**Тема: «Гендерний підхід в освіті».**

**План**

* 1. Визначення понять: гендерна освіта, гендерне виховання
	2. Гендерний та статеворольовий підхід в освіті
	3. Гендерна толерантність

Метою цієї лекції є формування у майбутніх соціальних педагогів компетентностей у сфері гендерної освіти, зокрема: оволодіння основними поняттями гендерної освіти та гендерного виховання, їх значенням для розвитку особистості та соціальної адаптації учнів: розуміння та здатність застосовувати гендерний підхід в освітній практиці для підтримки рівних можливостей та інклюзивного навчання.; формування гендерної толерантності як основи професійної діяльності соціальних педагогів, сприяючи розвиткові бездискримінаційного, толерантного середовища в освітньому процесі.

Визначення понять: гендерна освіта, гендерне виховання. Проблеми гендерної педагогіки, освіти та виховання вивчали такі дослідники, як О. Болотська, С. Гришак, С. Вихор, Т. Дороніна, І. Іванова, О. Кікінежді, В. Кравець, О.Петренко, О. Цокур, О. Васильченко та ін. . Згідно з поглядами дослідників, саме через гендерне виховання та освіту відбувається перегляд традиційних гендерних стереотипів і упереджень, з якими стикаються студенти, а також відбувається спільний пошук шляхів їх заміни демократичними принципами, що ґрунтуються на гендерній рівності.

Гендерну освіту вчені визначають як комплекс систематичного навчання та просвітницької діяльності, спрямованих на поширення гендерних знань та культури. В. Кравець трактує гендерну освіту як процес, метою якого є поширення гендерних знань і культури та стимулювання гендерної самосвідомості. Т. Мельник і Л. Кобелянська визначають гендерну освіту як процес засвоєння гендерних знань та використання гендерної інформації в навчальному процесі. Більшість дослідників асоціюють гендерну освіту з отриманням теоретичних знань про гендер.

Зокрема, С. Гришак вважає, що набуття гендерних знань є одним із механізмів формування світогляду на основі принципів рівноправних відносин між статями, що забезпечує партнерські взаємодії та визначає гендерну чутливість як показник гендерної культури майбутнього фахівця соціальної сфери. О. Болотська визначає гендерну освіту як ключовий процес формування партнерських відносин у суспільстві. Водночас, С. Гришак вказує, що гендерна освіта є основною категорією для подолання патріархальних стереотипів і гендерної нерівності через зміну суспільної свідомості.

Т. Дороніна наголошує, що для реалізації завдань гендерної освіти та виховання молоді необхідно застосовувати компетентнісний підхід. Вона зазначає, що цей процес має бути спрямований на формування гендерно компетентної особистості через включення гендерних компетенцій в освітній стандарт відповідного рівня освіти, а також через набуття студентами особистісних рис, які характеризують рівень їх гендерної культури. І. Мунтян підтримує цю думку, вважаючи, що інтеграція гендерного підходу у вищу освіту має відбуватися через формування гендерної компетентності студентів.

Серед загальних принципів гендерної освіти можна виділити орієнтацію на співробітництво, діалогічність у навчанні, розвиток особистісного потенціалу студентів, інтеграцію теорії і практики через залучення життєвого досвіду студентів. Завдання гендерної освіти студентів реалізуються через систему гендерного виховання. Відповідно до словникової літератури, гендерне виховання визначається як процес систематичного формування у осіб обох статей способів і форм рівноправних взаємин, моральних норм рівності, взаємоповаги, а також формування вільної особистості з гендерним світоглядом та навичками гендерно орієнтованої поведінки. О. Болотська підкреслює, що гендерне виховання є не тільки навчальним процесом, а й досвідом активної участі особистості в суспільному житті через розширення її знань і можливостей. Загалом, вітчизняні дослідники виділяють три основні категорії, пов’язані з формуванням гендерного світогляду: гендерна освіта, гендерне виховання та гендерний підхід. Ці категорії стануть основою нашого подальшого дослідження нормативно-правового забезпечення гендерної освіти та виховання.

В Україні розвиток гендерного підходу в науці почався в кінці 1990-х років. Гендерний підхід був утверджений як «нова система поглядів на соціалізуючу роль освіти та виховання, яка, на відміну від статево-рольового підходу, що базувався на біологічних уявленнях, передбачає конструктивістське розуміння соціокультурної природи статей і потребу корекції гендерних стереотипів у навчальному процесі для розвитку особистісних інтересів і здібностей людини незалежно від статі» .

Основні положення гендерного підходу включають: гендерна рівність не передбачає нівелювання статі, а враховує особливості інтересів та психологічні відмінності між дівчатами та хлопцями в освітньому процесі відмова від концепції «вроджених статевих відмінностей» та ідеї «вроджених статевих ролей», перенесення акценту на інституційний контекст та взаємодію учасників гендерних відносин ; врахування досвіду жінок і чоловіків при розробці стратегій і заходів у різних сферах суспільного життя; розгляд гендерних відносин у контексті культурних традицій, соціальних норм, національних, релігійних, соціально-економічних та політичних особливостей (Л. Кобелянська, Т. Мельник).

Аналізуючи  історію  гендерних  підходів  у  педагогіці  XX  століття,  О.  Петренко стверджує, що цей підхід змінює традиційний напрям виховання, акцентуючи на важливості варіативності в прояві жіночих і чоловічих рис, стилів поведінки, захоплень та вибору .

Гендерний та статеворольовий підхід в освіті.

Дослідники визначають ключові завдання гендерного підходу в сучасному навчально-виховному процесі: 1) гармонізація статево-рольових відносин на основі гендерної рівності; 2) розкриття відмінностей у вихованні хлопців і дівчат, аналіз упереджень у навчальних програмах, пояснення гендерного дисбалансу в освіті; 3) корекція гендерної асиметрії, боротьба зі сексизмом і дискримінацією, подолання жорстких гендерних стереотипів в освіті; 4) створення умов для розвитку індивідуальних здібностей кожної особистості та її самореалізації; 5) формування гендерної ідентичності та ефективної соціалізації учнів; 6) виховання толерантності до представників протилежної статі та гармонійних морально-етичних гендерних відносин; 7) деконструкція гендерних стереотипів у навчанні, вивільнення педагогів і батьків від традиційних статево-рольових стандартів і упереджень; 8) створення моделі гендерного виховання на основі особистісно орієнтованих стратегій виховання (Ільченко).

За допомогою узагальнювальної схеми можна унаочнити розмежування статево-рольового та тендерного підходів.

|  |  |
| --- | --- |
| Гендерний підхід | Статево-рольовий підхід  |
|  Орієнтація на нейтралізацію і згладжування відмінностей між статями | Орієнтація на підкреслювання відмінностей між статями |
| Виховання в дусі вільного вибору гендерної ідентичності | Виховання в дусі жорсткого(заданого) вибору статевої ідентичності  |
| Відсутність орієнтації «на особливе призначення» чоловіків і жінок | Орієнтація на «особливе призначення» чоловіків і жінок |
| Заохочування видів діяльності, що відповідають інтересам особистості | Заохочування видів діяльності, що відповідають статі |
| Вибір видів діяльності, виходячи з конкретної ситуації | Розвиток експресивно-емоційних якостей у дівчат та інструментальних у хлопців |
| Обґрунтування недоцільності окремого за статтю начання | Обґрунтування доцільності окремого за статтю навчання |
| Тенденція до розмивання культурно сформованих гендерних схем | Наявність жорстких, культурно сформованих гендерних схем |
| Можливість відхилень від традиційних патріархат них моделей суспільного устрою | Засудження відхилень від традиційних патріархвтних моделей суспільного устрою |

Існують також погляди, згідно з якими гендерний підхід трактують як диференційований підхід. Це означає, що гендерний підхід вимагає спеціальної диференціації під час навчання, коли учні розподіляються за статевими ознаками для організації роздільного навчання, при якому індивідуальні особливості учнів враховуються відповідно до їхньої статі та гендерних характеристик . Однак Т. Дороніна вважає, що такий підхід не є гендерним. Це радше підхід, що ґрунтується на диференціації методів навчання за статтю учнів, тобто поділі учнів на групи за певними ознаками, що згодом може призводити до їхнього подальшого об'єднання в групи. За її словами, основною відмінністю між диференційованим і гендерним підходами є те, що диференціація роз'єднує, створюючи ієрархічні відносини між компонентами, тоді як гендерний підхід прагне до єдності, визнаючи рівність статей як умовних компонентів.

Статеворольовий підхід в освіті є традиційною системою уявлень, яка визначає місце чоловіка і жінки в суспільстві відповідно до їх біологічних характеристик. Це підхід, що ґрунтується на вихованні хлопців і дівчат згідно з усталеними суспільними нормами та стандартами, що визначають ролі для кожної статі. Цей підхід більше орієнтується на фізіологічні відмінності між чоловіками та жінками.

Однак варто зазначити, що роздільне навчання зміцнює біологічну різницю між статями на рівні свідомості, що може призвести до поділу можливостей у навчанні, наприклад, коли дівчатам надається обмежена програма з математики. Крім того, таке навчання акцентує традиційні соціальні ролі, що суперечить загальносвітовим тенденціям до інтегрованого навчання.

Перевагою статеворольового підходу є те, що він органічно інтегрує людину в існуючу структуру суспільства. Однак він не дає багато можливостей для виходу за межі жорстких ролей, визначених для кожної статі (наприклад, образ жінки-матері часто суперечить образу жінки, яка працює, а образ чоловіка-добувача — образу чоловіка-вихователя).

Дослідження показують, що істинні відмінності між чоловіками і жінками набагато менші, ніж зазвичай вважається. Відмінності всередині кожної статевої групи значно більші, ніж між статями.

Система освіти повинна забезпечити умови для розвитку індивідуальних здібностей і інтересів учнів незалежно від їх статевої приналежності, протистоячи традиційним стереотипам щодо статей. Л. В. Попова зазначає, що не слід прагнути зробити дівчаток більш схожими на хлопців або навпаки; важливо допомогти як хлопцям, так і дівчатам стати щасливими людьми, які реалізують свої здібності, упевнені в собі та своєму майбутньому.

Отже, гендерний підхід у педагогіці та освіті є орієнтованим на індивідуальний розвиток дитини, зокрема на її здатність виражати свою ідентичність. Такий підхід надає більше свободи вибору і можливостей для самореалізації, сприяє розвитку гнучкості в поведінці та здатності використовувати різноманітні стратегії взаємодії.

Як зазначає Т. Дороніна, "саме гендерна толерантність може стати одним із ключових критеріїв ефективності гендерного виховання" .

Гендерна толерантність

Зокрема, науковці розглядають різні варіанти трактування поняття гендерну толерантність - як готовність розуміти, приймати і визнавати різні типи гендерної ідентичності, різноманіття гендерної поведінки та ідеї гендерної рівноправності в соціумі. Гендерна толерантність є активною життєвою позицією, яка проявляється в таких процесах, як пізнання і визнання свого "я", розуміння позицій "іншого", визначення тактики взаємодії та аналіз результатів цієї взаємодії. Вона також передбачає зацікавлене ставлення до "іншого", бажання відчути його світосприйняття, яке може відрізнятися від власного.

Вона також є особистісною позицією, що виявляється у встановлених установках, цінностях і мотивах, на основі яких здійснюється свідомий, осмислений і відповідальний вибір .

**Список рекомендуємої літератури:**

1. Герасименко Л.М. Роль освіти у формуванні гендерної культури. Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія "Психологія", Випуск №2(49). 2019. С. 82-88.
2. Коваль Н.А. Роль педагогіки у підвищенні гендерної свідомості сучасної молоді. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики, Вип. №18(29). 2020. С. 56-63.
3. Козуб, О. Освіта і гендер: діалог на шляху до рівності. Педагогічний дискурс: збірник наукових праць, Випуск 23. 2018. С. 170-178.
4. Крига І.О., Михайлова Г.І. Гендерна освіта: світовий досвід і перспективи в Україні. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, Випуск №170(2), 2021. С. 98-103.
5. Мартиненко В.В. Роль освіти в формуванні гендерної свідомості: соціально-філософський аналіз. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Серія: Гуманітарні науки, Вип. №32, 2018. С. 179-185.
6. Нікішина В.Ю. Роль освіти у формуванні гендерної культури в Україні. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського. Серія: Педагогіка, Випуск №4(31), 2022. С. 73-78.
7. Петренко Н. Роль освіти в розвитку гендерної свідомості учнів. Науковий вісник Педагогічної академії України імені Г. С. Сковороди. Серія: Педагогічні науки, Випуск №128, 2020. С. 152-157.
8. Тюріна Д.Ь. [РОЛЬ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ПІДВИЩЕННІ ГЕНДЕРНОЇ СВІДОМОСТІ](http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/17825/1/Tiurina.pdf)Т**DOI: 10.52363/2414-5866-2023-1-27**
9. Льовочкін В. В. Гендерна освіта та виховання в Україні: нормативно-правове забезпечення : кваліфікаційна робота магістра спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / наук. керівник Т. П. Голованова. Запоріжжя : ЗНУ, 2021. 74 с. <https://dspace.znu.edu.ua/jspui/handle/12345/6391>
10. Дороніна Т. О. Педагогічний аспект визначення поняття «ґендерна толерантність» / Т. О. Дороніна // Вища освіта України. – 2009. – Додаток 4. – Т. ІІ (14). – С. 492–501
11. Мотуз Т. В. Гендерна толерантність: соціально-педагогічний аспект / Т. В. Мотуз // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. - 2015. - № 8. - С. 361-372. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2015_8_44>.
12. Говорун Т. В., Кравець В. П., Кікінежді О. М. Гендерна психологія та педагогіка. Навчальна програма // Хрестоматія навчальних програм з проблем гендерного розвитку. – К.: ПЦ «Фоліант», 2004. – С. 9–43.
13. Кравець В.П. Історія гендерної педагогіки: Навч. пос. - Тернопіль: Джура, 2005. - 440 с.
14. Кравець В.П. Гендерна педагогіка: Навч. пос. – Тернопіль: Джура, 2003. - 416 с.
15. Голованова Т.П. Педагогіка та психологія гендера. file:///C:/Users/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0/Downloads/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0\_%D0%9D%D0%9C%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20(4).pdf