

**Критерії оцінювання
та система накопичення балів
з освітнього компоненту «Психологічна діагностика дітей дошкільного віку»**

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Програмні результати навчання	Усього балів
1		Розділ 1. Теоретично-методичні засади психологічної діагностики дітей		РН7. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти. РН9.Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм. РН10.Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН11.Мати навички збереження та зміцнення психічного,	
	Завдання "Історія дитячої психодіагностики"	Вимоги до виконання та оформлення: Підготувати презентацію з питань історії дитячої психодіагностики та прикріпити в Moodle.	Максимальна кількість балів: 1 1 - в презентації розкрито всі історичні етапи дитячої психодіагностики, презентовано на практичному занятті. 0,5 - в презентації розкрито всі історичні етапи дитячої психодіагностики, але не презентовано на практичному занятті. 0 - завдання не виконано		1
	Завдання «Методи психологічної діагностики дітей»	Вставте пропущені слова в реченнях та поясніть твердження: Завантажте в Moodle. 1) Фіксуючи поведінку дошкільника в грі, спілкуванні, школяра – на заняттях, підлітка – у середовищі ровесників, педагог одержує дані про дитину як цілісну особистість емпіричним методом Метод ... припускає активне втручання дослідника в діяльність досліджуваного з метою створення умов, в яких виявляється конкретний психологічний феномен. 2) Дайте правильні відповіді на альтернативні запитання та обґрунтуйте їх. А)На основі спостереження дуже легко зробити об'єктивні висновки. Так чи ні? Б) Пріоритетним у педагогічній психології є природний експеримент.Так чи ні?	Максимальна кількість балів: 1 За 1 питання - правильна відповідь оцінюється в 0,5 бали.		1

		В) Дослідження змін у розумовому розвитку, у емоційно-вольовій сфері, у спрямованості особистості, які виникають під впливом спеціально розроблених педагогічних систем відбувається у перетворювальному експерименті. Так чи ні?		фізичного та соціального здоров'я, попередження протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН13.Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності. РН21.Керувати власною активністю відповідно до особистісних цінностей з урахуванням умов, цілей, завдань освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.	
Завдання «Метод бесіда»	Складіть три варіанти плану бесіди на одну й ту саму тему, враховуючи вік респондентів (4, 6, 8 років). Кількість питань у кожному варіанті – від 5 до 7. Продумайте способи вступу до бесіди. Проведіть бесіду з своїми одногрупниками. Приклади тем бесіди: “Твоя сім’я”, “Твої захоплення”, “Твої друзі” тощо). Завантажте в Moodle. При аналізі бесіди зверніть увагу на такі моменти: Чи вийшла у вас бесіда? (Якщо ні, то чому?). Які прийоми використовувались? Які помітили особливості у поведінці співбесідника? (Міміка, жести, інтонація, мовлення, обмовки і т. і.). На які питання він відповідав найбільш активно і чому? Які питання не досягли мети та чому? Як закінчилась бесіда? З якими труднощами Ви зустрічались під час проведення психологічних досліджень (або спілкування) з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку?	Максимальна кількість балів: 2 1 - за конспект бесіди 1 - за проведення бесіди		2	
Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Загальні закономірності психічного розвитку та їх врахування у педагогічній роботі з дітьми»	Питання для підготовки: Поняття про психічний розвиток і його детермінанти. Особливості і закономірності психічного розвитку в дитинстві. Періодизація психічного розвитку в епоху дитинства. Психічний розвиток новонародженої дитини. Психічний розвиток дитини першого року життя. Психічний розвиток дитини раннього віку. Психічний розвиток дошкільника. Психічний розвиток молодшого школяра. Інваріантні вікові характеристики молодшого школяра.	Кількість правильних відповідей (1 питання – 0,5 бала) – усього 10 питань – 5 балів	РН24. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні	5	

		Розділ 2. Когнітивний розвиток дітей		досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей.	
Завдання «Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дітей»	Підготуйте презентацію на одну із запропонованих тем: 1. Особливості сенсорно-перцептивного розвитку дитини раннього віку та методи діагностики. 2. Сенсорно-перцептивний розвиток дошкільника методи діагностики. 3. Сенсорно-перцептивний розвиток молодшого школяра методи діагностики. Завантажте в Moodle.	Максимальна кількість балів: 2 2 - робота виконана у вигляді презентації, питання повністю розкрито 1 - робота виконана у вигляді презентації, питання не повністю розкрито 0 - завдання не виконано			2
Завдання "Методика діагностики сенсорно-перцептивного розвитку дітей дошкільного / молодшого шкільного віку»	Підготуйте до проведення одну методичку з діагностики сенсорно-перцептивного розвитку дітей дошкільного / молодшого шкільного віку - відео завантажте в Moodle.	Максимальна кількість балів: 2 2 - підібрана діагностична методика та презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 1 - підібрана діагностична методика, завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано			2
Завдання до теми «Особливості розвитку та діагностики пам'яті у дітей»	Підготуйте презентацію на одну із запропонованих тем: 1. Види пам'яті у дошкільному віці. 2. Виникнення елементів довільності пам'яті. 3. Розвиток видів пам'яті молодшого школяра. 4. Психолого-педагогічні умови розвитку пам'яті дітей. Завантажте в Moodle.	Максимальна кількість балів: 2 2 - тема повністю розкрита та оформлена у вигляді презентації, презентована в групі 1 - тема не повністю розкрита та оформлена у вигляді презентації, не презентована в групі 0 - завдання не виконано			2
Завдання "Методика діагностики пам'яті у дітей	Підготуйте до проведення одну методичку з діагностики пам'яті дітей дошкільного /	Максимальна кількість балів: 2			2

	дошкільного / молодшого шкільного віку»	молодшого шкільного віку - відео завантажте в Moodle.	2 - підібрана діагностична методика та презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 1 - підібрана діагностична методика, завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано		
	Завдання "Психолого-педагогічні умови розвитку пам'яті дітей дошкільного / молодшого шкільного віку»	Надайте відповідь на теоретичне питання практичної роботи. Завантажте в Moodle.	Максимальна кількість балів: 1 1 - обґрунтована відповідь 0,5 - відповідь без аргументів 0 - завдання не виконано		1
	Завдання "Діагностики мислення дітей"	Підберіть 2-3 методики для діагностики мислення дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. Завантажте в Moodle. Підготуйте до проведення 1 методики.	Максимальна кількість балів: 2 2 - підібрана діагностична методика та презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 1 - підібрана діагностична методика, завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано		2
	Різноманітні практичні завдання до модульного контролю I.	Підберіть 3 діагностичних методик для дослідження процесів пам'яті, мислення, сенсорно-перцептивних здібностей дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. Завантажте в Moodle.	Максимальна кількість балів- 5 5 б. - підібрані 3 діагностичні методики. 3,5 б. - підібрані 2 діагностичні методики, завантажені в Moodle. 1,5 б. - підібрана 1 діагностична методика, завантажена в Moodle. 0 - завдання не виконано		5
	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle "Модульний контроль I"	Питання для підготовки: Загальні уявлення про психодіагностику як науку. Класифікація методів психологічної діагностики дітей. Основні закономірності психічного розвитку в дитинстві. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дітей та методи	Кількість правильних відповідей: (1 питання – 0,25 бала) – усього 20 питань – 5 балів		5

		діагностики. Особливості розвитку та діагностики пам'яті у дітей. Діагностика особливостей мислення і розумових здібностей дітей			
Усього балів за ЗМ 1					30
2	Завдання "Рекомендації для батьків / педагогів з розвитку уяви у дітей"	Підготуйте рекомендації для батьків / педагогів з розвитку уяви у дітей в вигляді пам'ятки (брошури, інфографіки) на одну із тем: 1. Розвиток уяви в дошкільному дитинстві. 2. Уява в молодшому та середньому дошкільному віці. 3. Уява старшого дошкільника. 4. Уява молодшого школяра. Завантажте в Moodle.	Максимальна кількість балів: 1 1 - чітко сформульовано рекомендації у формі пам'ятки та презентовано на практичному занятті 0,5 - чітко сформульовано рекомендації у формі пам'ятки, але не презентовано на практичному занятті 0 - завдання не виконано		1
	Завдання "Діагностична методика з розвитку уяви у дітей"	Підготуйте до проведення 1 діагностичну методику з вивчення уяви у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. Завантажте в Moodle.	Максимальна кількість балів: 1 1 - підібрана діагностична методика та презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0,5 - підібрана діагностична методика, завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано		1
	Завдання до практичного заняття "Вікові особливості розвитку уяви у дітей"	Підготуйте питання для обміну інформацією відповідно до обраного віку дітей. Завантажте в Moodle.	Максимальна кількість балів: 1 1 - ґрунтовна інформація щодо вікових особливостей розвитку уяви дітей (раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку) 0,5 - інформація частково висвітлює вікові особливості розвитку уяви дітей 0 - завдання не виконано		1
	Завдання "Автопортрет"	Намалюйте свій автопортрет та проаналізуйте його за методикою "Автопортрет". Завантажте в Moodle.	Максимальна кількість балів: 1 1 - виконано малюнок автопортрет з його аналізом		1

			0,5 - виконано малюнок автопортрет 0 - завдання не виконано		
	Завдання до практичного заняття «Діагностика особливостей уваги у дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку»	На одну із запропонованих тем (див. Інструкцію практичного заняття) підготуйте виступ на практичному занятті. Завантажте в Moodle.	Максимальна кількість балів: 1 1 - ґрунтовне розкриття питання з наочною презентацією в групі 0,5 - ґрунтовне розкриття питання в презентації без виступу в групі 0 - завдання не виконано		1
	Завдання "Діагностична методика властивостей уваги у дітей"	Підберіть діагностичну методику дослідження уваги у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. Підготуйте до проведення. Завантажте в Moodle.	Максимальна кількість балів: 1 1 - підібрана діагностична методика та презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0,5 - підібрана діагностична методика, завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано		1
	Завдання «Діагностична методика розвитку мови, мовлення у дітей»	Підберіть діагностичну методику дослідження розвитку мови, мовлення у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. Підготуйте до проведення. Завантажте в Moodle.	Максимальна кількість балів: 1 1 - підібрана діагностична методика та презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0,5 - підібрана діагностична методика, завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано		1
	Творче завдання "Особливості розвитку мови та мовлення у дітей"	Надайте аргументовану відповідь на питання, завантажте в Moodle. В чому полягають особливості розвитку мови та мовлення у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку?	Максимальна кількість балів: 1 1 - повна відповідь з аргументами 0,5 - відповідь неповна або неаргументована 0 - завдання не виконано		1
		Розділ 3. Особистісний розвиток дітей			

	Завдання "Методика діагностики основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку"	Підготуйте одну методику діагностики основних показників самосвідомості до проведення. Завантажте в Moodle.	Максимальна кількість балів: 1 1 - підібрана діагностична методика та презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0,5 - підібрана діагностична методика, завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано		1
	Завдання "Особливості формування самооцінки дітей дошкільного та молодшого шкільного віку"	Підготувати презентацію щодо особливостей формування самооцінки дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Завантажте в Moodle.	Максимальна кількість балів: 1 1 - повна інформація, презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0,5 - повна інформація завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано		1
	Завдання "Методика діагностики міжособистісних взаємин дітей дошкільного віку"	Підготуйте одну методику діагностики міжособистісних взаємин дітей дошкільного віку до проведення. Завантажте в Moodle.	Максимальна кількість балів: 2 2 - підібрана діагностична методика та презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 1 - підібрана діагностична методика, завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано		2
	Завдання до практичної роботи з теми «Діагностика міжособистісних взаємин дітей»	Підготувати доповідь у вигляді презентації на одну з тем: 1. Особливості дитячої групи. 2. Міжособистісні взаємини дітей в групі. 3. Роль педагога у створенні сприятливого психологічного клімату в групі ЗДО / класі початкової школи. Завантажте в Moodle.	Максимальний бал: 2 2 - питання повністю розкрито з наведенням прикладів 1 - питання теоретично повністю розкрито, але без наведення прикладів 0 - завдання не виконано		2

		Розділ 4. Комплексна діагностика дітей			
	Завдання "Методи діагностики адаптації до ЗДО"	Підготуватися до практичного проведення анкетування батьків дітей, які вперше вступають у ЗДО.	Максимальна кількість балів: 2 2 - анкету складено методично правильно та презентовано на практичному занятті 1 - анкету складено методично правильно, але не презентовано в групі 0 - завдання не виконано		2
	Завдання до теми «Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу»	Підготувати доповідь у вигляді презентації на одну із тем: 1. Проблема адаптації дитини до ЗДО. 2. Роль вихователя ЗДО у перебігу процесу адаптації дитини до умов ЗДО. Завантажити в Moodle.	Максимальна кількість балів: 2 2 - доповідь повністю висвітлює теоретичний матеріал з розглянутого питання, наведені приклади 1 - доповідь повністю висвітлює теоретичний матеріал з розглянутого питання, але без прикладів 0 - завдання не виконано		2
	Практичне завдання "Програма комплексної діагностики психологічної готовності дитини до навчання в школі"	Скласти програму комплексної діагностики психологічної готовності дитини до навчання в школі. Завантажити в Moodle.	Максимальний бал: 2 2 - в програмі враховані всі компоненти психологічної готовності та відповідно їм підібрано діагностичні методики 1 - в програмі не враховані всі компоненти психологічної готовності дитини до навчання в школі та не підібрано діагностичні методики 0 - завдання не виконано		2
	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle "Модульний контроль II"	Питання для підготовки: Вікові особливості уяви у дітей та методи діагностики. Діагностика особливостей уваги у дітей дошкільного віку. Діагностика розвитку мови, мовлення у дітей. Методики діагностики основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку. Діагностика міжособистісних взаємин дітей. Методи	Кількість правильних відповідей: (1 питання – 0,25 бала) – усього 20 питань – 5 балів		5

		діагностики адаптації до дошкільного закладу. Методи діагностики психологічної готовності до школи.			
	Різнорівневі завдання до розділу II	Підібрати по 1 діагностичній методиці з вивчення особливостей пам'яті, мислення та уваги у дітей дошкільного віку. Завантажити в Moodle.	Максимальна кількість балів- 5 5 б. - підібрані 3 діагностичні методики. 3,5 б. - підібрані 2 діагностичні методики, завантажені в Moodle. 1,5 б. - підібрана 1 діагностична методика, завантажена в Moodle. 0 - завдання не виконано		5
Усього балів за ЗМ 2					30
Загальна кількість балів за поточний контроль знань					60

ВИДИ КОНТРОЛЮ І СИСТЕМА НАКОПИЧЕННЯ БАЛІВ

1.

Поточний контроль знань				Самостійна робота інд. завд.	Екзамен	Сума
Модульна атестація № 1 (30 балів)		Модульна атестація № 2 (30 балів)				
Розділ 1	Розділ 2	Розділ 2	Розділ 3			
15	15	15	15	20	20	100

2.

Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
залік	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle	Питання для підготовки: 1. Предмет, мета, завдання та принципи психодіагностики. 2. Класифікація методів психологічної діагностики дітей. 3. Спостереження та його різновиди. 4. Психологічний експеримент. 5. Особливості використання психологічної бесіди. 6. Специфіка психологічного анкетування. 7. Діагностичні можливості тестів. 8. Контент-аналіз.	Кількість правильних відповідей (по 0,25 балів з 1 – 20 питання, по 0,5 балів з 21 – 30 питання) –	20

		9. Методи якісного і кількісного аналізу емпіричних даних. 10. Поняття про психічний розвиток і його детермінанти. 11. Особливості і закономірності психічного розвитку в дитинстві. 12. Періодизація психічного розвитку в епоху дитинства. 13. Психічний розвиток новонародженої дитини. 14. Психічний розвиток дитини першого року життя. 15. Психічний розвиток дитини раннього віку. 16. Психічний розвиток дошкільника. 17. Психічний розвиток молодшого школяра. 18. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дітей та методи діагностики. 19. Особливості розвитку та діагностики пам'яті у дітей. 20. Діагностика особливостей мислення і розумових здібностей дітей. 21. Вікові особливості уваги у дітей та методи діагностики. 22. Діагностика особливостей уваги у дітей молодшого шкільного віку. 23. Діагностика розвитку мови, мовлення у дітей. 24. Діагностика основних показників самосвідомості дітей молодшого шкільного віку. 25. Діагностика міжособистісних взаємин дітей. 26. Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу. 27. Методи діагностики психологічної готовності до школи. 28. Поняття про психологічну готовність до школи. 29. Діагностичні критерії соціально-психологічної готовності. 30. Діагностичні критерії емоційно-вольової готовності. 31. Діагностичні критерії мотиваційної готовності. Практичні питання 1. Складіть питання для бесіди на одну й ту саму тему, враховуючи вік респондентів (4, 6 років). Кількість питань у кожному варіанті – від 5 до 7. Продумайте способи вступу до бесіди. Приклади тем бесіди: “Твоя сім'я”, “Твої захоплення”, “Твої друзі” тощо). 2. Підготуйте до проведення одну методику з діагностики пам'яті дітей молодшого шкільного віку. 3. Підготуйте до проведення методику для діагностики процесів мислення дітей молодшого шкільного віку. 4. Підберіть 3 діагностичні методики для дослідження процесів пам'яті, мислення, сенсорно-перцептивних здібностей дітей молодшого шкільного віку. 5. Підготуйте до проведення діагностичну методику з вивчення уваги у дітей молодшого шкільного віку. 6. Підберіть діагностичну методику дослідження уваги у дітей молодшого шкільного віку. Підготуйте до проведення. 7. Підберіть діагностичну методику дослідження розвитку мови, мовлення у дітей молодшого шкільного віку. Підготуйте до проведення. 8. Підготуйте методику діагностики основних показників самосвідомості дітей до проведення.	усього 30 питань	
--	--	--	------------------	--

		9. Підготуйте методику діагностики міжособистісних взаємин дітей молодшого шкільного віку до проведення. 10. Підготуйте анкету для батьків дітей, які вперше вступають у ЗДО. 11. Скласти програму комплексної діагностики психологічної готовності дитини до навчання в школі. 12. Підберіть діагностичні методики для дослідження мотиваційної сфери старшого дошкільника. 13. Підберіть діагностичні методики для дослідження емоційно-вольової сфери дошкільника. 14. Підберіть діагностики для вивчення соціально-психологічної готовності старшого дошкільника до навчання в школі. 15. Підберіть діагностики для вивчення розумової готовності дошкільника до навчання в школі. 16. Підберіть методики для дослідження пізнавальної сфери дітей молодшого шкільного віку. 17. Складіть план спостереження за дитиною у період адаптації протягом дня в ЗДО. 18. Підготуйте консультацію для батьків дитини раннього віку на тему «Адаптація дитини раннього віку до умов ЗДО». 19. Складіть рекомендації для батьків старших дошкільників на тему «Психологічна готовність до навчання в школі». 20. Підготуйте консультацію для батьків «Особливості самооцінки молодшого школяра». 21. Підготуйте до проведення діагностичну методику з вивчення концентрації уваги у дітей. 22. Підготуйте до проведення діагностичну методику з вивчення зв'язного мовлення молодших школярів. 23. Підготуйте до проведення діагностику з дослідження довільної пам'яті. 24. Підготуйте рекомендації для батьків вихованців початкової школи з розвитку уяви у дітей. 25. Підберіть методики для оцінки образно-логічного мислення молодших школярів. 26. Підберіть методики для оцінювання наочно-дійового мислення. 27. Підберіть методики для оцінювання вербально-логічного мислення дітей молодшого шкільного віку. 28. Підберіть методики для діагностики просторових уявлень дітей 5–7 років. 29. Підготуйте консультацію для батьків молодших школярів «Ігри та вправи з розвитку здібностей дітей молодшого шкільного віку». 30. Підберіть діагностичні методики для вивчення особистості дошкільника.		
--	--	--	--	--

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	

C	75 – 84 (добре)	3 (задовільно)	
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		