

Характеристики ігрового досвіду навчання

П'ять наведених нижче характеристик ґрунтуються на дослідженнях експертів в галузі розвитку дітей, а також на оглядах наукової літератури про гру та навчання. Ми не розглядаємо їх як формальне визначення гри, але ці характеристики допомагають розкрити, як гра сприяє навчанню.

Ми стверджуємо, що успішне навчання через гру відбувається, коли активність (1) є радісною, (2) допомагає дітям знаходити сенс у тому, що вони роблять або вивчають, (3) включає в себе активне, зацікавлене мислення (4), передбачає мотивацію і неодноразове повторення (наприклад, експерименти, тестування гіпотез), (5) містить соціальну взаємодію (найпотужніший ресурс людини — інші люди).

Ці п'ять характеристик базуються на доказах того, як діти найкраще вчаться і як мотивувати дітей навчатися.

Радісна

Радість є центром гри — це як задоволення від виконання завдання, так і миттєві відчуття захоплення, розуміння або успіху після подолання проблем. У дослідженнях щодо розвитку дитини радість часто пов'язана із зацікавленістю або мотивацією.

Ми можемо пригадати, з якою мотивацією та легкістю вивчаються речі, які нас зацікавили. Останні дослідження показують, що навіть немовлята демонструють краще навчання після несподіваної події, ніж після тієї, на яку очікують.

Активна

Навчання — це фізична та ментальна активність. Діти можуть навчатися, коли слухають та спостерігають за іншими. Однак беручи участь у менш формалізованій і структурованій діяльності, діти мають змогу бути більш ментально залученими, що допомагає досліджувати нове та набути новий досвід. Активне залучення дитини до гри потребує концентрації уваги та швидких реакцій, що є необхідним для розвитку вищих когнітивних процесів.

Значуща

Мотивуюча

Радісна

Активна

Соціальна



Значуща

Аби перейти від запам'ятовування до більш глибокого розуміння, діти мають навчитися застосовувати свої знання у реальних життєвих ситуаціях. Значуще навчання — це спосіб поєднання нових інсайтів з тим, що ми вже знаємо та як ми розмірковуємо.

Мотивуюча

Гра у безпечному середовищі заохочує пошукову й експериментальну діяльність, забезпечуючи водночас агентність дитини та навчання через спроби та помилки. Дослідження явищ і процесів та перевірка гіпотез не тільки допомагає дітям навчатися та краще розуміти навколишній світ, а й розвиває їхнє критичне мислення та грамотність. Діяльність, яка передбачає можливість пробувати знов і знов, мотивує до пошуку і руху далі.

Соціальна

Від самого народження немовлята прагнуть соціальної взаємодії. Завдяки обміну своїми думками, розумінню інших через безпосередню взаємодію та спілкування діти отримують не лише задоволення від перебування з оточенням, а й вибудовують більш глибокі взаємини. Соціальна взаємодія не просто сприяє навчанню, а і є ключем до навчання.

П'ять характеристик з'являються і зникають, коли діти навчаються через гру. Одночасна присутність всіх п'ятох характеристик не потрібна, але під час гри діти повинні відчувати радість та здивування, значущі зв'язки, бути активно залученими та вмотивованими, взаємодіяти з іншими.

