

**Питання до заліку з навчальної дисципліни «Дошкільна педагогіка»
для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта
5 семестр**

Теоретичні питання:

1. Фізичне виховання і фізичний розвиток. Значення, завдання й умови фізичного виховання дітей дошкільного віку. Роль сім'ї в фізичному вихованні дітей дошкільного віку.

2. Поняття про культурно-гігієнічні навички, їх об'єм і зміст у різних вікових групах. Умови успішного формування культурно-гігієнічних навичок. Прийоми успішного формування культурно-гігієнічних навичок.

3. Особливості методики формування культурно-гігієнічних навичок у дітей різного віку.

4. Загартування організму дитини. Поняття про загартовуючі вправи. Комплекс загартовуючих процедур (загартування повітрям, водою, сонцем). Принципи загартування.

5. Поняття режиму дня та його значення у вихованні. Режим дня в різних вікових групах. Роль дорослих в організації режиму дня дошкільників.

6. Організація виховання роботи в години ранкового прийому дітей. Зміст дитячої діяльності в ранкові години.

7. Організація харчування дітей. Значення правильної організації харчування. Режим харчування. Підготовка дітей до споживання їжі.

8. Освітня робота в процесі споживання страв у різних вікових групах. Формування навичок культури їжі. Виявлення причини поганого апетиту у дітей і заходи по їх усуненню.

9. Значення прогулянки як засобу різностороннього розвитку дітей. Час прогулянки в режимі дня. Ділянка закладу дошкільної освіти та її обладнання.

10. Підготовка дітей до прогулянки. Зміст діяльності на прогулянці. Роль вихователя в проведенні прогулянки в різних вікових групах.

11. Цільова прогулянка та її значення. Організація і методика проведення вечірньої прогулянки в цілодобових групах.

12. Значення сну. Підготовка дітей до сну. Методика організації денного сну в різних вікових групах.

13. Організація, зміст і методика проведення другої половини дня в закладі дошкільної освіти. Основні види діяльності дітей і керівництво ними.

14. Завдання та засоби морального виховання дошкільників. Принципи морального виховання.

15. Методи морального виховання дітей дошкільного віку, їх поєднання та своєрідність, застосування в кожній віковій групі. Моральне виховання в різних видах діяльності. Роль сім'ї у моральному вихованні дітей.

16. Виховання любові до батьків, рідних, близьких. Формування уявлень про родину, рід, родовід у різних вікових групах.

17. Виховання любові до Батьківщини. Своєрідність прояву почуття патріотизму у дітей дошкільного віку. Завдання, зміст і методи роботи щодо виховання у дітей почуття любові до Батьківщини.

18. Виховання поваги до традицій і культури українського народу, формування початків національної свідомості. Виховання у дітей поваги до інших народів.

19. Своєрідність прояву дисциплінованості й культури поведінки у дітей дошкільного віку. Культура спілкування – важлива складова частина культури поведінки. Виховання взаємоповаги між дітьми протилежних статей.

20. Норми поведінки. Правила поведінки. Умови виховання дисциплінованості та культури поведінки.

21. Поняття про розумовий розвиток та розумове виховання дошкільників. Роль розумового виховання в розвитку особистості дитини, у підготовці до школи. Завдання розумового виховання.

22. Зміст і засоби розумового виховання дітей. Роль сім'ї у розумовому вихованні дітей.

23. Навчання як засіб розумового виховання. Суть процесу навчання, його своєрідність у дошкільному віці.

24. Загальне поняття про дидактику. Основні дидактичні принципи навчання.

25. Зміст знань про оточуюче, вимоги до їх відбору. Формування системи знань.

26. Запитання дітей, їх значення для розумового розвитку. Вимоги до відповідей на дитячі запитання. Методика розвитку дитячої допитливості.

27. Поняття про методи і прийоми навчання. Класифікація методів і прийомів навчання. Характеристика методів і прийомів навчання.

28. . Заняття як форма організації навчання. Місце занять у режимі дня. Гігієнічні та дидактичні вимоги до організації занять.

29. Види занять в сучасних закладах дошкільної освіти. Структура занять. Підготовка матеріалу, наочних і дидактичних посібників та обладнання. Підготовка дітей.

Практичні завдання:

1. Розробити консультацію для батьків щодо харчування дітей дошкільного віку (тематика за вибором студента)
2. Скласти конспект режимних процесів для молодшої групи в I половину дня та освітньо-виховної роботи з дітьми за схемою:
 - *Визначити вікову групу.*
 - *Визначити пору року, день тижня, програму виховання.*

- *Спланувати основні види діяльності дітей і режимні процеси (умивання, сніданок...). Вказати мету до кожного виду діяльності.*
3. Скласти конспект режимних процесів для старшої групи в I половину дня та освітньо-виховної роботи з дітьми за схемою:
 - *Визначити вікову групу.*
 - *Визначити пору року, день тижня, програму виховання.*
 - *Спланувати основні види діяльності дітей і режимні процеси (умивання, сніданок...). Вказати мету до кожного виду діяльності.*
 4. Скласти поради батькам щодо організації з дітьми вдома цільової прогулянки.
 5. Скласти поради батькам щодо організації з дітьми вдома рухливих народних ігор.
 6. Скласти поради батькам щодо організації з дітьми вдома загартовуючих процедур
 7. Складання конспекту денної прогулянки для дітей дошкільного віку (група, пора року на вибір студента)
 8. Моделювання конспектів дидактичних ігор (3 гри, вікова група на вибір) пояснити свій вибір ігор.
 9. Записати різні форми проведення зацікавлюючих моментів до занять
 10. Дібрати дидактичні ігри та вправи з патріотичного виховання дітей дошкільного віку (від 5 ігор для різних вікових груп), пояснити свій вибір.
 11. Скласти конспект заняття з народознавства (*тема та вікова група на вибір студента*) за схемою:
 - вікова група
 - вид заняття (*ознайомлення з навколишнім або розвиток мовлення та малювання*)
 - тема заняття
 - мета: триєдина - навчити, ознайомити, узагальнити, закріпити; розвивати, формувати.....; виховувати..... (використовуємо Програму...)
 - обладнання:
- Хід проведення:
- I вступна частина - мотивація, ігровий прийом, повідомлення теми заняття
- II частина - основна - розповідь вихователя (пряма мова), дидактичні ігри на закріплення матеріалу, фізхвилинка, самостійна робота дітей
- III - заключна частина - підсумок заняття - аналіз дитячих робіт (якщо було малювання), запитання до дітей по змісту заняття; загальний підсумок вихователя, оцінка дітей.

12. Розв'яжіть задачу.

Під час бесіди з дітьми 6 р.ж. вихователь намагалась в'яснити, що діти знають про своїх батьків, дідусів та бабусь.

Більшість дітей не змогли дати відповідь на ці питання. Деякі діти не знають де поховані їх дідусі чи бабусі.

Після такої бесіди вихователь дала дітям завдання намалювати дома з батьками родинне дерево, а потім показати в дитячому садку і розповісти про свій рід.

Дайте відповідь на питання:

1. В чому пізнавальне і виховне значення вивчення дітьми свого родоводу?
2. Як знайомити дітей з їх родоводом?
3. Які почуття формуються у дітей?

13.Розв'яжіть задачу.

На прогулянці Катруся з Іринкою будували з піску різні будівлі. Для прикраси своєї домівки вона зірвала з клумби квіти, а з кущів наламала гілочок з квітами.

Іринка зробила зауваження, що так не можна робити, але Катруся здивовано запитала: - „Чому не можна? Всі так роблять.”

Дайте відповідь на питання:

1. Яку роботу вихователь проведе з дітьми, які почуття буде виховувати?
- Або: дії вихователя в цій ситуації.

14.Розв'яжіть задачу.

На занятті вихователь запитувала у діток, чи знають вони як звуть їхніх бабусь, дідусів, прабабусь, прадідусів, ким вони працюють, чи працювали. Знання у дітей або були відсутні, або обмежувались ім'ям стареньких.

Дайте відповідь на питання:

1. Яку роботу слід провести з батьками і дітьми і з якою метою?
2. Які завдання патріотичного виховання можна вирішувати, ознайомлюючи дітей з родом, родиною?