

Х. Додаткова підтримка

Матеріали: фліпчарт, маркери, ручки, цеглинки LEGO (за бажанням), додаток «Ознаки та симптоми стресу у дітей», додаток «Мапа підтримки благополуччя в закладі освіти», додаток «Піраміда підтримки», портфоліо «Благополуччя дітей»

Цілі тренінгу:

- дослідити ресурси закладу освіти для психосоціальної підтримки дітей;
- визначити потреби для підтримки психічного здоров'я та благополуччя дітей;
- розробити план подальших дій.

№	Етап	Час	Хід тренінгу	Примітки
1	Вступ	10 хв	<p>Тренер зазначає, що упродовж циклу тренінгів, учасники вже розвинули багато навичок щодо збереження та зміцнення психічного здоров'я та благополуччя дітей, які переживають складний життєвий досвід. Під час цього тренінгу учасники дізнаються, яким чином можна залучити дітей і їхніх батьків / опікунів до спеціалізованої чи цілеспрямованої допомоги, якщо це необхідно.</p> <p>Далі тренер пропонує учасникам об'єднатися в команди по 3-4 особи (залежно від кількості учасників тренінгу) та намалювати чи змоделювати те, чого вони навчилися під час проходження тренінгів, за допомогою фломастерів або цеглинок LEGO (за бажанням).</p> <p>-----</p> <p>Адаптація для онлайн-формату</p> <p>Тренер запрошує учасників у сесійні зали, пропонує учасникам намалювати чи змоделювати те, чого вони навчилися під час проходження тренінгів, за допомогою фломастерів або цеглинок LEGO (за бажанням) і поділитися своїми думками одне з одним.</p> <p>-----</p> <p>Тренер фасилітує презентації команд і фіксує ключові думки на фліпчарті. Якщо відповіді учасників не повні, тренер може доповнити їх, зазначаючи наступне: <i>щоденні рутини, п'ять характеристик ігрового досвіду навчання, створення психологічно безпечного простору, соціально-емоційні ігрові активності, твердження для узагальнення та відновлення відчуття «нормальності», активне слухання тощо.</i></p>	<p>Слайд 1 Слайд 2 Слайд 3 Слайд 4</p> <p>Фліпчарт, маркери, ручки, цеглинки LEGO (за бажанням), додаток «Піраміда підтримки»</p>

			<p>Далі тренер зазначає, що системна підтримка психічного здоров'я та благополуччя дітей передбачає взаємодію не лише з педагогом, а й зі шкільним психологом, психотерапевтом, як було зазначено в додатку «Піраміда підтримки». Саме тому педагогам надзвичайно важливо розуміти, до кого саме можна звернутися за допомогою та які ще є ресурси психосоціальної підтримки дітей у закладах освіти.</p>	
2	Теоретичні засади	5 хв	<p>Тренер нагадує, що кожна дитина реагує на стрес по-різному, та наголошує на тому, що педагог не може надавати цілеспрямовану чи спеціалізовану допомогу дитині, проте у разі потреби він може направити батьків / опікунів дітей до відповідних фахівців.</p> <p>Щоб зрозуміти, чи потрібна спеціалізована допомога дітям, педагоги мають звертати увагу на зміни в їхній поведінці, як-от в додатку «Ознаки та симптоми стресу у дітей». Часом педагоги можуть не бути певними, що дитина потребує додаткової підтримки. У таких випадках педагог може запросити психолога на заняття / урок, щоб вже психолог зміг оцінити рівень стресу дитини та допомогти педагогу усвідомити наступні кроки.</p> <p>Далі тренер зазначає, що трагічний досвід дітей також може призвести до імпульсивної, агресивної чи дратівливої поведінки, погіршення уваги та пам'яті. Іноді це складно помітити, адже деякі діти можуть тримати це в собі і не виявляти ці ознаки в своїй поведінці. Наприклад, коли дітям сумно, вони ніби «входять і виходять з цього стану»: іноді грають та взаємодіють з іншими, як зазвичай, а потім, раптово пригадавши щось (через певні слова, запахи чи інші тригери) – гніваються, кричать тощо.</p>	Фліпчарт, маркери, папір, додаток «Ознаки та симптоми стресу у дітей»
3	Мапа підтримки благополуччя в закладі освіти	45 хв	<p>Тренер зазначає, що педагогам важливо знати, до яких фахівців / організацій можна звернутися, якщо певній дитині потрібна спеціалізована допомога, а саме: ПІБ контактної особи, робочий графік і контактні дані.</p> <p>Далі тренер запрошує учасників ознайомитися з додатком «Мапа підтримки благополуччя в закладі освіти» і об'єднатися в команди за закладами освіти / регіонами тощо.</p> <p>Тренер пропонує командам заповнити Мапи підтримки благополуччя в закладі освіти та озвучити тих людей чи організацій, яких вони занотували.</p> <p>Тренер спонукає учасників уважно слухати одне одного, оскільки вони також можуть звертатися за допомогою у відповідні організації та додати їхні контакти в свою Мапу.</p> <p>Далі тренер зазначає, що педагоги можуть звертатися за психологічною допомогою для себе, дітей та батьків / опікунів до професійних психологів з проєкту «Поруч». Вони проводять онлайн та очні групи психологічної підтримки для дітей та батьків, чие звичне життя зламала війна.</p> <p>https://poruch.me</p> <p>-----</p>	<p>Додаток «Мапа підтримки благополуччя в закладі освіти»</p> <p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p>

			<p>Адаптація для онлайн-формату Тренер запрошує учасників у сесійні зали, пропонує учасникам заповнити Mapy підтримки благополуччя в закладі освіти за допомогою Google Docs, Jamboard тощо. Після повернення до загальної зали команди демонструють заповнені Мапи підтримки та коментують їх.</p> <p>-----</p> <p>Далі тренер пропонує учасникам повернутися до команд і обговорити, які труднощі можуть виникнути, якщо педагог усвідомить, що певній дитині потрібна спеціалізована допомога, та як їх можна вирішити. <i>Наприклад: ставлення батьків до проблеми, вартість консультацій у психолога, стереотипи щодо психологічної допомоги тощо.</i></p> <p>Тренер запрошує учасників поділитися результатами обговорення у командах.</p>	Слайд 7
4	Підсумки	10 хв	<p>Тренер пропонує пригадати ключові акценти тренінгу (тренер може поставити учасникам запитання або запросити бажаних озвучити основні думки чи ідеї тренінгу).</p> <p>Орієнтири для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звернення до фахівців / організацій, якщо певна дитина потребує спеціалізованої допомоги; • ресурси закладу освіти для психосоціальної підтримки дітей. <p>Далі тренер пропонує учасникам дати відповідь на запитання та зробити нотатки у їхніх портфоліо «Благополуччя дітей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Яким чином ви будете взаємодіяти з дитиною, якщо розумієте, що їй потрібна спеціалізована допомога? • Яка ваша роль у психосоціальній підтримці дітей? А яка роль психолога закладу освіти? <p>Тренер фасилітує сесію запитань-відповідей.</p>	<p>Портфоліо «Благополуччя дітей», фломастери, ручки</p> <p>Слайд 8</p>