**Тема 10. Діагностика результативності виховної роботи.**

**Мета:** ознайомити з методикою психолого-педагогічної діагностики вивчення учнів, учнівського колективу, рівнів вихованості учнів, з моніторингом якості виховної роботи; визначити види моніторингу, предмет моніторингу якості виховної роботи у сучасній школі, механізм моніторингу, форми організації виховної роботи, які спрямовані на визначення рівня вихованості учнів (психологічні практикуми, тренінгові заняття, спецкурси, клубні заняття за інтересами тощо).

**План**

## Поняття моніторингу та його види

## Педагогічна діагностика якості виховної роботи як складова педагогічного моніторингу

### Методологічні основи діагностики виховної роботи

### Програма вивчення учнів i типовий план складання характеристики

**В результаті вивчення теми здобувачі освіти повинні**

**Знати:** поняття моніторингу та його види, компоненти, предмет моніторингу якості виховної роботи у сучасній школі, механізм моніторингу (діагностичні методики); вимоги до відбору методик педагогічної діагностик; критерії вихованості, рівні вихованості, методику визначення рівня вихованості особистості

**Вміти:** проводити діагностику особистості школяра, з метою виявлення індивідуальних особливостей, рівнів їхньої вихованості та загального розвитку; досліджувати учнівський колектив, з метою виявлення виховних можливостей колективу та умов для інтелектуального розвитку; діагностику виховної роботи, з метою виявлення затрачених педагогом зусиль; одержання всебічної інформації про характер впливів навколишніх мікро- і макросередовищ на розвиток школярів; виявляти рівні вихованості здобувачів освіти за допомогою діагностичних методик та форм організації виховної роботи.

**Завдання для самостійної роботи**

1. Зробити відбір методик педагогічної діагностики.

2. Використовуючи програму вивчення учнів та учнівського колективу, написати характеристику на учня, учнівський колектив.

**Понятійний апарат теми.**

Моніторинг – слово, що ввійшло в педагогічний лексикон відносно недавно.

Моніторинг (від лат. Monіtor – застережливий) – у широкому змісті – спеціально організоване, систематичне спостереження за станом об'єктів, явищ, процесів з метою їхньої оцінки, контролю або прогнозу.

Педагогічний моніторинг – це система цілеспрямованої діяльності педагогів щодо збору, зберігання, систематизації, узагальнення й використання інформації про стан і тенденції навчально-виховної роботи

Об'єкт – рівень особистісного розвитку учнів та учнівського колективу.

Предмет – організаційно-педагогічні умови ефективного використання засобів організації виховної роботи.

Діагностика (від грецького dіagnostіkos – здатний розпізнавати) – процес розпізнавання й оцінки властивостей, особливостей і станів людини, що полягає в цілеспрямованому дослідженні, тлумаченні отриманих результатів і їхньому узагальненні у вигляді висновку (діагнозу)

## Поняття моніторингу та його види

*Моніторинг* – слово, що ввійшло в педагогічний лексикон відносно недавно. Саме поняття моніторинг з'явилося в процесі вивчення впливу господарської діяльності людини на навколишнє природне середовище. Сучасний словник іноземних слів визначає його як постійне спостереження за яким-небудь процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату або первісним припущенням.

**Моніторинг (від лат. Monіtor – застережливий) – у широкому змісті – спеціально організоване, систематичне спостереження за станом об'єктів, явищ, процесів з метою їхньої оцінки, контролю або прогнозу.**

Дослідниками поняття «моніторинг» *трактується* по-різному: як інновація, як діалог проекту з поточними процесами, як збір і узагальнення інформації, як метод, що оптимізує діяльність з контролю. Таким чином, моніторинг – це контроль не результату, а процесу діяльності, виявлення тенденцій її динаміки. Систематичне відстеження результатів діяльності, її корекція – сутність моніторингу. Інакше кажучи, моніторинг є одним з методів контролю.

Існують різні *види моніторингу*: соціологічний, психологічний, **педагогічний** і багато інших.

У цьому розділі ми розглянемо педагогічний моніторинг, моніторинг виховного процесу, *мета* якого не тільки визначення стану процесу педагогічної діяльності, виявлення тенденцій динаміки її розвитку, але й надання виховному впливу цілеспрямованості на основі гуманістичного підходу до його організації й проведення.

**Педагогічний моніторинг – це система цілеспрямованої діяльності педагогів щодо збору, зберігання, систематизації, узагальнення й використання інформації про стан і тенденції навчально-виховної роботи.**

Це відстеження педагогічних фактів, явищ і отриманих результатів, установлення причинно-наслідкових зв'язків між ними. Моніторинг заснований на безперервному тривалому спостереженні за станом освітнього середовища, характером управління навчально-виховним процесом і процесом становлення особистості школяра.

**Моніторинг процесу виховання необхідний різним категоріям працівників сфери освіти, адже він дає можливість одержувати інформацію, що чинить конструктивний вплив на характер і якість освітнього процесу.** Моніторинг необхідний органам управління освіти, тобто тим, хто здійснює контроль і ресурсне забезпечення процесу виховання в школах. Моніторинг необхідний тим, хто здійснює методичну підтримку процесу виховання в школах і за службовим обов'язком повинен допомагати педагогам підвищувати ефективність їхньої діяльності. Нарешті, і це найважливіше, моніторинг необхідний самим педагогам, тобто тим, хто безпосередньо здійснює виховну роботу: шкільній адміністрації, організаторам позакласної роботи, класним керівникам, педагогам додаткової освіти, шкільним психологам тощо.

**Компонентами *схеми* моніторингу якості виховної роботи є:**

* **параметри результативності виховної роботи** – що саме відслідковується;
* **процедура оцінювання результативності** – як досліджується;
* **форма подання отриманих результатів** (статистичний звіт, таблиці, діаграми, графіки тощо);
* **опис аналізу отриманих даних і висновки**, що з них виводяться.

*Технологічна модель* *моніторингу* містить у собі наступний набір компонентів: мета, об'єкт, предмет управління, керуюча й керована підсистеми, стадії, результат.

Охарактеризуємо коротко ці компоненти для моделі моніторингу якості виховної роботи.

*Мета* моніторингу якості виховної роботи – відстеження ефективності застосовуваних педагогічних засобів задля розвитку учнів та учнівського колективу в процесі виховної роботи класного керівника.

*Об'єкт* – рівень особистісного розвитку учнів та учнівського колективу.

*Предмет* – організаційно-педагогічні умови ефективного використання засобів організації виховної роботи.

Виходячи з вимоги цілісності виховного процесу у сучасній школі предмет моніторингу якості виховної роботи у цьому тлумаченні варто розглянути як сукупність найважливіших чотирьох складових.

*Таблиця 1*

**Предмет моніторингу якості виховної роботи у сучасній школі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Позиція* | *Предмет моніторингу*  *(що вивчається)* | *Механізм моніторингу (методи, прийоми діагностики)* |
| 1. | Особистість школяра як головний показник ефективності процесу виховання | * тестові методики особистісного зросту; * спостереження; * бесіди; * рейтинг; * анкетування; * вивчення продуктів діяльності; * вивчення шкільної документації; * збір незалежних характеристик; * метод педагогічних ситуацій. |
| 2. | Учнівський колектив як середовище розвитку особистості школяра | * узагальнення індивідуальних показників на групу; * соціометричні методи; * методики вивчення рівня згуртованості, вихованості, рівня сформованості колективу. |
| 3. | Професійна позиція педагога як умова розвитку особистості школяра | * діагностика професійної позиції педагога як вихователя; * методики вивчення професійних орієнтирів педагогічного колективу у галузі виховання; * оцінка ефективності застосування форм і методів виховного впливу. |
| 4. | Організаційні умови процесу виховання:   * матеріально-технічна база; * укомплектованість школи кваліфікованими фахівцями у галузі виховання; * предметно-естетичне середовище; * діяльність дитячих об’єднань, органів учнівського самоврядування; * програмне забезпечення процесу виховання | * експертний аналіз; * якісний та кількісний аналіз (обладнання, апаратури, культурно-масового, туристичного, спортивного знаряддя, бібліотечно-інформаційного, музейного фонду тощо); * якісний аналіз концепцій, програм освітньої установи. |

*Керуюча система* технологічної моделі моніторингу представлена діяльністю класного керівника, заступника директора з виховної роботи, педагога-організатора, батьківського комітету, керівниками гуртків позашкільних установ і ін.

*Керована система* представлена в особі учнів, учнівського колективу, колективу батьків.

**У педагогічному моніторингу можна виділити, принаймні, три чи чотири стадії /етапи.**

***І стадія. Вихідно-діагностична****.* Тут відбувається вивчення вихідного стану рівня особистісного розвитку учнів, колективу учнів та умов виховання у сім’ї за допомогою робочої документації, продуктів діяльності, збору незалежних характеристик, технологічної карти, професійної карти педагогів тощо. Припускає ознайомлення педагогів, батьків й учнів з результатами діагностування.

***ІІ стадія. Установочно-перспективна або підготовча.*** Визначення цілей і завдань виховної роботи з учнями класу, виходячи з результатів вихідної діагностики, Програми виховання молоді в Україні, річних завдань освітньої установи й індивідуальних потреб учнів та учнівського колективу. **На цьому етапі створюється план виховної роботи.**

***ІІІ стадія. Змістовно-діяльнісна****.* Реалізація наміченого плану виховної діяльності, спостереження за ходом розвитку учнів, заповнення індивідуальних діагностичних карток, створення зведених карток за підсумками роботи за певний період часу (квартал, півріччя тощо), проведення індивідуальної корекційної роботи, оцінка ефективності окремих виховних заходів у системі роботи.

***ІV стадія. Оціночно-прогностична****.* Узагальнення результатів виховної роботи у формі таблиць, графіків, діаграм, гістограм; розгляд питання щодо необхідності корекції виховних дій, ефективного застосування тих чи інших форм виховної роботи, видача відповідних рекомендацій батькам та вчителям-предметникам, визначення перспектив подальшого розвитку учнів та колективу класу, підсумковий звіт класного керівника про результати свої діяльності, створення аналізу виховної роботи та минулий період.

***Результатом* моніторингу якості виховної роботи є змістова характеристика рівня розвитку особистості учня та учнівського колективу відповідно до засобів, що застосовуються у виховній діяльності її суб’єктами**.

## Педагогічна діагностика якості виховної роботи як складова педагогічного моніторингу

**Діагностика** (від грецького dіagnostіkos – здатний розпізнавати) – процес розпізнавання й оцінки властивостей, особливостей і станів людини, що полягає в цілеспрямованому дослідженні, тлумаченні отриманих результатів і їхньому узагальненні у вигляді висновку (діагнозу). Діагностика використовується для оцінки здоров'я, фізичного й психічного розвитку, професійної придатності, а також і в інших сферах діяльності людини. Набуває важливого значення й діагностика педагогічних явищ.

*Об'єктом* діагностики якості виховної роботи є розумовий, моральний, трудовий, естетичний та фізичний розвиток учня й стан розвитку учнівського колективу.

Л.П. Кацинська визначає **структуру об’єктів педагогічної діагностики**.

1. **Діагностика особистості школяра**, з метою виявлення індивідуальних особливостей, рівнів їхньої вихованості та загального розвитку. *Вивчаються:*

* спрямованість особистості (потреби, інтереси, переконання, ціннісні орієнтації, мотиви, установки).
* пізнавальна і навчальна культура, культура розумової праці;
* культура поведінки та спілкування;
* здоров'я і фізична культура;
* умови сімейного виховання;
* характерологічні особливості (характер, темперамент, воля);
* індивідуальні характеристики.

2. **Діагностика виховного колективу**, з метою виявлення виховних можливостей колективу та умов для інтелектуального розвитку. *Вивчаються:*

* структура, особливості міжособистісних стосунків;
* ставлення до навчання в школі;
* характер громадської думки;
* згуртованість (традиції, суспільна думка, роль активу тощо);
* зовнішні зв'язки;
* історія колективу;
* форми дозвілля.

3. **Діагностика виховної роботи**, з метою виявлення затрачених педагогом зусиль; одержання всебічної інформації про характер впливів навколишніх мікро- і макросередовищ на розвиток школярів). *Вивчаються:*

* рівень вихованості і загального розвитку учнів;
* виховна система роботи в класі;
* емоційні реакції учнів на впроваджувані заходи, педагогічні вимоги;
* ступінь задоволеності виховною роботою її суб’єктами;
* ступінь і характер взаємодії (співробітництво) суб'єктів виховання;
* моменти напруженості в стосунках учнів і педагогів та їх причини;
* ступінь узгодження виховної роботи сім'ї, школи, ін.

4. **Самодіагностика особистості і діяльності педагогів**, з метою оцінки ними власних можливостей у розв'язанні конкретних виховних завдань, включаючи самоаналіз особистих рис і професійних умінь. *Вивчаються:*

* виховна діяльність педагогів;
* індивідуальний стиль педагогічного спілкування та керівництва;
* поведінка у складних, у тому числі й конкретних ситуаціях;
* культура розумової праці та самовдосконалення.
* рівень оволодіння педагогічними вміннями;
* авторитет у колег та учнів і їхніх батьків;
* володіння, педагогічною технікою, технологією та методикою індивідуальних педагогічних взаємин;
* характер і причини труднощів у виховній роботі.

**Методи діагностики, які варто використати:**

* неекспериментальні (анкетування, педагогічне спостереження, вивчення документації, вивчення продуктів діяльності);
* діагностичні (тестування, ранжирування, рейтинг);
* експериментальні (метод педагогічних ситуацій);
* формувальні методи, спрямовані на підвищення морального, суспільного розвитку учнів, рівня пізнавальних здібностей, потреб, інтересів і нахилів школярів й, водночас, такі, що дозволяють діагностувати наявний рівень сформованості цих якостей у тому числі й їх «зону ближнього розвитку».
* соціометричні методи вивчення стосунків у класному колективі.

**Види діагностики:**

* вихідна, яка проводиться на початку нового навчального року чи у нещодавно створеному учнівському колективі;
* поточна, що відбувається у ході виховної роботи;
* підсумкова або рубіжна, яка завершує вивчення даного колективу у цей час.

Діагностика, що проводиться у системі й за певною *програмою* дозволяє зробити процес педагогічного моніторингу цілеспрямованішим і результативнішим, акцентувати увагу на головних, істотних моментах досліджуваного явища, що підвищує дієвість отриманої інформації й дає можливість оперувати фактами під час вирішення практичних педагогічних завдань з даним учнівським колективом.

Для цього діагностична програма моніторингу будується на наступних *принципах*: організації педагогічного спілкування; прагматичної значущості; інтегративному характері інформації; педагогічній діагностиці; соціально-нормативної обумовленості; прогностичної спрямованості; науковості; безперервності; цілісності й наступності. Урахування цих принципів у ході розробки програми моніторингу сприяє успішності його протікання й одержання об'єктивної інформації.

До складових *діагностичної програми моніторингу* якості виховної роботи відносять:

1) постановку мети (вказівка на те, яким повинен бути результат виховного впливу);

2) вироблення критеріїв, за якими буде проводитися відстеження педагогічних фактів і явищ;

3) вибір коригувальних дій педагога;

4) вибір форми моніторингу;

5) визначення об'єкта спостереження (рівень знань, рівень вихованості, якість викладання, характер педагогічного впливу на учнів, взаємодії в системі «учитель – учень», взаємодія сім’ї та школи, форми та методи виховного впливу тощо);

6) вибір методів моніторингу.

Далі ми зупинимося на конкретних формах і методах моніторингу якості виховної роботи.

У загальнопедагогічному розумінні складовими моніторингу виховної роботи є:

* форми поточної оцінки спостережуваного явища, процесу, педагогічного факту;
* форми проміжної оцінки, відстеження змін шляхом аналізу самостійних робіт і контрольних завдань;
* фіксація зібраної інформації в каталожних картках;
* підсумкова атестація;
* підсумкові педради й консиліуми за результатами спостереження, узагальнення й аналіз процесу, що відслідковується, явищ або педагогічного факту.

До найбільш розповсюджених *форм* педагогічного моніторингу варто віднести: психологічний практикум; консультації; індивідуальні й групові бесіди; тренінги; педагогічний консиліум; класні збори тощо.

### Методологічні основи діагностики виховної роботи

Необхідність вивчення учнів зумовлюється потребою у визначенні вихідного рівня сформованості в дитині певних рис для удосконалення процесу навчання та виховання. Формування дитини відбувається у учнівському колективі, який є середовищем для розвитку й вдосконалення кожного окремого учня, саме через колектив вихователь впливає на процес становлення особистості, отже не менш важливим є діагностика рівня розвитку учнівського колективу.

Для реалізації такого підходу вивчення особистості учнів і учнівських колективів повинно проходити відповідно до певних вимог, які визначаються, з одного боку, основними загально-психологічними принципами, а з іншого – конкретними умовами навчально-виховного процесу. Ось ці вимоги:

* Вивчення повинно бути спрямовано на виявлення *особливостей* процесу психічного розвитку *кожного* учня.
* Оцінка результатів діагностики психічного розвитку учнів має проводитися шляхом порівняння їх з результатами минулих діагностичних перевірок, з метою визначення напрямку і величини просування у розвитку. Тобто *у динаміці*.
* Дослідження процесу психічного розвитку кожного учня здійснюється поетапно протягом *усіх років* навчання.
* Діагностика повинна виявляти не тільки наявний рівень розвитку, а проводиться з урахуванням можливої «зони близького розвитку».
* Рівень розвитку повинен бути описаний як змістова характеристика відповідної діяльності учня, а процес розвитку – розглядатися як зміна якісно своєрідних етапів розвитку цієї діяльності (наприклад, «виявлений рівень розвитку мислення відповідає віковим особливостям учня та цілком адекватний вимогам профільного навчання»).
* Вивчення особливості школярів і їх колективів важливе не само по собі, воно повинно бути *спрямоване на вирішення* визначеного педагогічного завдання.
* Повинно охоплювати всі сторони психічного розвитку учня, тобто відбуватися *комплексно*.
* З урахуванням індивідуальних та вікових особливостей: експериментальні завдання повинні подаватися в доступній формі для кожного з учнів певної вікової групи.
* Ґрунтуватися на принципі гуманізму – опорі на позитивні риси особистості, а також принципах науковості, доступності, урахування індивідуальних та вікових особливостей учнів.
* Дослідження психологічного розвитку повинно проводиться в природних умовах.
* Діагностика повинна охоплювати *всіх учнів* без винятку і проводиться *систематично*, згідно запланованих термінів діагностичних зрізів за кожним з параметрів психологічного розвитку.

Сьогодні існує чимало різноманітних методик щодо вивчення учнів та учнівського колективу. Проте не завжди можна говорити про їх вагомість і значущість, адже є науково-обґрунтований й експериментально перевірений ряд вимог до відбору методик педагогічної діагностики:

* Проводячи дослідження, вчителеві необхідно використовувати не одну якусь методику, а їх систему, що обслуговує реалізацію певної виховної мети.
* Методики, що складають таку систему повинні мати природний характер (являти собою звичайне навчальний або виховний засіб) та підбиратися з урахуванням вікових, індивідуальних та гендерних особливостей учнів.
* Для отримання достеменних результатів необхідно, щоб методики та прийоми не тільки охоплювали усі сторони об'єкту, що досліджується, але й взаємно перетиналися.
* Підбирати методики необхідно так, щоб кількісний аналіз даних не був громіздким.
* Методики мають забезпечувати коректну процедуру проведення та обробки результатів.

✔Учень Вашого класу став раптом відлюдкуватим. Запропонуйте систему методів діагностики для розв’язання цієї проблеми

Процес вивчення учнів є складною i відповідальною ділянкою роботи кожного вчителя i передусім класного керівника. Результати цієї роботи мають бути основою планування i проведення виховної роботи з учнями, а також дозволяють координувати роботу з учителями, батьками учнів та іншими вихователями, які здійснюють навчально-виховну роботу з конкретним учнем i колективом вихованців в цілому. 3 цією метою класний керівник ретельно i систематично має *фіксувати результати* діагностики особистості учнів i класних колективів. Це має бути своєрідним банком даних рівня й особливостей фізичного, психологічного i соціального розвитку кожного учня. До такого банку даних повинні мати доступ усі, хто займається навчально-виховною роботою з конкретними учнями, класом.

Можна запропонувати декілька *підходів до фіксування результатів* вивчення учнів.

* У загальному зошиті на кожного учня відводити 2-3 сторінки i періодично у певній системі, стосовно програми вивчення учнів, фіксувати дані психічного i соціального розвитку учня.
* Використовувати для систематизації результатів вивчення учнів так звану «Особисту картку учня». Вона дає змогу чітко дотримуватися вимог програми вивчення, бачити динаміку розвитку особистості під час переходу учнів з одного класу до наступного.
* Використовувати зведену таблицю результатів, а також діаграми, графіки, що дозволяє прослідкувати особливості розвитку класу, а також наочно побачити динаміку розвитку кожного учня.
* Систематично узагальнювати рейтинг учня з певних параметрів (успішності, суспільної активності, участі у підготовці та проведенні суспільно-корисних справ, заходів, якості чергування, виконання доручень тощо).

ОСОБИСТА КАРТКА УЧНЯ

Прізвище, ім'я, по батькові \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Демографічні дані: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рік, місяць, число народження \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прізвище, ім'я, по батькові матері і батька

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Професія, місце роботи батьків

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашня адреса, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Компоненти психолого- і соціально-педагогічного розвитку учня за класами навчання

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Параметри | | | |
| Загальні процеси діяльності особистості | | | | |
|  | Увага | Мовлення | Особливості спілкування | Відчуття |
| 1-й клас і т.д. |  |  |  |  |
| Пізнавальні процеси особистості | | | | |
|  | Сприйняття | Пам’ять | Мислення | Уява |
| 1-й клас і т.д. |  |  |  |  |
| Емоційно-вольова сторона діяльності особистості | | | | |
|  | Посидючість | Емоційність | Витриманість | Стриманість |
| 1-й клас і т.д. |  |  |  |  |
| Психологічні особливості | | | | |
|  | Темперамент | Характер | Здібності | Провідні мотиви |
| 1-й клас і т.д. |  |  |  |  |
| Особливості соціально-педагогічного досвіду | | | | |
|  | Типові особливості поведінки, їх мотиви | Особливі випадки впливу на вихованця, його наслідки | Особливості впливу середовища на формування особистості | Моральні якості особистості, рівень їх розвитку |
| 1-й клас і т.д. |  |  |  |  |
|  | Рівень трудового виховання: ставлення до різних видів праці, мотиви праці, рівень профорієнтованості | Рівень фізичного розвитку | Рівень естетичної вихованості | Індивідуальні особливості |
| 1-й клас і т.д. |  |  |  |  |

### 

### ПРОГРАМА ВИВЧЕННЯ УЧНЯ I ТИПОВИЙ ПЛАН СКЛАДАННЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ

У цілому програма вивчення учня передбачає діагностику рис його особистості за напрямками: учень у школі, учень у класному колективі, учень поза школою, учень у сім’ї, а також особливості всіх психічних процесів, провідних видів діяльності (навчання, дозвілля, розвиток).

1. Демографічні відомості: прізвище, ім'я та по-батькові; день, місяць, рік народження; прізвище, ім’я та по-батькові матері i батька, їх професія, місце роботи, займана посада, домашня адреса, телефон.
2. Умови розвитку i виховання в сім’ї: склад сім’ї, матеріально-побутові умови, вплив батьків на виховання дитини, їх психолого-педагогічна культура, ставлення до школи.
3. Рівень фізичного розвитку: стан здоров'я, володіння санітарно-гігієнічними навичками, спортивні інтереси, потреби.
4. Моральні якості: загальний рівень морального розвитку; знання морально-етичних норм i правил; рівень сформованості вмінь i навичок моральної поведінки, співвідношення її з загальнолюдськими i національними морально-духовними цінностями; соціально-моральний статус в колективі; рівень i особливості спілкування з молодшими, ровесниками i старшими; рівень сформованості почуттів патріотизму та інтернаціоналізму, національної гідності; рівень правової и екологічної культури, здатності до самооцінки; особливості прояву дисциплінованості, відповідальності, совісті, соціальної зрілості і активності, милосердя, гуманізму.
5. Розумовий розвиток: загальний розумовий розвиток, рівень інтелекту, потенціальні розумові можливості, інтереси, схильності; ставлення до навчальної діяльності; сформованість мотивів навчання; рівень володіння методами i прийомами самостійної пізнавальної діяльності; успішність, її адекватність розумовим можливостям.
6. Трудове виховання: сформованість ставлення до праці, її різних видів, мотивів трудової діяльності; рівень володіння уміннями i навичками в різних видах праці; соціальні мотиви до праці; загальна культура різних видів праці (фізичної, обслуговуючої, розумової); інтереси i схильності до певних видів професійної діяльності, рівень i стійкість професійної орієнтації.
7. Естетична вихованість: сформованість естетичних почуттів та вмінь, інтереси i схильності в різних видах мистецтва; здатність творити прекрасне в повсякденній діяльності.
8. Психічний розвиток: потреби i рівень сформованості уваги, культури мовлення, відчуттів, сприймання, пам'яті, мислення, уваги, почуттів, волі; особливості прояву характеру; здібності; темперамент.
9. Особливості впливу біологічного i соціального факторів на розвиток особистості учня. Особливі випадки впливу на вихованця, його наслідки,
10. Загальні психолого-педагогічні висновки: позитивні якості сформованості особистості з погляду всебічного гармонійного розвитку особистості: недоліки i складності у соціально-психологічному становленні вихованця, їх причини, шляхи i засоби подолання; рекомендації до індивідуального підходу i виховних впливів.