

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ Олена ГРИБАНОВА

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025

**БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ ТА ПЕДАГОГІВ:  
ДІЄВІ ІНСТРУМЕНТИ ТА ПРАКТИКИ  
ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**підготовки фахових молодших бакалаврів  
галузі знань: 01 освіта  
спеціальності: 013 початкова освіта  
освітньо-професійної програми: початкова освіта**

**Укладач : Юлія Тимошенко**

Обговорено та ухвалено  
на засіданні циклової комісії початкової та дошкільної  
освіти

Протокол № 6 від “23 ” січень 2025

Голова ЦК

Юлія ТИМОШЕНКО

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Ухвалено методичною радою  
коледжу

Протокол №4 від “05 ” лютого 2025

Заступник директора з НМР

Альона ХОДАКОВСЬКА

(підпис)

(ініціали, прізвище)

2025 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 – освіта/педагогіка	вибіркова	
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність 013 початкова освіта	Рік підготовки: 3	
Розділів - 2		-	6-й семестр
Тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття освіти – 2 год.	Освітньо-професійна програма початкова освіта	Лекції	
		-	14 год.
	Практичні		
	-	16 год.	
	Самостійна робота		
Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	-	60 год.	
	Вид контролю: залік		

## 2. Мета та завдання вибіркової дисципліни

**Метою** вивчення вибіркової дисципліни «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» є забезпечення професійного розвитку майбутніх педагогів початкової школи з питань психосоціальної підтримки дітей, їхнього благополуччя в закладі освіти в умовах надзвичайних ситуацій.

**Завдання** вибіркової дисципліни:

- забезпечити розвиток ціннісного ставлення студентів до здійснення психосоціальної підтримки дітей, в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема засобами навчання через гру;

- поглибити й розширити знання студентів з теорії і практики психології надзвичайних ситуацій, педагогіки гри, ефективних стратегій психосоціальної підтримки розвитку та навчання дитини в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема засобами навчання через гру;
- удосконалити вміння здійснювати різнорівневу та різномодальну психосоціальну підтримку розвитку та навчання дітей у закладі освіти, зокрема засобами навчання через гру, створювати безпечне ігрове освітнє середовище;
- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей студентів;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей майбутніх педагогів, у тому числі – психологічної стійкості, самоорганізації, рефлексії, агентності, мотивації до професійного самовдосконалення, самоменеджменту в умовах надзвичайних ситуацій.

У разі успішного завершення курсу здобувач освіти набуває **програмні компетентності**.

#### **Soft skills :**

- комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети.

#### **Загальні компетентності:**

**ЗК 4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

**ЗК5.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

**ЗК 6.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;

**ЗК9.** Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня;

**ЗК11.** Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

**Спеціальні компетентності :**

**СК1.** Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти;

**СК12.** Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища;

**СК13.** Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами;

**СК18.** Здатність до педагогічної взаємодії на засадах гуманізму, з орієнтацією на цінності демократичного суспільства;

**СК19.** Здатність до коригування власної професійної діяльності з урахуванням пропозицій і зауважень колег, здобутків педагогічної науки та практики;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент здобуде такі

**програмні результати навчання:**

**РН1** Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи;

**РН 2.** Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі;

**РН11.** Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу;

**РН13.** Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів;

**РН 21.** Усвідомлювати потреби в саморозвитку, вміти аналізувати та визначати сильні і слабкі сторони власної педагогічної діяльності;

**PH25.** Створювати комфортний та рівноправний клімат, формувати повагу до культурного різноманіття здобувачів освіти, незалежно від етнічних, расових, гендерних, соціально-культурних, релігійних відмінностей.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Проблематика курсу «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» пов'язана з курсами «Психологія», «Основи корекційної педагогіки», «Педагогіка».

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### ***РОЗДІЛ 1. Благополуччя й навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій. Благополуччя педагогів.***

*Тема 1. Вступ. Благополуччя й навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій*

Поняття «благополуччя», основні питання щодо значення благополуччя дітей в освітньому процесі. Види педагогічних взаємодій з дітьми відповідно до форми навчання. Рутини та їхній вплив на освітній процес в умовах надзвичайних ситуацій.

*Тема 2. Психосоціальна підтримка та гра*

Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка. Етика психосоціальної підтримки. Види та рівні психосоціальної підтримки. Роль гри у підтримці благополуччя дитини. Характеристики гри та сфери розвитку дитини. Ресурс вільної гри у збереженні психічного здоров'я дитини та дорослого .

*Тема 3. Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей*

Аспекти благополуччя дитини і дорослого. Вікові індикатори переживання стресу. Роль психосоціального благополуччя в житті дитини . Вплив стресу на креативний, соціальний, когнітивний, емоційний і фізичний розвиток дитини. Психологічно безпечне освітнє середовище .

*Тема 4. Благополуччя педагога*

Благополуччя педагога: чинники, типи та індикатори. Благополуччя педагога та благополуччя дитини. Благополуччя педагога та план його професійного

розвитку. Ефективні стратегії професійної самоорганізації, самоменеджменту. Професійні спільноти та групова підтримка.

## ***РОЗДІЛ 2. Роль педагога в підтримці благополуччя дітей.***

*Тема 5. Роль педагога в підтримці благополуччя дітей: шість ключових стратегій. Створення безпечного освітнього середовища.*

Чинники успішного розвитку та навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій. Успішні стратегії психосоціальної підтримки в закладі освіти. «Навчання через гру» як новітня освітня стратегія та педагогічна практика. Створення безпечного ігрового освітнього середовища.

*Тема 6. Підтримка позитивної поведінки*

Сприяння позитивній соціальній взаємодії у закладі освіти. Сприяння позитивній соціальній взаємодії у закладі освіти.

*Тема 7. Сприяння соціально-інтерактивному середовищу*

Значення взаємин дітей з однолітками та з дорослими. Створення соціально-інтерактивного середовища. Стратегії побудови позитивних соціальних взаємин. План створення соціально-інтерактивного середовища для побудови позитивних взаємин усіх учасників освітнього процесу.

*Тема 8. Розвиток соціально-емоційних навичок та умінь подолання стресу через гру*

Розвиток копінг-стратегій та соціально-емоційних умінь та навичок. Ігрові активності для розвитку соціально-емоційних навичок в освітньому процесі.

*Тема 9. Обговорення труднощів*

Шляхи допомоги дітям, що сприяють їхньому розумінню власних почуттів та переживань. Умови створення безпечного середовища, яке сприяє благополуччю дітей. Техніки активного слухання для покращення психологічного стану дітей, підтримки їхнього благополуччя у воєнний час.

*Тема 10. Додаткова підтримка*

Ресурси закладу освіти для психосоціальної підтримки дітей. Потреби для підтримки психічного здоров'я та благополуччя дітей.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	усьо го	у тому числі		
л		с/п	сам.роб.	
1	2	3	4	6
<b>Розділ 1. Благополуччя й навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій. Благополуччя педагогів.</b>				
Тема 1. Вступ. Благополуччя й навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій.	6	2	-	4
Тема 2. Психосоціальна підтримка та гра.	12	2	2	8
Тема 3. Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей.	10	2	2	6
Тема 4. Благополуччя педагогів.	12	-	4	8
<i>Разом за розділом 1</i>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
<b>Розділ 2. Роль педагога в підтримці благополуччя дітей.</b>				
Тема 5. Роль педагога в підтримці благополуччя дітей: шість ключових стратегій. Створення безпечного освітнього середовища.	10	2	2	6
Тема 6. Підтримка позитивної поведінки	8	-	2	6
Тема 7. Сприяння соціально-інтерактивному середовищу.	8	-	2	6
Тема 8. Розвиток соціально-емоційних навичок та вміння подолання стресу через гру.	12	2	2	8
Тема 9. Обговорення труднощів.	6	2	-	4
Тема 10. Додаткова підтримка.	6	2	-	4
<i>Разом за розділом 2</i>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>34</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>60</b>

## 5. Теми лекційних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Вступ. Благополуччя й навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій.	2
2.	Психосоціальна підтримка та гра.	2
3.	Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей.	2
4.	Роль педагога в підтримці благополуччя дітей: шість ключових стратегій.	2
5.	Розвиток соціально-емоційних навичок та уміння подолання стресу через гру.	2
6.	Обговорення труднощів.	2
7.	Додаткова підтримка.	2
<b>Разом</b>		<b>14</b>

## 6. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Психосоціальна підтримка та гра.	2
2.	Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей.	2
3.	Благополуччя педагогів.	4
4.	Створення безпечного освітнього середовища.	2
5.	Підтримка позитивної поведінки.	2
6.	Сприяння соціально-інтерактивному середовищу.	2
7.	Розвиток соціально-емоційних навичок та уміння подолання стресу через гру.	2
<b>Разом</b>		<b>16</b>



## 7. Самостійна робота

№	Завдання	Кількість годин
1.	Скласти карту власних ресурсів благополуччя.	4
2.	Підготувати повідомлення «Зв'язок гри та психічного здоров'я і психосоціального благополуччя».	4
3.	Спільний проєкт «Ігрова взаємодія — потужний інструмент для підтримки психічного здоров'я дітей та їхнє психосоціального благополуччя».	6
4.	Підготувати відеоролик на тему: «Конструктивне подолання стресу».	4
5.	Підготувати відеоролик на тему: «Ознаки та симптоми стресу в дітей».	4
6.	Розробити план турботи педагога про себе для підтримки благополуччя.	3
7.	Спільний проєкт «Сфери благополуччя педагогів».	6
8.	Розробити план створення безпечного освітнього середовища.	4
9.	Розробити заохочення для дітей до позитивної поведінки.	4
10.	Створення соціально-інтерактивного середовища: стратегії залучення всіх учасників освітнього процесу до активної командної взаємодії.	4
11.	Підготувати доповідь на тему: «Розвиток копінг-стратегій та соціальноемоційних умінь».	3
12.	Пройти онлайн-курс «Як справлятися зі змінами: соціально-емоційне навчання через гру»	8
13.	Знайти матеріали з теми «Як говорити з дітьми про війну».	4
14.	Укласти перелік закладів, де можна отримати психологічну допомогу .	4
<b>Разом</b>		<b>60</b>

## **Індивідуальне науково-дослідне завдання (творча робота) (ІНДЗ)**

Індивідуальна науково-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються в процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДЗ прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) з вибіркової дисципліни «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**Зміст ІНДЗ:** завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

**Завдання ІНДЗ :** виконання індивідуального завдання передбачає проєктну роботу - заповнення портфоліо «Благополуччя дітей» ( студенти повинні занотувати ідеї, інструменти та стратегії взаємодії з дітьми для підтримки їхнього благополуччя), а також кожен слухач/слухачка має самостійно обрати тему курсу, яку прослухав, та провести тренінг із учасниками групи або зняти відео проведення тренінгу, в якому він – тренер/тренерка з іншими учасниками.

Результатом виконаного індивідуального завдання є заповнення портфоліо й відеоматеріал . Робота оцінюється в 20 балів.

## Неформальна освіта

Виконання завдання полягає в проходженні навчання курсу «Благополуччя та захист дітей», розміщеного на онлайн платформі Prometheus за посиланням: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/child-safety-and-wellbeing/>. Результатом виконаного індивідуального завдання є сертифікат про завершення курсу «Благополуччя та захист дітей». Максимальна кількість балів за успішно пройдений курс - 20 балів.

**Методичні рекомендації до виконання ІНДЗ розміщено в Moodle.**

### Критерії оцінювання ІНДЗ

<b>Зміст критерію</b>	<b>Кількість балів</b>
Відповідність змісту темі (чи відповідає зміст відеоматеріалу її темі, відсутність зайвого, несуттєвого матеріалу)	<b>0-4</b>
Повнота розкриття проблеми (чи розкрито всі питання, аспекти, згідно із темою авторської розробки, чи не випущено певні проблеми, питання)	<b>0 -4</b>
Практична спрямованість матеріалів (наскільки зміст авторської розробки має практичне значення для впровадження в освітній процес)	<b>0 -4</b>
Самостійність у виконанні (чи не порушені принципи академічної доброчесності, правильність посилань на літературу, авторів, чи використано власний досвід роботи для ілюстрації теоретичних думок)	<b>0 -4</b>
Аргументованість і доказовість суджень (наскільки логічно побудований зміст авторської розробки, чи знаходить автор аргументи для доказу, ілюстрації теоретичних положень)	<b>0 -4</b>
<b>Усього</b>	<b>20</b>

## 8. Види контролю і система накопичення балів

Вивчення вибіркової дисципліни «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» передбачає такі види контролю: усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; практичних письмових робіт, виконання індивідуальних та самостійних завдань, поточного тестування.

№ п/п	Види контрольного заходу	Кількість контрольних заходів	Кількість балів за 1 захід	Усього балів
<b>Розділ 1.</b>				
1.	Підготовка, презентація й обговорення теоретичних питань і виконання <b>практичних завдань</b> на занятті	<b>4</b>	<b>0-5</b>	<b>20</b>
	<b>Контрольне тестування</b> за результатами вивчення матеріалу Розділу 1 проводиться онлайн на платформі Moodle	<b>1</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
<b>Усього за розділом 1.</b>		<b>5</b>		<b>30</b>
<b>Розділ 2.</b>				
2.	Підготовка, презентація й обговорення теоретичних питань і виконання <b>практичних завдань</b> на занятті	<b>4</b>	<b>0-5</b>	<b>20</b>
	<b>Контрольне тестування</b> за результатами вивчення матеріалу Розділу 2 проводиться онлайн на платформі Moodle	<b>1</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
<b>Усього за розділом 2.</b>		<b>5</b>		<b>30</b>
3.	<b>ІНДЗ</b>	<b>2</b>	<b>по 20</b>	<b>20</b>
	<b>Підсумковий контроль (залік)</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Усього</b>		<b>12</b>		<b>100</b>

Система накопичення балів, які може отримати студент, базується на таких **критеріях:**

1. *Розкриття теоретичного матеріалу* – від 0 до 5 балів:

- **5 балів** ставиться, якщо студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
- **4 бали** - оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
- **3 бали** - оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
- **2 бали** - оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
- **1 бал** - оцінюється робота здобувача освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.

- **0 балів** - оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

2. Виконання практичного завдання, самостійної письмової аудиторної роботи – від 0 до 5 балів:

- **5 бали** ставиться, якщо студент виконав завдання без жодної помилки;
- **4 бали** ставиться, якщо студент допустив 1- 2 помилки;
- **3 бали** ставиться, якщо студент допустив 3 помилки;
- **2 бали** ставиться, якщо студент допустив 4 помилки;
- **1 бал** ставиться, якщо студент допустив 4-5 помилки;
- **0 бал** ставиться, якщо студент виконав завдання неправильно.

3. Критерії оцінювання контрольних заходів.

1) Підсумковий контроль у вигляді контрольного тестування (*залік*) – 20 балів.

2) Підготовка ІНДЗ – 20 балів.

### **Політика щодо академічної доброчесності**

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт,

заліку заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

### **Критерії оцінювання знань здобувачів освіти з вибіркової дисципліни**

#### **«Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки»**

<b>100 – бальна шкала</b>	<b>ECTS</b>	<b>4-бальна шкала</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	
<b>0-34</b> (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)	<i>FX</i>	<i>незадовільно</i>	здобувач освіти не орієнтується в змісті навчального матеріалу, не застосовує інформацію у відборі інструментів, стратегій взаємодії з дітьми, необізнаність у іграх для підтримки позитивного настрою учнів ; не ухвалює рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.; не організовує конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи.	
<b>35-49</b> (незадовільно – з можливістю повторного складання)	<i>F</i>			
<b>50-59</b>				
<b>60-64</b>	<i>E</i>	<i>задовільно</i>	здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, допускає помилки й неточності, слабка орієнтація у змісті навчального матеріалу; репродуктивний підхід до моделювання ситуацій; естетична непривабливість власної наочності до тренінгу; фрагментарність знань щодо програмових завдань	
<b>65-69</b>				
<b>70-74</b>	<i>D</i>			
<b>75-79</b>	<i>C</i>	<i>добре</i>	здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. Показує знання з окремих понять і, обізнаність із змістом навчального матеріалу, метою та програмовими завданням розділів програм; здійснює свідомий підхід до моделювання ситуацій з використанням різних технологій навчання та виховання, до оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт; допускає незначні помилки у відборі стратегій виховання; показує знання вікових та психологічних особливостей дітей початкової школи; виявляє вміння до оцінки результатів інтелектуальної діяльності та пізнавальної сфери дитини.	
<b>80-84</b>				
<b>85-89</b>	<i>B</i>			
<b>90-93</b>	<i>A</i>	<i>відмінно</i>		здобувач освіти має гнучкі знання в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє
<b>94-97</b>				
<b>98-100</b>				

			знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення. Показує сформовані базові знання та вміння. Усвідомлює поняття змісту пізнавального розвитку (добір стратегій виховання); використовує термінологію; показує обізнаність із змістом, метою та завданнями навчання програм, здійснює творчий підхід до моделювання ситуацій, до оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт; показує знання вікових та психологічних особливостей учнів шкільного віку, виявляє вміння до оцінки результатів інтелектуальної діяльності та пізнавальної сфери дитини.
--	--	--	---

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою коледжу	За національною шкалою	
		екзамен	залік
<b>A</b>	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	зараховано
<b>B</b>	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
<b>C</b>	75 – 84 (добре)		
<b>D</b>	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
<b>E</b>	60 – 69 (достатньо)		
<b>FX</b>	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
<b>F</b>	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		



## 9. Рекомендована література

### Основна :

1. Бабій О. І. Психологічні особливості особистісної безпеки: автореф. дис. канд. психол. наук : 19.00.01 / Бабій Олександр Іванович ; Одес.нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. Одеса, 2017.
2. Богданов С., Залеська О. Психосоціальна підтримка в кризовій ситуації : методичний посібник для педагогів. К.: Пульсари. 2018.
3. Діденко Г. О., Шебанова Г. О. Копінг–поведінка у сучасних психологічних дослідженнях. Проблеми сучасної психології. 2018. Вип. 39. С.368–379.
4. Костицький В. Як виховують медіа, або морально-етичні проблеми інформаційної безпеки дітей. Слово Просвіти. Всеукраїнський культурологічний тижневик. Київ, 2013. № 25 (714). С. 1 – 4.
5. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування психологічно безпечного освітнього середовища у загальноосвітньому навчальному закладі. Київ: Гнозис. 2017. С. 62-70.
6. Посібник із психічного здоров'я і психосоціальної підтримки на рівні громад в умовах надзвичайної ситуації та переміщення населення. Міжнародна організація з міграції Женева. 2021, 231 с.
7. Саприкін О. А. Фейк як інструмент інформаційної війни проти України. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. Київ, 2016. № 1. С. 87-94.
8. Трофименко Н. Є. Психологічна безпека особистості: теоретичний огляд у контексті проблем української реальності. Психологічна безпека освітнього середовища: Вісник психологічної служби Київщини. Випуск 9. Біла Церква: КВНЗ КОР Академія неперервної освіти. 2016. С 6-13.

### **Додаткова:**

1. Бочкор Н., Дубровська В., Залеська О. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний період: метод. рек. Київ: МЖПЦ «Ла Страда-Україна». 2014. 84 с.
2. Богданов С. О., Залеська О. В., Федорець О. В., Ключко К. Є., Флярковська О. В. Професійне зростання та емоційна підтримка педагогів: методичний посібник. Київ Університетське видавництво Пульсари. 2021. 54 с.
3. Вольнова Л. Психосоціальна допомога в роботі з кризовою особистістю: навч. посіб. Київ. 2012. 275 с.
4. Дубініна Я. П. Оволодіння технологіями психосоціальної допомоги як складова професійної підготовки фахівця з соціальної роботи.
5. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник. Київ: Академвидав. 2010. 288 с.
6. Корекційно-розвиткова програма формування стійкості до стресу в дітей дошкільного віку та школярів «Безпечний простір»: навчально-методичний посіб. Київ: НаУКМА. ГЛІФ Медіа. 2017. 208 с.
7. Мюллер М. Якщо ви пережили психотравмуючу подію/пер. з англ. Діана Бусько. Львів. Видавництво Свічадо, 2015. 120 с.
8. Перша психологічна допомога. Керівництво щодо роботи/пер. з англ. Юлія Ясницька. Львів: Вид-во «Друкарські куншти». 2015. 180 с.
9. Богданов С. О. та ін. Навчально-методичний посібник «Підготовка вчителів до розвитку життестійкості/стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах». Київ: Унів. вид-во Пульсари. 2017. 208 с.
10. Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях: методи і техніки. Київ: Логос. 2015. 232 с.
11. Соціально-педагогічна та психологічна допомога сім'ям з дітьми в період військового конфлікту: навчально-методичний посібник. Київ: Агентство «Україна». 2015. 176 с.
12. Флярковська О. В. Безпечна школа як трансфер психічного здоров'я здобувача освіти. Психологія і суспільство. 2019.

## Інформаційні ресурси :

1. Вибірковий курс «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» в системі електронного забезпечення навчання Moodle. URL: <https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1106>
2. Безпека дітей в Інтернеті. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilnaosvita/vihovna-robota-ta-zahist-prav-ditini/bezpeka-ditej-v-interneti/pamyatka-dlya-batkiiv-ditiinternet-mobilnij-zvyazok>
3. Безпека під час навчання: рекомендації щодо організації укриття. URL: <http://osvita.sm.gov.ua/informatsijna-bezpeka-ditej-v-umovah-vijny/>
4. Безпечне освітнє середовище : нові виміри безпеки. URL: [https://sqe.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/08/Bezpechne\\_osvitnie\\_seredovysche\\_2022\\_SQESURGe.pdf](https://sqe.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/08/Bezpechne_osvitnie_seredovysche_2022_SQESURGe.pdf)
5. Булінг та кібербулінг у підлітковому середовищі. Статистичні дані щодо булінгу серед підлітків України. URL: <https://www.unicef.org/ukraine/bullying-cyberbylling-teensUkraine>
6. Варивода К. С. Інформаційно-психологічна безпека підлітків в умовах сучасних соціокультурних змін в Україні. URL: <http://surl.li/opklg>
7. Освітній фронт. Вплив війни на освітян : презентація дослідження. URL: <https://globaloffice.org.ua/goglobal-prezentuvaly-rezultaty-doslidzhennya-osvitnij-front-vplyv-vijny-na-osvityan-2/>

## **Доповнення та зміни до робочої програми навчальної дисципліни**

Протокол засідання циклової комісії (дата та номер)	Внесені зміни	Підпис голови ЦК, дата