

Підтримка позитивної поведінки

Зупиніться і поміркуюйте

Коли дитина порушує певні правила чи заважає під час заняття, дайте відповідь на наступні запитання перш ніж діяти.

1. Чи дійсно дитина робить щось не так?

- НІ: ви знаходитесь у стані стресу, не спрямовуйте свої негативні емоції на дітей.
- ТАК: рухайтесь далі.

2. Чи справедливі ваші очікування щодо дитини?

- НІ: переосмисліть ваші очікування щодо дитини.
- ТАК: рухайтесь далі.

3. Чи усвідомлювала дитина, що вона погано поводиться?

- НІ: така поведінка була нецілеспрямованою. Обговоріть з дітьми правила знову.
- ТАК: рухайтесь далі.

4. Позитивне формування дисциплінованості:

- ще раз **обговоріть з дітьми правила поведінки**;
- **звертайте увагу дітей на правила** групи / класу (бажано, щоб вони були розміщені в освітньому просторі);
- **рухайтесь** — коли педагог рухається по групі / класу, а не сидить на місці, діти краще слідкують за своєю поведінкою (наприклад, коли педагог підходить до дитини, яка не виконує завдання, дитина зазвичай повертається до його виконання);
- **раптова тиша** — припиніть розмовляти та зачекайте, поки діти зрозуміють, що їхня поведінка була негативною;
- **зміна тону чи гучності голосу** — педагог може змінювати тон чи гучність голосу, щоб відновити увагу дітей, проте пам'ятайте, що педагог ніколи не повинен кричати на дітей;
- **сигнали** — педагог може використовувати різні невербальні підказки (сигнали мовою тіла) для відновлення позитивної поведінки дітей.

Якщо певна дитина продовжує погано поводитися після того, як ви спробували нагадати про дисципліну, рухайтесь до наступного кроку.

5. Розуміння наслідків:

- обговоріть з дитиною причини її поведінки (бажано наодинці);
- поясніть дитині, чому її конкретна поведінка неприйнятна;
- зазначте наслідки такої поведінки (переконайтеся, що зазначені вами наслідки відповідають конкретній ситуації);
- якщо дитина сперечається з вами, зазначте наслідки ще раз у спокійному тоні.