

I. Вступ. Благополуччя і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій

Матеріали: м'яч, папір, фломастери та ручки, аркуші паперу для створення портфоліо «Благополуччя дітей»

Цілі тренінгу:

- усвідомлювати значення благополуччя дітей в освітньому процесі;
- розрізняти основні принципи навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій та розуміти їхнє значення;
- розуміти, що таке рутини, визначати їхній вплив на освітній процес в умовах надзвичайних ситуацій;
- адаптувати види педагогічних взаємодій з дітьми відповідно до форми навчання.

№	Етап	Час	Хід тренінгу	Примітки
1	Вступ	15 хв	<p>Тренер вітає учасників тренінгу, пропонує стати в коло та почати взаємодію, взявши участь у грі «Спіймай м'яч»: кожен учасник представляє себе, назвавши своє ім'я, роль в освітньому процесі дітей (методист, вихователь, вчитель (яких предметів), психолог тощо) та ділиться власним досвідом, пов'язаним із психосоціальною підтримкою, а потім — кидає м'яч наступному учаснику.</p> <p>Після знайомства тренер може запропонувати наступну взаємодію: учасники кидають м'яч одне одному; учасник, зловивши м'яч, називає ім'я того, від кого він його отримав.</p> <p>-----</p> <p>Адаптація для онлайн-формату</p> <p>Тренер фасилітує процес привітання та сам визначає порядок представлення учасників.</p> <p>-----</p> <p>Тренер дякує учасникам за активність і зазначає цілі тренінгу:</p> <ul style="list-style-type: none">• усвідомлювати значення благополуччя дітей в освітньому процесі;• розрізняти основні принципи навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій та розуміти їхнє	<p>Учасники стоять у колі; м'яч</p> <p>Слайд 1 Слайд 2</p> <p>Слайд 3 Слайд 4</p>

			<p>значення;</p> <ul style="list-style-type: none"> розуміти, що таке рутини, визначати їхній вплив на освітній процес в умовах надзвичайних ситуацій; адаптувати види педагогічних взаємодій з дітьми відповідно до форми навчання. 	
2	Щоденні рутини	15 хв	<p>Тренер зазначає, що упродовж тренінгу, учасники будуть дотримуватися розпорядку дня (рутин), що є одним із інструментів сприяння благополуччю дітей. Рутини — це передбачувані щоденні дії, які можуть бути використані в педагогічній практиці. Рутини на початку взаємодії дозволяють активно залучити дітей, а рутини наприкінці стають рефлексією, щоб поміркувати та усвідомити результати.</p> <p>Далі тренер зазначає, що педагогам варто починати кожен день з рутини, наприклад: <i>Ставимо ціль, Ділимося настроєм, Мій колір</i> тощо. Більше про такі рутини учасники зможуть дізнатися в четвертому модулі тренінгу, в якому йтиметься про створення психологічно безпечного простору. Ці рутини можуть бути орієнтовані на індивідуальну, парну чи командну роботу (відповідно до віку та можливостей дітей).</p> <p>Приклади рутин:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ставимо ціль — педагог пропонує дітям поміркувати над метою заняття/уроку та закінчити речення «Сьогодні я ... (дізнаюся / усвідомлю / створю тощо)»; Ділимося настроєм — педагог пропонує дітям поділитися словом, яке описує їхні емоції чи почуття (схвильованість, радість, тривожність, замріяність, злість, смуток тощо); Мій колір — педагог пропонує дітям назвати колір, який описує їхній настрій. Ця рутини допомагає дітям розвивати емоційний інтелект, аналізуючи власні почуття. Її можна імплементувати як альтернативу рутині «Ділимося настроєм», якщо діти ще не знають назв деяких емоцій. <p>Тренер пропонує учасникам випробувати ці рутини на практиці та фасилітує процес взаємодії.</p>	<p>Учасники стоять або сидять у колі</p> <p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p>
3	Основні принципи навчання	15 хв	<p>Тренер зазначає, що впродовж тренінгу буде звертатися увага на чотири принципи навчання, а саме: (1) благополуччя як основний пріоритет, (2) практико-орієнтованість, (3) психологічно безпечне середовище і (4) використання потенціалу гри.</p> <p>Тренер пропонує учасникам об'єднатися в чотири команди, роздає кожній команді картку з назвою одного принципу навчання та пропонує у командах обговорити його значення.</p> <p>Далі тренер пропонує командам за 30 секунд продемонструвати їхній принцип навчання за</p>	Слайд 9

			<p>допомогою рухів та жестів (пантомімою), а іншим командам — відгадати його.</p> <p>Після цього тренер фасилітує обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому дотримання цих принципів важливі для навчання? • Чи можна реалізувати ці принципи в освітньому процесі? Як саме? <p>Тренер може додатково пояснити запропоновані принципи навчання на прикладі тренінгу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благополуччя як основний пріоритет: благополуччя завжди має бути в центрі будь-якого освітнього процесу, адже без благополуччя ми не можемо мислити та навчатися. Благополуччя ґрунтується на двох факторах, а саме: на безпосередній його підтримці та на вирішенні проблем. • Цей тренінг — практичний. Хоча ми розглядатимемо з вами теоретичні засади та наукове підґрунтя, ви також дізнаєтеся і випробуєте на собі інструменти та стратегії психосоціальної підтримки, які зможете використовувати у своїй педагогічній практиці. • Психологічно безпечне середовище: під час тренінгу ми будемо звертати увагу на емоційний стан одне одного. Це також важливо робити педагогу під час взаємодії з дітьми. • Гра забезпечує сприятливе середовище для розвитку, навчання, подолання стресу та здатності дітей справлятися з життєвими труднощами. Під час тренінгу ми будемо розглядати п'ять характеристик ігрового досвіду навчання (значущу, радісну, соціальну, активну та мотивуючу), щоб допомогти вам підтримати ваше благополуччя та благополуччя дітей. 	
4	Онлайн- і офлайн-навчання	5 хв	<p>Тренер запрошує учасників до активності «Сиджу — стою», щоб дізнатися про умови освітнього процесу одне одного. Тренер зазначає, що вона/він буде зачитувати твердження, а учасники будуть підводитися, якщо це твердження стосується їхньої діяльності.</p> <p>-----</p> <p>Адаптація для онлайн-формату</p> <p>Тренер пропонує учасникам піднімати руку за допомогою реакцій в Zoom або ставити «+» у чаті (залежно від можливостей платформи).</p> <p>-----</p> <p>Тренер зачитує наступні твердження:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я взаємодію з дітьми офлайн. • Я взаємодію з дітьми онлайн. 	Слайд 10

			<ul style="list-style-type: none"> ● Я взаємодію з дітьми, які територіально знаходяться в Україні. ● Я взаємодію з дітьми, які виїхали з України. ● Я взаємодію з дітьми, які є внутрішньо-переміщеними особами. ● Я взаємодію з дітьми, які можуть перебувати в укритті чи іншому безпечному місці. ● Я не знаю, з ким я буду взаємодіяти. <p>Тренер дякує учасникам за активність і зазначає, що освітній процес може змінюватися впродовж навчального року. Саме тому запропоновані інструменти та стратегії для взаємодії з дітьми можна буде адаптувати під відповідний формат навчання.</p> <p>Будь-які активності можна адаптувати, проявивши трохи креативності. Якщо певна активність не має чіткого варіанту адаптації, тренер може запропонувати учасникам розробити власний варіант адаптації у форматі «Мозкового штурму» під час тренінгу або обговорити разом з колегами після тренінгу.</p> <p>Тренер зазначає, що є декілька речей, які можна завжди адаптувати під онлайн-формат навчання, наприклад:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● використовувати дошку чи фліпчарт — демонструвати презентацію; ● об'єднувати учасників у команди — запрошувати учасників у сесійні зали; ● роздавати додатковий матеріал — прикріпляти додаткові матеріали у віртуальному класі (Google Classroom, ClassDojo тощо) або демонструвати екран; ● створювати щось із підручних матеріалів очно — пропонувати учасникам створити щось із матеріалів, які є вдома, та поділитися фотографіями створеного у спільному чаті; ● проводити ігрову взаємодію — знайти онлайн-ігри, які відповідають освітнім цілям, і запропонувати грати разом. 	Слайд 11
5	Підсумки	10 хв	<p>Тренер роздає учасникам аркуші паперу та фломастери. Тренер пропонує учасникам створити власні портфоліо «Благополуччя дітей», де вони протягом тренінгу зможуть робити нотатки щодо ідей, інструментів та стратегій взаємодії з дітьми для підтримки їхнього благополуччя. Тренер пропонує учасникам побути дизайнерами та творчо підійти до оформлення портфоліо.</p> <p>-----</p> <p>Адаптація для онлайн-формату Тренер пропонує учасникам створити цифрове портфоліо «Благополуччя дітей» (Google документ, Miro чи Jamboard, щоб заповнювати його онлайн).</p> <p>Тренер пропонує пригадати ключові акценти тренінгу (тренер може поставити учасникам запитання</p>	Слайд 11 Папір, фломастери, ручки

		<p>або запросити бажуючих озвучити основні думки чи ідеї тренінгу).</p> <p>-----</p> <p>Орієнтири для обговорення</p> <ul style="list-style-type: none">• рутина: активності для початку та завершення взаємодії;• основні принципи навчання: 1) благополуччя як основний пріоритет, (2) практико-орієнтованість, (3) психологічно безпечне середовище і (4) використання потенціалу гри;• онлайн- і офлайн-навчання: креативні способи адаптації взаємодії з дітьми відповідно до формату навчання. <p>Далі тренер запрошує учасників за 5 хв зробити нотатки у власних портфоліо «Благополуччя дітей». Тренер пропонує учасникам записати основні принципи навчання на першій сторінці та зафіксувати ідеї їх реалізації в освітній процес.</p> <p>Тренер фасилітує сесію запитань-відповідей.</p>	
--	--	--	--