

# V. Роль педагога у підтримці благополуччя дітей: шість ключових стратегій

Матеріали: фліпчарт, маркери, ручки, портфоліо «Благополуччя дітей»

Цілі тренінгу:

- розуміти, як і чому роль дорослих у житті дитини може змінюватися через життєві труднощі;
- використовувати шість практик, за допомогою яких педагоги та освітнє середовище можуть підтримувати благополуччя дітей;
- створити план підтримки благополуччя дітей у щоденній педагогічній практиці.

№	Етап	Час	Хід тренінгу	Примітки
1	Вступ	10 хв	<p>Тренер вітається з учасниками та зазначає, що в наступних модулях йдеться про практики, за допомогою яких дорослі, зокрема педагоги, можуть підтримати благополуччя дітей:</p> <p><i>«У попередньому модулі було розглянуто вплив стресу на благополуччя та навчання дітей. Варто пам'ятати, що стрес впливає не лише на дітей, а й на дорослих, відтак їхня роль у житті дітей може змінитися через зовнішні фактори».</i></p> <p>Тренер пропонує учасникам об'єднатися в пари, намалювати дитину, а довкола неї – дорослих, які зазвичай беруть участь у її житті, наприклад: педагоги, батьки, родичі, батьки друзів, сусіди</p> <p>-----</p> <p><b>Адаптація для онлайн-формату</b></p> <p>Тренер пропонує намалювати дитину та дорослих самостійно, а потім запрошує учасників у сесійні зали для обговорення у парах.</p> <p>-----</p> <p>Далі тренер пропонує учасникам презентувати малюнки назагал, зазначаючи ролі дорослих у житті дитини, а тренер фіксує їх на фліпчарті.</p>	<p>Слайд 1 Слайд 2 Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p> <p>Фліпчарт, маркери, ручки, цеглинки LEGO (за бажанням)</p>

			<p>Тренер зазначає, що дитина могла зазнати втрат унаслідок війни і деяких дорослих може вже не бути в житті дитини. Далі тренер наводить приклади таких ситуацій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тітка та дядько дитини виїхали з України, а дитина залишилася;</li> <li>• дитина виїхала з України, а її батько залишився воювати; її мати працює на декількох роботах, щоб забезпечити себе і дитину житлом, їжею тощо, тому вона рідко проводить час з дитиною;</li> <li>• близький друг переїхав в інший регіон / загинув;</li> <li>• дитині довелося переїхати, а педагоги, які були у закладі освіти, змінилися.</li> </ul> <p>Тренер зазначає, що ролі дорослих у житті дітей через війну можуть змінитися. А ті дорослі, які залишаються в житті дитини, зазвичай беруть на себе їхні ролі. Наприклад, педагог може відповідати за пошук спеціалізованої допомоги дитині, якщо це необхідно.</p> <p>Далі тренер пропонує учасникам поміркувати та написати, як саме змінилася їхня роль у житті дітей через війну, які ще ролі їм довелося виконувати з початку війни або передбачити, які ще ролі доведеться виконувати.</p> <p>Тренер пропонує учасникам, за бажанням, презентувати свої думки назагал.</p> <p><b>Ключові акценти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внаслідок війни діти могли втратити зв'язок з важливими для них дорослими або їхнє спілкування стало обмеженим. Тому ті дорослі, які опинилися поруч з дитиною в цей складний час, а особливо педагоги, можуть потребувати додаткової підтримки та виконувати інші ролі, ніж зазвичай.</li> </ul>	
2	Шість практик підтримки благополуччя дітей	10 хв	<p>Тренер зазначає, що цей модуль поділений на шість частин, кожна з яких зосереджена на різних практиках підтримки благополуччя дітей.</p> <p>Далі тренер називає ці шість практик та коротко описує їх:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Створення безпечного простору</b> – як рутини допомагають створити «відчуття нормальності»; як організувати передбачуваний освітній процес та його структуру для психологічного комфорту дітей.</li> <li>2. <b>Підтримка позитивної поведінки</b> – як позитивна і негативна поведінка впливає на дітей; як створити систему мотивації та підтримки позитивної поведінки, а також, як перенаправляти негативну поведінку під час взаємодій з дітьми.</li> <li>3. <b>Сприяння соціально-інтерактивному середовищу</b> – як допомогти дітям вибудувати позитивні взаємини з однолітками, дорослими тощо.</li> </ol>	<p>Фліпчарт, маркери, папір</p> <p>Слайд 5</p>

			<p>4. <b>Розвиток соціально-емоційних навичок та навичок подолання стресу через гру</b> – як соціально-емоційні навички підтримують благополуччя дітей; як імплементувати різні види взаємодії і використовувати потенціал гри для розвитку цих навичок.</p> <p>5. <b>Обговорення труднощів</b> – як підтримувати дітей завдяки обговоренням; як фасилітувати такі обговорення.</p> <p>6. <b>Додаткова підтримка</b> – як використовувати вже існуючі матеріали для психосоціальної підтримки; як реалізувати різноманітні активності в щоденній практиці тощо.</p> <p>Тренер зазначає, що наведені шість практик допоможуть педагогам якомога краще підтримати дітей та розкрити їх потенціал сповна.</p>	
3	Підсумки	10 хв	<p>Тренер пропонує пригадати ключові акценти тренінгу (тренер може поставити учасникам запитання або запросити бажаючих озвучити основні думки чи ідеї тренінгу).</p> <p>Орієнтири для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• як змінюються ролі дорослих у житті дитини внаслідок війни;</li> <li>• шість практик для підтримки благополуччя дітей.</li> </ul> <p>Далі тренер пропонує учасникам дати відповідь на запитання та зробити нотатки у їхніх портфоліо «Благополуччя дітей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які практики підтримки благополуччя дітей ви вже використовуєте у своїй професійній діяльності?</li> </ul> <p>Тренер фасилітує сесію запитань-відповідей.</p>	<p>Портфоліо «Благополуччя дітей», фломастери, ручки</p> <p>Слайд 6</p>