**Тема 8. Партнерство школи і сім'ї у вихованні молодшого школяра.**

**Мета:** сформувати у студентів поняття про сутність і завдання сімейного виховання, виховні можливості сім'ї, форми роботи школи з сім'єю, принципи та умови ефективності сімейного виховання. Розвивати педагогічне мислення, уяву. Виховувати професійну спрямованість.

**План**

1. Сімейне виховання, його сутність і завдання.
2. Форми роботи школи з сім'єю.
3. Педагогічне керівництво сімейним вихованням.
4. Методика підготовки і проведення батьківських зборів.
5. Правила комунікації з батьками дітей з ООП

**В результаті вивчення теми здобувачі освіти повинні**

**Знати:** сутність і завдання сімейного виховання, виховні можливості сім'ї, форми роботи школи з сім'єю; принципи, які лежать в основі сімейного виховання; умови ефективності сімейного виховання.

**Вміти:** вивчати умови виховання учня в сім'ї шляхом її  
відвідування, бесід з батьками, їх анкетування, аналізу щоденного настрою учня, тактовно виявляти матеріальні умови життя родини та визначати внутрісімейні стосунки, оцінку батьками окремих вчинків дитини; накреслювати перспективу в роботі з батьками (тематика батьківських зборів, групових та індивідуальних консультацій тощо); встановлювати правильні (доцільні, тактовні, засновані на спільних інтересах) взаємини з родиною учня, взаємодію з батьками та іншими членами родини.

**Завдання для самостійної роботи.**

1. Скласти пам'ятки для батьків «Умови успішного сімейного виховання».

2. Зробити огляд статей періодичної преси із проблеми виховання дітей в сім'ї.

3. Скласти схему-опору «Форми роботи з батьками».

4. Підготувати виступ на батьківських зборах.

**Понятійний апарат теми.**

*Сім'я* - форма спільності людей, що складається із поєднаних шлюбом чоловіка та жінки, їх дітей, а також в деяких випадках інших осіб, пов'язаних між собою кровородними зв'язками.

*Родинне виховання*- це перевірений віками досвід національного виховання в сім'ї, який є джерелом формування світогляду, трудової підготовки, фізичного змужніння, глибоких людських почуттів, любові до матері і батька, бабусі і дідуся, роду і народу, пошани рідної мови, історії, культури.

*Індивідуальні –* бесіди, консультації, бесіди-поради, педагогічні консиліуми.

*Групові –* засідання батьківського комітету, групові педагогічні консультації, класні батьківські збори, бесіди, вечори.

*Колективні –* загальношкільні збори, конференції, колективні форми суспільно-корисної праці, батьківські дні.

*Масові форми роботи –* загальношкільні свята.

**1. СІМЕЙНЕ ВИХОВАННЯ, ЙОГО СУТНІСТЬ ТА ЗАВДАННЯ.**

Сім’я як явище історично закономірне, пройшла складний шлях розвитку. Залежно від соціально економічного рівня суспільства, сформованості у ньому відносин, етнічних і географічних особливостей життя людей існували різні шлюбно-сімейні форми. Це первісні, групові шлюбні союзи, полігамна і моногамна сім’я (християнська, будистська, мусульманська).

**Сім'я - форма спільності людей, що складається із поєднаних шлюбом чоловіка та жінки, їх дітей, а також в деяких випадках інших осіб, пов'язаних між собою кровородними зв'язками.**

«Сім'я - те природне середовище, де реалізується краса людського життя, куди приходять відпочивати переможні сили людини, де ростуть і живуть діти - головна радість життя.» (А.С.Макаренко)



*Функції сім’ї у суспільстві* :

* Відтворення людського роду.
* Комунікативна.
* Організація господарської діяльності, побуту, дозвілля.
* Виховання дітей.
* Інформаційна.
* Контролююча.
* Стимулююча.

Єдність сім’ї забезпечується наявністю любові, моральної, економічної, правової та інших видів відповідальності всіх членів сім’ї, взаєморозуміння. З одного боку , сім’я –це замкнута держава, в якій є свої принципи, таємниці, проблеми, яка протистоїть зовнішнім впливам. З другого боку, сім’я – об’єднання людей, відкрите для всього, що відбувається у світі. Сім’ю пронизують проблеми суспільства.

**Відносини в сім’ї :**

* Духовно-психологічні (почуття кохання, спільність духовних інтересів, психологічна сумісність).
* Моральні (дотримання подружнього обов’язку, вірність).
* Економічні (виробництво засобів життя, їх розподіл).
* Культурні (передача і відтворення традицій).

Сім’я покликана в домашніх умовах забезпечити правильну організацію життя дитини, допомогти їй засвоїти позитивний досвід з життя і праці старших поколінь. Сім’я – перша суспільна сходинка в житті людини. З раннього віку вона направляє свідомість, волю, почуття людини.

Рівень моральності батьків, їх життєві плани, ідеали, досвід суспільного спілкування мають вирішальне значення у формуванні моральних якостей особистості. В сім’ї закладаються основи фізичного розвитку людини, її здоров’я (значення прикладу батьків, харчування, загартування, розвиток фізичних можливостей). В сім’ї добуваються елементарні знання про людський організм, гігієну, формуються навички та звички.

Велика роль сім’ї у формуванні світогляду, засвоєння моральних норм поведінки, визначається ставлення до людей, їх справ і вчинків. Емоційні зв’язки сім’ї діти переносять як в сучасне, так і в майбутнє. В сім’ї дитина отримує перші уроки громадянськості, патріотичного виховання.

В сім’ї дитина починає розуміти значення праці, звикає до праці, знаходить своє місце в сумісній праці. Формуються основи моральних якостей, необхідні для життя в суспільстві : відповідальність, працелюбність, дисциплінованість, самостійність, ініціативу, доброзичливість. Сумісна праця, навички самообслуговування, ручна праця, участь у вирощуванні рослин, догляд за тваринами сприяють формуванню трудових навичок.

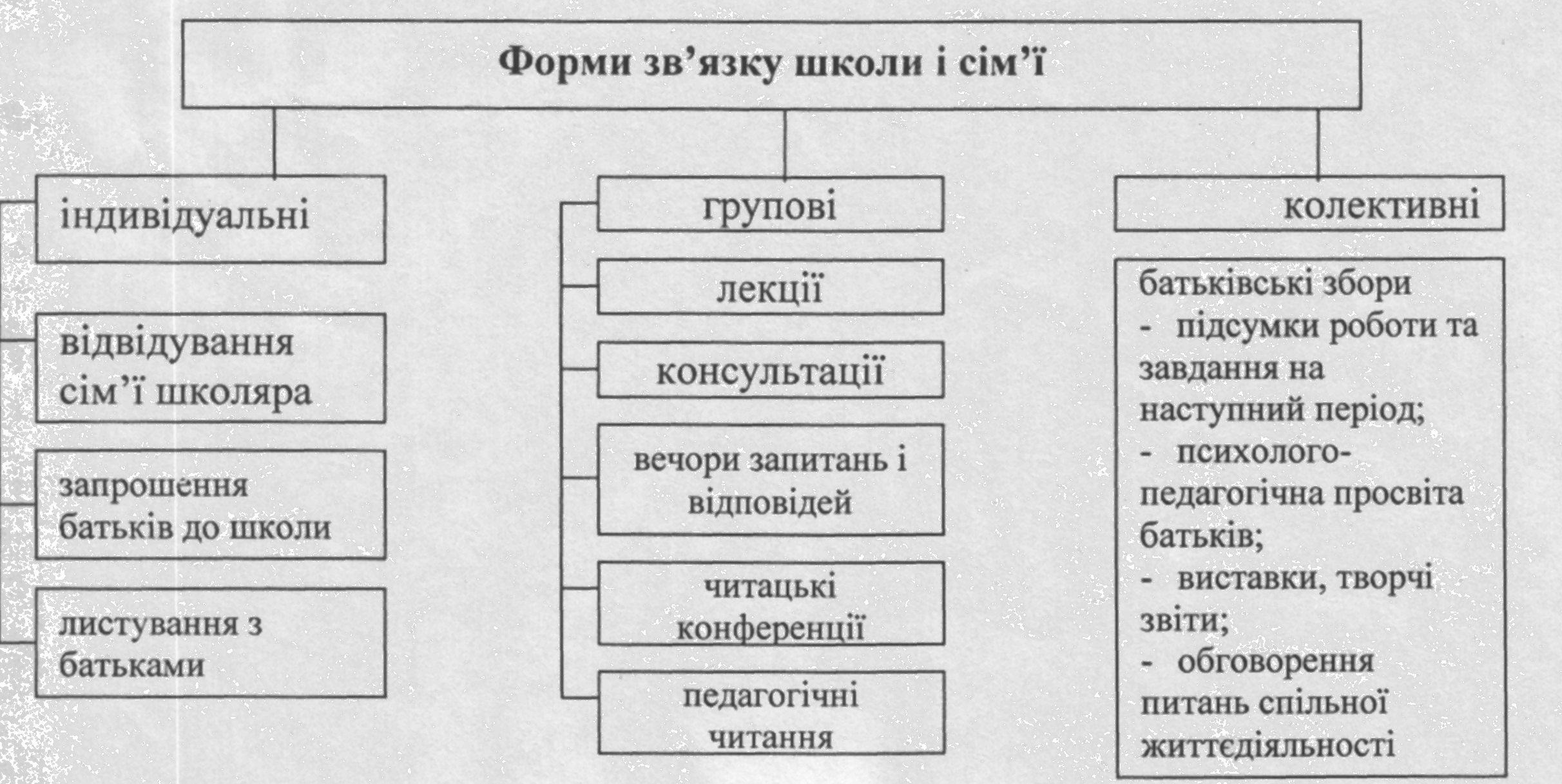
Розумове виховання визначається впливом батьків, атмосферою інтелектуального життя сім’ї, а також цілеспрямованою діяльністю дорослих членів сім’ї із задоволення пізнавальних інтересів, розширення кругозору. Дитина вчиться спостерігати і порівнювати явища навколишнього життя; задовольняє духовні потреби. Спілкування між членами сім’ї є необхідною умовою розвитку мови у дитини.

Під впливом батьків, умов життя у дитини формується емоційне ставлення до навколишнього, естетичні смаки. Перше сприймання і розуміння краси, яке людина отримує в сім’ї, часто визначає естетичні смаки дитини.

Сім’я сприяє формуванню різнобічно розвиненої особистості, формуються життєві плани та ідеали, система цінностей.

Таким чином у сім’ї реалізується виховання за всіма напрямами : -формування світогляду, основ гуманістичної моралі; розумове виховання, розвиток пізнавальної активності; трудове та естетичне виховання; формування естетично розвиненої та фізично здорової особистості.

**2.ФОРМИ РОБОТИ ШКОЛИ З СІМ’ЄЮ.**



*Індивідуальні –* бесіди, консультації, бесіди-поради, відвідування дітей вдома з метою вивчення побутових умов, листування.

*Групові –* засідання батьківського комітету, групові педагогічні консультації, класні батьківські збори, бесіди, вечори.

*Колективні –* загальношкільні збори, конференції, колективні форми суспільно-корисної праці, батьківські дні, загальношкільні свята.

*Форми зв’язку школи з батьками дуже різнопланові :*

* Колективні консультації з питань виховання в сім’ї (лекції, бесіди на педагогічні теми);
* Постійно діючі лекторії та університет для батьків;
* Пропаганда серед батьків класичної та психолого-педагогічної літератури;
* Відвідання і вивчення сімей вихованців;
* Допомога корисними порадами;
* Проведення індивідуальних та групових бесід на теми виховання.

**У кожній школі проводяться класні і загальношкільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, збори батьківського активу.**

Класні збори проводяться 1-2 рази на півріччя. На них розглядаються як поточні питання із життя класу, так і добирається тематика повідомлень щодо підвищення педагогічної культури батьків.

**Батьківські комітети школи і класу обираються на батьківських зборах** і працюють у тісному контакті з класними керівниками, адміністрацією школи. У складі батьківських комітетів можуть утворюватись різні комісії (всеобучу, господарча, культмасова, санітарно-гігієнічна, оздоровча).

*Їх завдання :*

* Всебічне здійснення зв’язків між сім’єю і школою з метою встановлення єдності виховного впливу на дітей з боку педагогічного колективу школи і сім’ї.
* Залучення батьків до активної участі в житті школи, в організації позакласної і позашкільної роботи.
* Допомога у здійсненні повної загальної середньої освіти.
* Організація широкої пропаганди педагогічних знань серед батьків і населення.
* Допомога у зміцненні господарської і навчально-матеріальної бази школи.

Щорічно проводиться батьківська конференція (батьківські збори) з інформативною доповіддю-звітом директора школи про стан навчально-виховної роботи, господарчу діяльність та організацію роботи з батьками. Заслуховується також звіт голови батьківського комітету, обирається (до обирається) новий батьківський комітет, який буде діяти згідно з Положенням про батьківський комітет загальноосвітньої школи. Обираються також члени ради школи від батьків (30% від загального складу ради школи.)

Важливим напрямом та завданням роботи школи є підвищення педагогічної грамотності батьків . В багатьох школах пропаганда педагогічних знань стала органічною частиною навчально-виховного процесу. Для педагогічної освіти батьків у школах створюються лекторії педагогічних знань, де читаються лекції і доповіді на психолого-педагогічні теми, проводяться методичні конференції і семінари з обміну досвідом сімейного виховання, організовуються виставки педагогічної літератури, перегляд та обговорення кінофільмів з проблем виховання. Тематика педагогічної освіти батьків розробляється з урахуванням віку дітей. Школи також широко використовують кращий досвід виховання в сім’ях , залучають батьків до поза навчальної роботи : керівництво клубами, гуртками, проведення екскурсій, свят, зустрічей з представниками різних професій.

**Програма педагогічного всеобучу батьків учнів 1-4 класів:**

Завдання і зміст родинного виховання в сучасних школах незалежної України; анатомо-фізіологічні особливості дітей 6-7 річного віку та їх врахування при вступі до школи; врахування вікових особливості дітей у сімейному вихованні; роль батька і матері, єдність вимог у вихованні дітей; методика родинного виховання; допомога у виконанні домашніх завдань; реалізація різних напрямів виховання дітей у сім’ї і т.п.

**Форми педагогічної освіти батьків:**лекції, бесіди, консультації, вечори запитань і відповідей, запрошення батьків до школи, відкриті уроки для батьків; конференції з обміну досвідом сімейного виховання; диспути, усні журнали, зустрічі за круглим столом, батьківські університети, виконання батьками практичних завдань, ознайомлення батьків з педагогічною літерою, дні відкритих дверей, виставки родинних захоплень, родинних альбомів, колекцій, випуск тематичних газет, інтернет –збори, конференція, консультація, конкурси, педагогічний десант (виступи вчителів на виробництві); зустріч поколінь –дерево родоводу; зустрічі із лікарями, психологами, юристами; народна світлиця; день добрих справ; вечір великої розмови; дискусійний клуб; аукціон ідей родинної педагогіки, ярмарки, батьківський ринг, батьківська школа, азбука родинного виховання, сімейні свята.

**3. МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ І ПРОВЕДЕННЯ БАТЬКІВСЬКИХ ЗБОРІВ.**

**У кожній школі проводяться класні і загальношкільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, збори батьківського активу.**

Класні збори проводяться 1-2 рази на півріччя. На них розглядаються як поточні питання із життя класу, так і добирається тематика повідомлень щодо підвищення педагогічної культури батьків.

Тематика зборів визначається загальними завданнями виховання, умовами освітньої роботи в класі, рівнем загальної та педагогічної культури, педагогічного кругозору батьків. Збори можуть відбуватись у формі лекцій або доповідей класних керівників, виступів батьків, обміну досвідом виховної роботи із залученням учнів, показом їхніх класних робіт і художньої самодіяльності, демонструванням кінофільмів.

Підготовка зборів залежить від змісту і форми їх проведення. Готуючись до них, класний керівник визначає порядок денний; продумує форму їх проведення та призначає осіб, відповідальних за підготовку; безпосередньо готує збори відповідно до наміченого плану (доповідь, виступи батьків, учителів, учнів, організує виставки, готує рішення зборів); забезпечує явку батьків на збори. Крім оголошень у школі, слід надіслати запрошення додому. У запрошенні зазначають прізвище, ім’я та по батькові обох батьків, час, місце і порядок денний зборів.

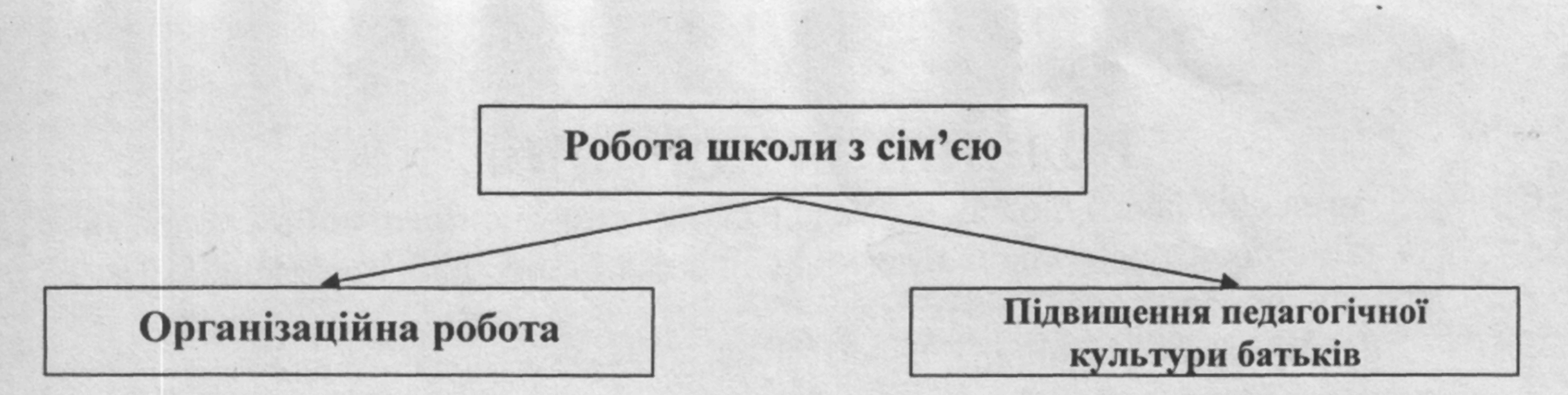
Учитель ще до зборів повинен поговорити з окремими батьками, звернути їхню увагу на виставку дитячих робіт, стенди з літературою, стінгазету. Розкривати теоретичні питання зважаючи на знання та особливості батьків. Бути тактовним, не допускати повчального тону, різкості у критиці помилок. У заключному слові вчитель відповідає на запитання батьків, висловлює конкретні пропозиції, консультує індивідуально. Важливо ознайомити із рішенням зборів і батьків, які не були присутні на зборах.

Батьківські комітети школи і класу обираються на батьківських зборах і працюють у тісному контакті з класними керівниками, адміністрацією школи. У складі батьківських комітетів можуть утворюватись різні комісії (всеобучу, господарча, культмасова, санітарно-гігієнічна, оздоровча).

**4. ПЕДАГОГІЧНЕ КЕРІВНИЦТВО СІМЕЙНИМ ВИХОВАННЯМ.**

Взаємовплив школи і сім’ї в єдиному виховному процесі базується на загальних засадах. Об’єктом виховного впливу є особистість, яка формується. Загальною є і мета виховання.

Школа і сім’я, формуючи особистість, виконують одні і ті ж самі функції у виховному процесі : інформаційну, виховну, контролюючу, організаційну, стимулюючу. При цьому важливо розуміти, що виховні можливості школи і сім’ї нерівнозначні. Батьки та вчителі займають у процесі виховання особливі соціально-педагогічні позиції , використовують специфічні засоби педагогічного впливу.



|  |  |
| --- | --- |
| * планування роботи з батьками; * вивчення сімей вихованців; * форми роботи вчителя з батьками; * робота з неблагополучними сім’ями. | лекції, бесіди, консультації;  - вечори запитань і відповідей;  - відкриті уроки для батьків;  -конференції з обміну досвідом;  - диспути;  - усні журнали;  - зустрічі за круглим столом;  - батьківські університети;  - розв’язування задач, практичних завдань;  - ознайомлення батьків з педагогічною літературою;  - перегляд фільмів на педагогічні теми;  - вечори, виставки;  - випуск тематичних газет;  - конкурси;  - педагогічний десант;  - родинний лист;  - зустрічі зі спеціалістами;  - аукціон ідей сімейної педагогіки;  - батьківський ринг;  - дні довіри;  - сімейні свята в школі;  - азбука родинного виховання;  - родинні університети. |

**Робота школи з сім’єю включає два основних напрямки** : організаційну роботу школи з сім’єю та підвищення педагогічної культури батьків.

**Організаційна робота школи з батьками включає :**

1) Планування роботи школи і учителя з батьками.

2) Вивчення сімей вихованців.

3) Форми роботи вчителя з батьками.

4) Роботу з неблагонадійними сім’ями.

**Завдання педагогічного керівництва сімейним вихованням :**

• Спрямовувати на всебічний розвиток дітей.

• Надавати допомогу батькам у визначенні методів і прийомів виховання дітей, розвивати у батьків позитивне ставлення до школи, навчання дітей, довіри до вчителя.

• Укріплювати авторитет батьків у сім’ї.

• Допомагати батькам у керівництві навчальною роботою дітей у домашніх умовах.

• Тактовно керувати самоосвітою батьків, розвивати їх прагнення до самовдосконалення.

Вивчення сім’ї вихованців : спостереження, бесіди, анкетування з метою виявлення інтересів та захоплень батьків, знайомство з трудовою діяльністю членів сім’ї.

**Відвідання сімей вихованців:**

1) Умови сімейного виховання (матеріальні, санітарно-гігієнічні, дотримання режиму дня, стан здоров’я дитини, моральний клімат у сім’ї, контроль за діяльністю).

2) Характер відносин у сім’ї.

3) Поведінка дитини (участь у домашній праці, виконання режиму праці і відпочинку, товариші дитини, положення в колі друзів).

4) Характер виховання в сім’ї (заохочення і покарання, формування навичок, приклад старших).

Дбаючи про ефективну взаємодію з батьками, учитель повинен враховувати важливість таких чинників :

- Запрошення батьків до співробітництва.

- Дотримання позиції рівноправності.

- Визнання важливості батьків у співпраці.

- Вияв любові, захопленості їх дитиною.

- Пошук нових форм співпраці.

Процес налагодження взаємодії з батьками ефективний за дотримання педагогом психолого-педагогічних правил та вимог. До них належать :

* Використання заходів, спрямованих на підвищення авторитету батьків.
* Довіра до виховних можливостей батьків, підвищення рівня їх педагогічної культури й активності у вихованні.
* Педагогічний такт, неприпустимість необережного втручання в життя сім’ї.
* Життєстверджувальний, мажорний настрій при вирішенні проблем виховання, опора на позитивні риси дитини, орієнтація на успішний розвиток особистості.

**ДЕСЯТЬ** „ЗОЛОТИХ ПРАВИЛ" **ДЛЯ БАТЬКІВ**

Поради американського психолога доктора Віктора Клайна :

**1. Не марнуйте часу** дитини.

У ранньому дитинстві мозок найкраще сприймає нове, накопичує знання. Отже, подбайте, щоб життя дитини не було нудним, одноманітним, безрадісним. Створивши сприятливе середовище, можна підвищити коефіцієнт розумового розвитку.

**2. Формуйте самоповагу.**

Власний образ, закріплений свідомістю, є визначальним на роботі, під час вибору друзів, у сім’ї. Висока самооцінка додає сміливості, впевненості, вміння ризикувати. Діти повинні усвідомити, що успіх та майбутній добробут залежить від них самих.

**3. Навчіть дитину спілкуватися.**

Є шість умов, за яких у дитини виробляються корисні навички : щира любов до батьків, приязне ставлення до оточуючих, зовнішня привабливість (одяг, манери), можливість спостерігати за правильним соціальним спілкуванням (поведінка батьків, викладачів), висока самооцінка, достатній запас слів, вміння підтримувати розмову.

**4. Пильнуйте, щоб дитина не стала „телеманом".**

Сидіння перед телевізором гальмує у дітей розвиток лівої півкулі головного мозку. А нею визначається розвиток мовлення. Отже, з часом у дитини можуть виникнути ускладнення під час спілкування. „Телемани" швидше реагують, але миттєва реакція, позбавлена осмислення, не завжди корисна.

**5. Виховуйте** відповідальність, **порядність.**

Потрібно не просто пояснювати, що добре, а що погано, а й закріплювати гарні навички, карати за негідні вчинки. Прикладом має слугувати гарна поведінка батьків.

**6.Навчіть дитину шанувати сім'ю.**

Добрі стосунки, любов і повага в сім'ї виховують краще, ніж будь-які лекції.

***7.* Подбайте про гарне оточення.**

Якщо ви живете на соціально-психологічному смітнику, дітям важко буде вийти з нього, розповсюджуючи пахощі троянди. Оточення впливає на моральні орієнтири, поведінку дітей. Тому уважно придивіться, з ким дружать ваші діти, поцікавтесь репутацією навчального закладу, до якого вони ходять.

**8. Будьте вимогливими\***

Діти з високою самооцінкою, почуттям власної гідності, вмінням робити щось краще за інших, виховуються, як правило, в сім'ях, де до них ставляться високі вимоги. Але не будьте тиранами.

**9. Привчайте дитину до праці\***

Певною мірою ви можете запрограмувати життєвий успіх своїх дітей. Не слід надмірно оберігати своїх синів і дочок від труднощів. Нехай вони розуміють, що шлях до успіху вимагає певних зусиль.

**10. Не робіть за дітей те, що вони можуть зробити самі.**

Нехай вони все перепробують, нехай вчаться на власних помилках, звикають робити щось для інших. Якнайбільше спілкуйтесь з дітьми.

**5. ПРАВИЛА КОМУНІКАЦІЇ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ООП**

Для успішного інклюзивного навчання батьки мають стати частиною шкільної команди. Проте налагодити з ними співпрацю – часом складне завдання. Дефектолог із США **Крістін Рів** дає практичні поради, як зробити з батьків справді партнерів.

Ці поради стануть у нагоді й для налагодження співпраці з батьками не тільки в інклюзивних класах.

**1. НАДАВАЙТЕ ЧІТКУ ІНФОРМАЦІЮ, ЩО ВІДБУВАЄТЬСЯ В КЛАСІ.** Зрозуміло, що тут йдеться не про дії інших дітей чи вчителя – ми всі пам’ятаємо про конфіденційність і професійну етику. Однак візьміть собі за правило **регулярно** надавати батькам інформацію про те, що їхня дитина зробила, що в неї/нього вдалось, а над чим ще треба попрацювати. Що саме зараз вивчають діти всього класу (у цьому вам може допомогти [форма “Школа – Дім”](https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/12/Zvorotnyy-zvyazok.docx)). Ця інформація допоможе батькам зрозуміти, над чим потрібно працювати вдома і як допомогти дитині стати більш успішною в класі.

**2. ПЕРЕДАВАЙТЕ БАТЬКАМ ПРИКЛАДИ ДЛЯ ДОМАШНЬОЇ РОБОТИ.** За правилами НУШ, не варто навантажувати дітей домашнім завданням, однак коли йдеться про дитину з ООП, пріоритетом має бути успішність дитини в колективі (для цього шкільний матеріал потрібно повторно опрацьовувати вдома, можливо, навіть “проходити” на перед – залежно від труднощів, з якими стикається дитина під час навчального процесу) та розуміння того, що школа – це середовище для узагальнення, більшості навичок батьки мають навчити дітей удома.

**3. ГОВОРІТЬ БАТЬКАМ ПРО УСПІХИ: ЇХНЯ МОТИВАЦІЯ – ЦЕ РУШІЙНА СИЛА ВСЬОГО ПРОЦЕСУ.** Коли ми найчастіше контактуємо з батьками? Коли щось трапляється. Будь-яка людина (і дитина зокрема) буде вмотивована до роботи, якщо її хвалити.

У цьому випадку успіхи дитини – це успіхи батьків. Тому, не зважаючи на вашу зайнятість, знайдіть час зробити два-три фото успішно виконаного завдання. Чи надішліть мамі коротке повідомлення про досягнення на уроці математики. Вам потрібно, щоб батьки були у вашій команді, а найкращий спосіб цього досягнути – розділити з ними успіх.

**4. ПОВІДОМЛЯЙТЕ ПОГАНІ НОВИНИ ОСОБИСТО.** Наприклад, в учня був поганий день – найгірший з тих, що ви пам’ятаєте. Знайдіть час поговорити з батьками після уроків. У крайньому випадку – зателефонуйте. **Потрібно детально описати все, що відбувалось за день**. Також варто зазначити, що ви (вчитель / асистент учителя) плануєте робити далі для подолання труднощів, які виникли у дитини.

Батьки знають, що “погані” дні можливі, у них вдома вони теж трапляються. Питання в тому, що ми можемо з цим зробити? Розмова про “поганий” день сама по собі не вирішить проблему. Батькам буде набагато спокійніше, якщо ви озвучите, що саме ви будете робити в майбутньому.

**5. ЗБЕРІГАЙТЕ КОПІЇ ІНФОРМАЦІЇ, ЯКУ ВИ НАДСИЛАЄТЕ ДОДОМУ.** Записки для батьків та [форми зворотного зв’язку](https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/12/Zvorotnyy-zvyazok.docx)  – це документи, які допомагають встановити, що й коли ви сповіщували батькам. Часто це джерело матеріалу про те, ЯКІ події та КОЛИ відбувались протягом дня. Якщо ви не зберігаєте копії, ви не зможете відповісти на запитання, що і коли ви говорили батькам. Але ці дані можуть вам знадобитись.

**6. НЕ ДОЗВОЛЯЙТЕ, ЩОБ З БАТЬКАМИ СПІЛКУВАВСЯ ТІЛЬКИ АСИСТЕНТ ДИТИНИ.** Хоча ця посада ще не повністю прописана в українському законодавстві, усе більше родин користуються послугами приватно найнятих фахівців, які супроводжують дитину з особливими освітніми потребами в школі – індивідуально. Такі люди називаються асистентами **дитини** і мають чітке завдання – супроводжувати і допомагати **тільки дитині**, з якою вони працюють.

Якщо такий фахівець працює у вашому класі – вам пощастило, тому що дитина може отримувати індивідуальний супровід тоді, коли їй це потрібно. Однак є ризик однобічного бачення ситуації в класі. Тому якщо ви вчитель або асистент вчителя – знайдіть час і поспілкуйтесь з батьками особисто. Це потрібно для того, щоб вони мали кілька джерел інформації стосовщодоно успіхів та труднощів своєї дитини.

Також вчитель має усвідомлювати, що відбувається з дитиною. Тобто отримувати актуальну інформацію від асистента дитини та асистента вчителя. Отже, ВСІ мають працювати спільно. Батьки ж мають отримувати інформацію як готовий продукт співпраці фахівців.

**7. НЕ ЗВОДЬТЕ ВСЕ ДО ПОНЯТЬ “ХОРОШИЙ” / “ПОГАНИЙ” ДЕНЬ.** Одна мама назвала це “системою смайликів”: “Якщо я отримую зі школи тільки смайлик, що посміхається чи тільки сумує, – для мене це не несе жодної інформації”. Вона має рацію – має бути деталізація, а не загальні фрази.

**8. НІКОЛИ НЕ ПРИХОВУЙТЕ ПОГАНІ НОВИНИ ВІД БАТЬКІВ.** Дуже важливо інформувати батьків про те, що насправді відбувається в школі. Якщо ви говорите, що все нормально, а насправді це не так – у майбутньому це призведе до неприємностей та непорозумінь.

**9. НЕ КОРИСТУЙТЕСЬ ПРАВИЛОМ “Я ПОЧНУ РОЗМОВУ, ТІЛЬКИ ЯКЩО МЕНЕ ЗАПИТАЮТЬ”.** Будьте проактивним *(діяти ще до початку поведінки – ред.)*. Так само, як це працює в роботі з поведінкою учнів, в організації роботи класу – це дієво і в побудові взаємостосунків з батьками. Якщо ви чекаєте, коли батьки звернуться до вас із запитанням – ви чекаєте занадто довго. Спрямовуйте батькам інформацію та просіть про зворотний зв’язок. За кожної нагоди наголошуйте на важливості підтримки взаємної комунікації.

**10. НЕ ОЧІКУЙТЕ, ЩО БАТЬКИ БУДУТЬ РОЗПОВІДАТИ ВАМ АБСОЛЮТНО ВСЕ. ЗАВЖДИ ЗАЛИШАЙТЕ ЇМ МІСЦЕ ДЛЯ ПОМИЛКИ ЧИ НЕДОМОВКИ.** Життя батьків дітей з особливими освітніми потребами не менш напружене за ваше. Крім того, у батьків можуть бути свої перестороги та причини не надавати вам усю інформацію. Інформація про дитину часто зачіпає частину їхнього (родинного) особистого життя.

Наприклад, батьки можуть не сказати вам про зміну або введення нового препарату, не тому що не хочуть, а тому що їх занадто часто за це засуджують. Мовляв, “невже не можете впоратись без цього?”. Це варто брати до уваги і наперед проговорювати з батьками різні теоретичні ситуації, яких ви б хотіли уникнути для налагодження плідної співпраці.