 2			
<p><b>1. Поточний контроль (20 балів):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота на семінарських заняттях – 7×2б.=14 б.;</li> <li>- самостійна робота – 6 б.</li> </ul> <p><b>2. Рубіжний контроль – 10 б.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тести поточного контролю після розділу 1.</li> </ul>	<p><b>1. Поточний контроль (20 бал):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота на семінарських заняттях – 7×2б.=14 б.;</li> <li>- самостійна робота – 6 б.</li> </ul> <p><b>2.Рубіжний контроль – 10 б.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тести поточного контролю після розділу 2.</li> </ul>	20	20	100

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		<i>Екзамен/ диференційований залік</i>	<i>Залік</i>
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістюповторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковимповторним курсом)		



## 9. Рекомендована література

### Основна:

1. Конверський А. Є. Критичне мислення. 2-ге вид. перероб. та доп. Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 368 с.
2. Кремень В. Г. Філософія: мислителі, ідеї, концепції : підруч. затв. МОНУ. Київ : Книга, 2005. 528 с.
3. Шевченко Н. Ф. Креативна складова професійного мислення: практичний вимір : науково-практичний посібник. Павлоград : ІМА-прес, 2016. 110 с.
4. Філософія: підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. Авторів; за ред. Л.В. Губерського. Харків : Фоліо, 2018. 621 с.

### Додаткова:

1. Абрамович С. Д. Чікарькова М.Ю. Риторика : навч. посіб. Львів : Світ, 2001. 240 с.
2. Баліх В.О., Кацур В.П. Культура ранньомодерної Європи: підруч. Для студ. вищ. Навч. закл. Харків: Фоліо, 2017. 495 с.
3. Вандишев В. М. Логіка. Основні поняття і принципи : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. рек. МОНМСУ. Київ : Кондор, 2018. 300 с.
4. Коляда В. І. Логіка : конспект лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра всіх спеціальностей. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 76 с.
5. Султанов Ю. І. У світі античної літератури. Давньогрецька література. Література Стародавнього Риму : посібник для вчителя реком. МОНУ. Харків : Ранок : Веста, 2002. 112 с.
6. Талєб Н. Н. Чорний лебідь. Про неймовірне у реальному житті/ Пер. з англ. Микола Климчук. Київ : Наш Формат, 2017. 392 с.
7. Рижак Л. Філософія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. затв. МОНМСУ. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2013. 650 с.
8. Утюж І. Г. Логіка : курс лекцій для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Правознавство». Запоріжжя : ЗНУ, 2014. 100 с.
9. Філософія : навч.-метод. посіб. для асп. та здобув. з підгот. до склад. канд. іспиту/ уклад. : Л. Д. Кривега, В. О. Таран, І. Г. Утюж, В. І. Манжура, П. В. Гончаренко, К. В. Сухарева. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2013. 52 с.
10. Хамітов Н. В. Філософська антропологія : актуальні проблеми. Від теоретичного до практичного повороту. 3-є видання, виправлене і доповнене. Київ : КНТ, 2020. 394 с.
11. Хоменко І. В. Еристика : підруч. для студ. вищ. навч. закл. затвердж. МОНУ. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 280 с.
12. Черній А. М. Філософія : навч. посіб. для самост. роботи студ. вищ. навч. закл. рек. МОНУ. Київ : Академвидав, 2015. 392 с.
13. Buzan T. Mind Map Mastery: The Complete Guide to Learning and Using the Most Powerful Thinking Tool in the Universe. New York. Watkins Publishing, 2018. 224 p.
14. Churchill W.S. Never give in! : the best of Winston Churchill's speeches. London. Bloomsbury Publishing, 2003. 524 p.

## Інформаційні ресурси

Курс « Основи філософських знань» в СЕЗН Moodle

URL:

<https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=38>

[4](#)

1. Освітня платформа «Критичного мислення». URL: <http://www.criticalthinking.expert/> (дата звернення 30.08.2022).
2. Панченков А. Дидактичні стратегії критичного читання. URL: <http://osvita.ua/school/method/technol/1125/> (дата звернення 30.08.2022).
3. Терно С. Теорія розвитку критичного мислення (на прикладі навчання історії). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2011. 105 с. URL: <http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/Posibnyky/Terno-CTDTheory.pdf> (дата звернення 30.08.2022).
4. Шмідт В. Р. Мистецтво задавати питання. URL: <http://megasite.in.ua/52433-mistectvo-zadavati-pitannya-mini-trening-mislennya.html> (дата звернення 24.08.2022).

