

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Олена ГРИБАНОВА

2024

САМООРГАНІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки фахових молодших бакалаврів

галузі знань: 23 Соціальна робота

спеціальності: 231 Соціальна робота

освітньо-професійної програми: Соціальна робота

Укладач: Тетяна БІРЮКОВА

Обговорено та ухвалено
на засіданні циклової комісії соціальної
роботи, педагогіки та адвокатури
Протокол № 1 від «28» серпня 2024

Голова ЦК Олена МАЛОВІЧКО
(підпис) (ім'я, прізвище)

Ухвалено методичною радою коледжу

Протокол № 1 від «18» вересня 2024
Заступник директора з НМР

Альона ХОДАКОВСЬКА
(підпис)

2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма здобуття освіти
Кількість кредитів - 3	Галузь знань <u>23 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Нормативна
Розділів – 4	Спеціальність <u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Рік підготовки: 2
Загальна кількість годин - 90		3-й семестр
		Лекції
Тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття освіти: – 2 год	Освітньо-професійна програма <u>Соціальна робота</u>	12 год.
		Практичні, семінарські
		24 год.
	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Самостійна робота
		54 год.
		Вид контролю: залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Самоорганізація особистості» є ознайомлення студентів із надбанням світової наукової думки (філософії, соціології, психології та інших соціогуманітарних наук) щодо утворення, функціонування і вдосконалення складних динамічних систем, до яких, безперечно, належить людська особистість; формування уявлень студентів щодо сучасного розуміння особистості, її структури, механізмів саморозвитку, саморегуляції та самоконтролю з подальшим використанням у підвищенні ефективності її функціонування.

Основними завданнями викладання дисципліни «Самоорганізація особистості» є:

- ознайомити студентів із сучасною синергетичною парадигмою щодо розуміння сутності самоорганізації;
- ознайомити студентів з концепціями самоорганізації особистості;
- сформувати знання про особистість та її структуру;
- сприяти формуванню Я-концепції особистості студента на основі отриманих знань;
- сприяти подоланню особистісних обмежень;

– сприяти формуванню (на основі розуміння самоорганізації) креативної особистості.

У разі успішного завершення курсу здобувач освіти набуває **програмні компетентності (з ОПП):**

Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальної роботи, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності

Компетентності визначені стандартом фахової передвищої освіти:

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Загальні компетентності, визначені ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ»:

ЗК 11. Здатність приймати обґрунтовані рішення;

ЗК 12. Здатність діяти у відповідності з принципами академічної доброчесності

Спеціальні компетентності визначені стандартом фахової передвищої освіти:

СК 3. Здатність вести документацію під час виявлення потенційних отримувачів соціальних послуг.

Спеціальні компетентності, визначені ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ»:

СК 15. Здатність забезпечувати збір первинної інформації, актуалізацію (оновлення) статистичних даних щодо отримувачів соціальних послуг.

Програмні результати навчання, які досягаються за допомогою вивчення дисципліни (з ОПП):

Результати навчання визначені стандартом фахової передвищої освіти:

РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань.

РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності.

РН 8. Вести документацію з організації соціального обслуговування та допомоги, обліку та звітності.

Результати навчання, визначені ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ»:

РН 17. Застосовувати методи наукового дослідження для збору первинної інформації щодо отримувачів соціальних послуг.

РН 20. Застосовувати інструменти розробки та оцінки результативності соціальних проєктів які спрямовані на вирішення проблем добробуту населення.

РН 21. Володіти навичками якісного академічного письма та дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Міждисциплінарні зв'язки.

Дисципліни, які тематично пов'язані з освітнім компонентом «Самоорганізація особистості», відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми: Вступ до спеціальності, Соціальна психологія, Основи філософських знань, Конфліктологія, Теорія соціальної роботи

3. Програма навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. СУТНІСТЬ САМООРГАНІЗАЦІЇ

Тема 1. Синергетика і самоорганізація. Самоорганізація складних динамічних систем

Самоорганізація як новий напрямок наукових досліджень. Синергетика і самоорганізація. Причини і передумови становлення нового наукового напрямку. Самоорганізація складних динамічних систем. Види самоорганізації. Складові самоорганізації: саморегуляція, самоуправління, самоконтроль.

Тема 2. Структура і механізми самоорганізації особистості

Самоорганізація особистості: сутність поняття. Рівні самоорганізації: когнітивний, практичний, корекційний. Складові самоорганізації особистості: самоспостереження, самопізнання і саморозвиток. Механізми самоорганізації особистості: саморегуляція, самоуправління, самоконтроль.

Тема 3. Самоорганізація особистості як самоменеджмент

Організаційні засади дисципліни «Самоорганізація особистості». Самоорганізація особистості як самоменеджмент. Сучасні наукові погляди на сутність самоменеджменту. Самоменеджмент як відповідь на виклики сучасного світу. Самоменеджмент як відповідь на суспільну потребу в більш повному використанні і розвитку творчого потенціалу працівника. Прикладне значення самоменеджменту в період глобальної конкуренції.

Тема 4. Особистість як об'єкт пізнання в «Самоорганізації особистості»

Поняття «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність». Проблема вивчення людини та її особистості в системі соціо-гуманітарного знання: філософські, психологічні, соціологічні підходи до розуміння сутності особистості. Сучасний інтегративний підхід до розуміння особистості. Особистість як складна, динамічна, самоорганізована система. Співвідношення біологічного, психічного й соціального в особистості. Характеристики особистості.

РОЗДІЛ 2. СТРУКТУРА ОСОБИСТОСТІ ТА ЇЇ ПІДСТРУКТУРИ

Тема 5. Структура особистості та її підструктури

Поняття системи і структури як загальнонаукові категорії. Структура як будова (модель) системи. Елементи та їх зв'язки в структурі. Підходи до розуміння структури особистості: психологічний, соціологічний. Чотирьохрівнева структура особистості. Рівні структури особистості (природно-біологічний рівень, рівень відображення, рівень досвіду, рівень напруженості) та зв'язки між ними. Поняття цілісності системи.

Тема 6. Природно-біологічна підструктура особистості та її елементи. Вроджене і спадкове

Природне начало особистості. Вроджене і спадкове як біологічні передумови формування людської особистості. Задатки та їх роль у формуванні здібностей. Як розвивати задатки: прикладний аспект. Темперамент. Природа темпераменту. Види темпераменту. Способи діагностики і самодіагностики задатків і темпераменту. Можливості корегування проявів темпераменту. Використання знань про особливості темпераменту в самоорганізації особистості.

Тема 7. Психічна підструктура особистості та її елементи. Психічні процеси, психічні властивості особистості

Поняття психіки. Формування психіки у філогенезі та онтогенезі. Психічна підструктура особистості. Індивідуально-психологічні якості особистості, обумовлені психікою. Психічні процеси. Характеристики психічних процесів. Психічні властивості особистості. Психічні якості. Роль психіки в самоорганізації особистості. Психічна саморегуляція.

Тема 8. Когнітивні процеси: мислення, пам'ять, увага

Когнітивні процеси: їх роль в самоорганізації особистості. Види мислення та їх характеристики. Пам'ять. Види пам'яті та їх характеристики. Увага. Види уваги та їх характеристики. Самодіагностика когнітивних процесів. Методики корегування та саморозвитку когнітивних процесів. Здібності: типи, види, рівні. Природа здібностей. Класифікація здібностей за видами та рівнями. Види здібностей: елементарні, складні, загальні, спеціальні. Рівні здібностей: обдарованість, талант, геніальність. Діагностика здібностей. Корегування та розвиток здібностей як елементів психічної підструктури особистості.

Тема 9. Соціальна підструктура. Характер як інтегративна якість особистості

Сутність соціальної підструктури та її складові. Поняття характеру. Риси характеру. Механізми формування характеру особистості. Потреби: визначення та основні характеристики. Соціальні потреби. Механізми дії потреб. Настанови. Особисті та соціальні настанови. Настанови і переконання

як детермінанти діяльності. Саморозвиток соціальної підструктури особистості.

Тема 10. Я-концепція особистості, її структура та механізми формування
Самосвідомість особистості. Самосвідомість та «Я-концепція». Сутність «Я-концепції» особистості. Структура «Я-концепції»: когнітивний, емоційно-оціночний, поведінковий рівні. Функції «Я-концепції». Механізми формування «Я-концепції». Самооцінка як провідний компонент «Я-концепції». Роль «Я-концепції» в самоорганізації особистості.

Тема 11. Духовна підструктура особистості (підструктура направленості). Цілі, цінності, ідеали

Духовна підструктура як найвищий рівень структури особистості. Елементи духовної підструктури: ідеали, усвідомлена мета, розуміння сенсу життя. Спрямованість особистості. Складові спрямованості: переконання, інтереси, цінності і ціннісні орієнтації, світогляд. Духовна підструктура як орієнтир особистості в світі природи і суспільства. Життєва позиція. Формування ціннісно-смыслового поля особистості.

РОЗДІЛ 3. СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ САМООРГАНІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ (САМОМЕНЕДЖМЕНТУ)

Тема 12. Сучасні концепції самоорганізації особистості: зміст і основні характеристики

Сутність сучасних концепцій самоорганізації особистості (особистісного розвитку, самоменеджменту). Концепція розвитку творчої особистості В. Андрєєва. Концепція кар'єрного зростання та досягнення успіху Х. Швальбе, Б. Швальбе. Концепція розвитку ділових якостей особистості А. Хроленка. Концепція раціонального використання часу Л. Зайверта. Концепція подолання особистісних обмежень Д. Френсіса, М. Вудкока. Шляхи застосування концепцій самоменеджменту в самоорганізації особистості.

Тема 13. Концепція особистісних обмежень М.Вудкока і Д.Френсіса

Концепція особистісних обмежень М.Вудкока і Д.Френсіса як інтегративна концепція самоорганізації особистості. Поняття «обмеження» за авторською концепцією. Сутність особистісних обмежень. Фактори, що стримують особистісний розвиток. Самодіагностика особистісних обмежень. Подолання обмежень як спосіб підвищення ефективності особистості.

Тема 14. Обмеження «Невміння керувати собою», його характеристики та механізми подолання

Поняття «ефективне управління». Обмеження «Невміння керувати собою», його основні характеристики: невміння раціонально використовувати час, невміння зберігати здоров'я як особистісний ресурс, невміння поновлювати

життєву енергію, невміння долати стресові стани. Методики подолання обмеження «Невміння керувати собою».

Тема 15. Сутність обмеження «Невміння вирішувати проблеми» та способи його подолання

Динамічність сучасного світу та особливості соціальних змін. Зміни, що породжують різноманітні проблеми: особистісні, соціальні, глобальні. Сутність поняття «проблема». Проблемна ситуація. Характеристика обмеження «Невміння вирішувати проблеми». Систематизований підхід до вирішення проблем. Вибір методик для вирішення проблем.

РОЗДІЛ 4. ПОДОЛАННЯ ОСОБИСТІСНИХ ОБМЕЖЕНЬ

Тема 16. Сутність обмеження. «Зупинений розвиток» та способи його подолання

Характеристика обмеження «Зупинений розвиток». Небезпечність обмеження «Зупинений розвиток». Методики подолання обмеження «Зупинений розвиток». Самопізнання як механізм подолання обмеження «Зупинений розвиток». Індивідуальний розвиток усіх підструктур особистості: фізичної, психічної, психо-соціальної, духовної. Розвиток професіоналізму і професіонального зросту (кар'єра). Відкритість та гнучкість, висока соціальна адаптивність.

Тема 17. Обмеження «Розмиті цінності та невизначені цілі»

Сутність понять «цілі» і «цінності». Види цілей і цінностей. Роль цілей і цінностей у саморозвитку особистості. Характеристика обмеження «Розмиті (невизначені) цілі і цінності». Небезпечність даного обмеження для функціонування особистості. Методика подолання обмеження «Розмиті (невизначені) цілі і цінності».

Тема 18. Обмеження «Невміння впливати на людей»

Поняття «вплив» та його основні характеристики. Способи соціально-психологічного впливу на людей. Закони впливу та створення конкуренції. Ділове спілкування. Успіх ділового спілкування: як викоринити із себе синдром жертви і не потрапити на гачок нав'язливої реклами чи нав'язливого співбесідника, як розуміти поведінку інших та розпізнавати маніпуляторів людською свідомістю. Сутність обмеження «Невміння впливати на людей». Методика подолання обмеження «Невміння впливати на людей».

Тема 19. Діагностика та самодіагностика як спосіб самопізнання

Поняття діагностики та самодіагностики. Самодіагностика як універсальний засіб формування й розвитку професійної придатності особистості. Методи самодіагностики: самосприйняття, самоспостереження, самоаналіз, самооцінка. Тестування як методика самодіагностики. Тестування основних особистісних параметрів. Корегування та саморозвиток особистісних якостей

та характеристик. Соціальні і професійні компетентності особистості. Поняття компетентностей. Компетентнісний підхід: риси, критерії, сутність, особливості. Компетентнісний підхід як методологія професійного розвитку особистості. Соціальні і професійні компетентності, їх сутність та характеристики. Розвиток компетентностей як спосіб підвищення ефективності особистості.

Тема 20. Обмеження «Нестача творчого підходу»

Поняття і природа творчості. Творчість і креативність. Види творчості та їх особливості. Творчий процес та його зміст. Креативна особистість та її життєвий шлях. Основні параметри творчого підходу. Характеристики обмеження «Нестача творчого підходу»: консерватизм, надмірна напруженість, послаблена цілеспрямованість, недостатні можливості, погана методологія. Діагностика та розвиток творчих здібностей. Способи підвищення творчого потенціалу особистості.

Тема 21. Кар'єра та її роль у самоорганізації особистості

Сутність поняття «кар'єра». Види кар'єри та їх характеристики. Роль усвідомлення кар'єрного зростання для саморозвитку особистості. Успішна кар'єра в сучасному світі: передумови, складові, етапи реалізації. Принципи управління і планування кар'єрної стратегії. Способи побудови кар'єри. Програма особистісного розвитку як елемент самоорганізації особистості. Сутність програми особистісного розвитку. Складові програми особистісного розвитку. Принципи розробки програми особистісного розвитку. Поняття «успіх» та його складові. Програма особистісного розвитку як спосіб формування успішної особистості.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
		л	с/п	лаб.	сам.роб. інд.завд.
1	2	3	4	5	6
Розділ 1. СУТНІСТЬ САМООРГАНІЗАЦІЇ					
Тема 1. Синергетика і самоорганізація. Самоорганізація складних динамічних систем	4	1	1		2
Тема 2. Структура і механізми самоорганізації особистості	3		1		2
Тема 3. Самоорганізація особистості як самоменеджмент	4	1	1		2
Тема 4. Особистість як об'єкт пізнання в «Самоорганізації особистості»	4	1	1		2
Разом за розділом 1	15	3	4		8

Розділ 2. СТРУКТУРА ОСОБИСТОСТІ ТА ЇЇ ПІДСТРУКТУРИ					
Тема 5. Структура особистості та її підструктури	3		1		2
Тема 6. Природно-біологічна підструктура особистості та її елементи. Вроджене і спадкове	4	1	1		2
Тема 7. Психічна підструктура особистості та її елементи. Психічні процеси, психічні властивості особистості	4	1	1		2
Тема 8. Когнітивні процеси: мислення, пам'ять, увага	4	1	1		2
Тема 9. Соціальна підструктура. Характер як інтегративна якість особистості	4	1	1		2
Тема 10. Я-концепція особистості, її структура та механізми формування	4	1	1		2
Тема 11. Духовна підструктура особистості (підструктура направленості). Цілі, цінності, ідеали	4		1		2
Разом за розділом 2	26	5	7		14
Розділ 3. СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ САМООРГАНІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ (САМОМЕНЕДЖМЕНТУ)					
Тема 12. Сучасні концепції самоорганізації особистості: зміст і основні характеристики	5	1	1		3
Тема 13. Концепція особистісних обмежень М.Вудкока і Д.Френсіса	6		2		4
Тема 14. Обмеження «Невміння керувати собою», його характеристики та механізми подолання	5	1	1		3
Тема 15. Сутність обмеження «Невміння вирішувати проблеми» та способи його подолання	6		2		4
Разом за розділом 3	22	2	6		14
Розділ 4. ПОДОЛАННЯ ОСОБИСТІСНИХ ОБМЕЖЕНЬ					
Тема 16. Сутність обмеження. «Зупинений розвиток» та способи його подолання	5	1	1		3
Тема 17. Обмеження «Розмиті цінності та невизначені цілі»	5		2		3
Тема 18. Обмеження «Невміння впливати на людей»	5		1		4
Тема 19. Діагностика та самодіагностика як спосіб самопізнання	5	2	1		2
Тема 20. Обмеження «Нестача творчого підходу»	4		1		3

Тема 21. Кар'єра та її роль у самоорганізації особистості	5		2		3
Разом за розділом 4	29	3	8		18
Разом всього	90	12	24		54

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Синергетика і самоорганізація. Самоорганізація складних динамічних систем	1
2	Тема 3. Самоорганізація особистості як самоменеджмент	1
3	Тема 4. Особистість як об'єкт пізнання в «Самоорганізації особистості»	1
4	Тема 6. Природно-біологічна підструктура особистості та її елементи. Вроджене і спадкове	1
5	Тема 7. Психічна підструктура особистості та її елементи. Психічні процеси, психічні властивості особистості	1
6	Тема 8. Когнітивні процеси: мислення, пам'ять, увага	1
7	Тема 9. Соціальна підструктура. Характер як інтегративна якість особистості	1
8	Тема 10. Я-концепція особистості, її структура та механізми формування	1
9	Тема 12. Сучасні концепції самоорганізації особистості: зміст і основні характеристики	1
10	Тема 14. Обмеження «Невміння керувати собою», його характеристики та механізми подолання	1
11	Тема 16. Сутність обмеження. «Зупинений розвиток» та способи його подолання	1
12	Тема 19. Діагностика та самодіагностика як спосіб самопізнання	1
Разом		12

6. Теми семінарських занять (практичних/лабораторних)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Синергетика і самоорганізація. Самоорганізація складних динамічних систем	1
2	Тема 2. Структура і механізми самоорганізації особистості	1
3	Тема 3. Самоорганізація особистості як самоменеджмент	1
4	Тема 4. Особистість як об'єкт пізнання в «Самоорганізації особистості»	1
5	Тема 5. Структура особистості та її підструктури	1
6	Тема 6. Природно-біологічна підструктура особистості та її елементи. Вроджене і спадкове	1
7	Тема 7. Психічна підструктура особистості та її елементи. Психічні процеси, психічні властивості особистості	1
8	Тема 8. Когнітивні процеси: мислення, пам'ять, увага	1
9	Тема 9. Соціальна підструктура. Характер як інтегративна якість особистості	1

10	Тема 10. Я-концепція особистості, її структура та механізми формування	1
11	Тема 11. Духовна підструктура особистості (підструктура направленості). Цілі, цінності, ідеали	1
12	Тема 12. Сучасні концепції самоорганізації особистості: зміст і основні характеристики	1
13	Тема 13. Концепція особистісних обмежень М.Вудкока і Д.Френсіса	2
14	Тема 14. Обмеження «Невміння керувати собою», його характеристики та механізми подолання	1
15	Тема 15. Сутність обмеження «Невміння вирішувати проблеми» та способи його подолання	2
16	Тема 16. Сутність обмеження. «Зупинений розвиток» та способи його подолання	1
17	Тема 17. Обмеження «Розмиті цінності та невизначені цілі»	1
18	Тема 18. Обмеження «Невміння впливати на людей»	2
19	Тема 19. Діагностика та самодіагностика як спосіб самопізнання	1
20	Тема 20. Обмеження «Нестача творчого підходу»	1
21	Тема 21. Кар'єра та її роль у самоорганізації особистості	1
Разом		24

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Синергетика і самоорганізація. Самоорганізація складних динамічних систем	2
2	Тема 2. Структура і механізми самоорганізації особистості	2
3	Тема 3. Самоорганізація особистості як самоменеджмент	2
4	Тема 4. Особистість як об'єкт пізнання в «Самоорганізації особистості»	2
5	Тема 5. Структура особистості та її підструктури	2
6	Тема 6. Природно-біологічна підструктура особистості та її елементи. Вроджене і спадкове	2
7	Тема 7. Психічна підструктура особистості та її елементи. Психічні процеси, психічні властивості особистості	2
8	Тема 8. Когнітивні процеси: мислення, пам'ять, увага	2
9	Тема 9. Соціальна підструктура. Характер як інтегративна якість особистості	2
10	Тема 10. Я-концепція особистості, її структура та механізми формування	2
11	Тема 11. Духовна підструктура особистості (підструктура направленості). Цілі, цінності, ідеали	2
12	Тема 12. Сучасні концепції самоорганізації особистості: зміст і основні характеристики	3
13	Тема 13. Концепція особистісних обмежень М.Вудкока і Д.Френсіса	4
14	Тема 14. Обмеження «Невміння керувати собою», його характеристики та механізми подолання	3
15	Тема 15. Сутність обмеження «Невміння вирішувати проблеми» та способи його подолання	4

16	Тема 16. Сутність обмеження. «Зупинений розвиток» та способи його подолання	3
17	Тема 17. Обмеження «Розмиті цінності та невизначені цілі»	3
18	Тема 18. Обмеження «Невміння впливати на людей»	4
19	Тема 19. Діагностика та самодіагностика як спосіб самопізнання	2
20	Тема 20. Обмеження «Нестача творчого підходу»	3
21	Тема 21. Кар'єра та її роль у самоорганізації особистості	3
Разом		54

Індивідуальне завдання

Підготувати підбірку методик діагностики особистісних якостей за усіма напрямками структури особистості: природно-біологічна, психічна, соціальна, духовна.

Методики діагностики повинні бути підібрані таким чином, щоб якомога точніше скласти соціально психологічний портрет особистості

Проаналізовано не менше 5-ти методик, наведені особливості, правила та результати проведення кожної з них – 20-10 балів;

Проаналізовано менше 5-ти методик та/або аналіз методик неякісний – 9-1 бали; (зменшення балів визначається кількістю методик).

НЕФОРМАЛЬНА /ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА

В межах однієї теми, розділу курсу або модуля. Передбачити рекомендації щодо ресурсів (пропонуються он-лайн курси, семінари, тренінги для самостійного навчання на платформах Prometheus, Edx, EdEra, Coursera, ІППО, Всеосвіта).

1) Становлення позитивної Я-концепції, як мета особистісної адаптації

<https://ippo.com.ua/training/stanovlenna-pozitivnoi-akoncepciiak-meta-osobistisnoi-80>

2) Розвиток особистості на всіх вікових етапах життя

<https://vseosvita.ua/course/rozvytok-osobystosti-na-vsikh-vikovykh-etapakh-zhyttia-8.html>

3) Роль позитивного мислення у формуванні зрілої особистості

<https://ippo.com.ua/training/rol-pozitivnogo-mislenna-u-formuvanni-7820?cat=LiDQn9GB0LjRhdc%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&inpoint=ippo.com.ua>

Неформальна освіта є альтернативою індивідуальному завданню та оцінюється також у 20 балів. Необхідно завантажити на сторінку Moodle фотокопію сертифікату або прогресу проходження курсу. Крім того, щоб оцінка була зарахована, необхідно заповнити та надіслати заяву та декларацію про участь у неформальній освіті.

Підсумкова оцінка за неформальну освіту залежить від рівня прогресу: 100-80% - 20 балів, 79-60 % - 15 балів, 59-40 % - 10 балів, 39-20 % - 5 балів.

8. Види контролю і система накопичення балів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	Відповіді на семінарських заняттях	Сутність самоорганізації	Повна, аргументована і логічно-послідовна відповідь на питання семінару – 4 балів Неповна відповідь на питання семінару – 3 бали, Фрагментарна відповідь на	4

			питання семінару – 2 бали; Коротке повідомлення по темі – 1 бал.	
	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle	Питання для підготовки: Синергетика і самоорганізація. Самоорганізація складних динамічних систем Самоорганізація особистості як самоменеджмент Особистість як об'єкт пізнання в «Самоорганізації особистості»	Кількість правильних відповідей (1 питання – 0,5 бала) – усього 6 питань 3	3
	Практичне завдання – есе «Власне ставлення до розуміння самоорганізації особистості»	Вимоги до виконання та оформлення: Визначити власне ставлення до самоорганізації особистості. Обґрунтувати необхідність даного наукового напрямку. Чи дійсно є потреба його розвивати? Чи є потреба займатися самоменеджментом кожній людині? Будь яка ваша думка повинна мати аргументацію	Аналіз логічний і структурований, включає 3 та більше аргументів – 3 бали Недостатньо структуроване та не достатній обсяг, відсутня аргументація – 2 бали. Відсутня логіка та структура, замалий зміст – 1 бал.	3
	Практичне заняття - Підібрати і проаналізувати декілька визначень поняття «особистість»	Вимоги до виконання: використовувати різні енциклопедичні словники та підручники (з психології, соціології, філософії). Порівняти поняття "особистість" з іншими поняттями "людина", "індивід", визначити відмінність між ними	Проаналізовано не менше 5-ти визначень, обґрунтоване порівняння, наведені особливості – 3 бали; Проаналізовано менше 5-ти визначень, слабке обґрунтування, недостатньо порівняння –2 бали; Одне визначення, відсутнє обґрунтування, не зроблено порівняння – 1 бал	3
Усього годин за ЗМ 1				13
2	Відповіді на семінарських заняттях	Структура особистості та її підструктури	Повна, аргументована і логічно-послідовна відповідь на питання семінару – 5-4 балів. Неповна відповідь на питання семінару – 4-3 бали, Фрагментарна відповідь на питання семінару –	10

			2 бали; Коротке повідомлення по темі – 1 бал.	
	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle	Питання для підготовки: Структура особистості та її підструктури Психічна підструктура особистості та її елементи Соціальна підструктура особистості. Характер як інтегративна якість особистості Я-концепція особистості, її структура та механізми формування	Кількість правильних відповідей (1 питання – 0,25 бали) – усього 4 питання	1
	Практичне завдання – Презентація на тему «Темперамент»	Презентація повинна включати такі складові: 1) аналіз визначення поняття «темперамент». (обрати декілька джерел, опрацювати різні визначення і в підсумку прописати узагальнене) 2) опис характеристики типів чи видів темпераменту. 3). обрати методику діагностики типів темпераменту, прописати її зміст, процедуру проведення, та результати	Наявність всіх складових – 3 бали Відсутність декількох складових та не відповідність змісту – 2-1 бали	3
	Практичне завдання – есе «Духовність – вищий щабель підструктури особистості»	На вашу думку, чи кожна особистість у своєму розвитку досягає найвищого щаблю структури – духовного? Аргументуйте свою думку	Аналіз логічний і структурований, включає 3 та більше аргументів – 3 бали Недостатньо структуроване та не достатній обсяг, відсутня аргументація – 2 бали. Відсутня логіка та структура, замалий зміст – 1 бал.	3
Усього годин за ЗМ 2				17
3	Відповіді на семінарських заняттях	Сучасні концепції самоорганізації особистості (самоменеджменту)	Повна, аргументована і логічно-послідовна відповідь на питання семінару – 4 бали Неповна відповідь на питання семінару – 3 бали, Фрагментарна відповідь на питання семінару – 2 бали; Коротке повідомлення по темі – 1 бал.	4
	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle	Питання для підготовки: Сучасні концепції самоорганізації особистості: зміст і основні характеристики Концепція	Кількість правильних відповідей (1	6

		особистісних обмежень М.Вудкока і Д.Френсіса Сутність обмеження «Невміння вирішувати проблеми» та способи його подолання	питання – 0,5 балів) – усього 6 питань	
	Практичне завдання – Як вирішувати проблеми	Умова. Ви не були сумлінним студентом, не виконали низку навчальних завдань, набрали дуже малу кількість балів. Викладач не допускає вас до підсумкового контролю Завдання: Складіть покроковий план щодо вирішення проблеми, пов'язаної із складнощами навчання	План логічний і структурований, включає 5 та більше кроків – 3 бали Недостатньо структурований та не достатній обсяг, відсутня аргументація – 2 бали. Відсутня логіка та структура, замалий зміст – 1 бал	3
	Практичне завдання – Методика подолання обмеження «Невміння керувати собою»	Вимоги до виконання та оформлення: запропонувати по кожній позиції (ресурсу): фізичний стан здоров'я, життєва енергія, стресостійкість, керування часом не менше п'яти прийомів подолання обмеження і нарощування потенціалу	Наявність всіх складових – 3 бали Відсутність декількох складових та не відповідність змісту – 2-1 бали (чим менше методичних рекомендацій, тим нижче бал)	3
Усього годин за ЗМЗ				16
4	Відповіді на семінарських заняттях	Обмеження «Розмиті цінності та невизначені цілі» Обмеження «Нестача творчого підходу»	Повна, аргументована і логічно-послідовна відповідь на питання семінару – 4 бали Неповна відповідь на питання семінару – 3 бали, Фрагментарна відповідь на питання семінару – 2 бали; Коротке повідомлення по темі – 1 бал.	8
	Практичне завдання – Розробити власну стратегію майбутньої кар'єри	Враховуючи основні компоненти кар'єри (кар'єрні орієнтації, кар'єрний ресурс, кар'єрний капітал; доцільність; амбівалентність результату (досягнення соціального успіху або особистісного задоволення); ієрархічність будови; наявність зовнішнього оточення; певні ресурси (освіту, кар'єрний капітал тощо та ін.) розробити стратегію майбутньої кар'єри.	Стратегія розроблена по основним компонентам кар'єри – 3 бали Недостатньо логічні та послідовні заходи стратегії – 2-1 балів (зменшення балів визначається кількістю заходів).	3

	Теоретичне завдання – тест у CE3H Moodle	Питання для підготовки: Сутність обмеження «Зупинений розвиток» та способи його подолання Обмеження «Невміння впливати на людей» Діагностика і самодіагностика як способи самопізнання Кар'єра та її роль у самоорганізації особистості. Стратегування кар'єри.	Кількість правильних відповідей (1 питання – 0,5 бали) – усього 6 питань	3
Усього годин за ЗМ 4				14
Загальна кількість годин за поточний контроль знань				60

Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
залік	Теоретичне завдання – тест у CE3H Moodle	Питання для підготовки: 1. Поняття особистості. Розкрити зміст підходів до визначення особистості. Поняття «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність», їх визначення та співвідношення. 2. Поняття «самоорганізації». 3. Самоорганізація особистості як самоменеджмент. 4. Концепція самоорганізації особистості Л.Зайверта. 5. Концепція самоорганізації особистості М. Вудкока і Д. Френсіса. 6. Концепція самоорганізації особистості В. Андрєєва. 7. Концепція самоорганізації особистості Х. і Б. Швальбе. 8. Концепція самоорганізації особистості А. Хроленко. 9. Поняття структури особистості. Підходи до визначення структури особистості: психологічний, соціально-психологічний, соціологічний. Концепція К.К. Платонова структури особистості. Підсистеми структури особистості (за Платоновим) та їх елементи 10.Здібності як елемент структури особистості. Види та рівні здібностей. Співвідношення здібностей і задатків. Здібності як елемент структури особистості. Сучасні концепції щодо природи здібностей 11.Темперамент як елемент структури особистості. Наукові погляди щодо природи темпераменту. Зв'язок темпераменту з вищою нервовою діяльністю. Типи темпераменту та їх характеристики. Вплив темпераменту на поведінку і діяльність особистості.	Кількість правильних відповідей (1 питання – 0,5 бали) – усього 40 питань	20

		12.Характер як елемент структури особистості. Структура характеру. Риси характеру. Характер як елемент структури особистості. Механізми формування рис характеру 13.Потреби та їх роль в житті людини. Класифікація потреб. Потреби як детермінанти людської діяльності. 14.Інтереси як елемент структури особистості. Класифікація інтересів 15.Цінності та ціннісні орієнтації в структурі особистості. Їх роль в поведінці та діяльності особистості 16.Обмеження “Невміння керувати собою”. Його складові і основні сутнісні характеристики 17.Обмеження “Невміння вирішувати проблеми”. Шляхи подолання даного обмеження 18.Обмеження “Відсутність творчого підходу”. Його характеристика і шляхи подолання 19.Обмеження “Зупинений розвиток”. Його характеристика і шляхи подолання 20.Обмеження “Невміння впливати на людей”. Його характеристика і шляхи подолання 21.Самопізнання і самодіагностика та їх роль у розвитку особистості. 22.Складові самоорганізації: саморегуляція, самоуправління, самоконтроль. 23.Самоактуалізація, самореалізація особистості як складові самоорганізації. 24.Я-концепція як елемент самоменеджменту		
--	--	--	--	--

Поточний контроль знань				Самостійна робота інд. завд.	Залік/ Екзамен	Сума
Атестація № 1 (30 балів)		Атестація № 2 (30 балів)				
Розділ 1	Розділ 2	Розділ 3	Розділ 4			
13	17	16	5	20	20	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

12-бальна шкала	30-бальна шкала	100-бальна шкала	Шкала ECTS	4-бальна шкала	Національна шкала екзамен/залік*
1	0-3	0-34	FX	2	Незадовільно
2	4-6	35-49			
3	7-9	50-59	F		

4	10-12	60-64	E	3	Задовільно
5	13-15	65-69			
6	16-18	70-74	D		
7	19-21	75-79	C	4	Добре
8	22-24	80-84			
9	25-27	85-89	B		
10	28	90-93	A	5	Відмінно
11	29	94-97			
12	30	98-10			

***Оцінювання заліку:** зараховано/незараховано

9. Рекомендована література

Основна:

1. Бірюкова Т.Ф. Самоорганізація особистості: навч.-метод. посібник. Запоріжжя: КСК - Альянс, 2015. 178 с.
2. Бірюкова Т.Ф. Самоорганізація особистості як суб'єкта креативної діяльності. Вступ до спеціальності : навч. посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філософія» освітньо-професійної програми «Європейські філософські студії і креативні індустрії» / за заг. ред. Т.І. Бутченка. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2021. 164 с. С. 57- 74.
3. Колпаков В.М. Самоменеджмент : навч. посібник. Київ: МАУП, 2018. 560 с.
4. Лукашевич М.П. Теорія і практика самоменеджменту : навч.посібник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: МАУП, 2013. 312 с

Додаткова:

1. Дімітрова-Бурлаєнко С. Д. Генеза поняття «креативна компетентність» у контексті психолого-педагогічних досліджень. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. Харків, ХНПУ, 2017. Вип. 58. С. 3 – 14.
2. Дороніна М.С., Пересунько В.І. Самоменеджмент: сутність, умови виникнення і розвитку. Економіка і управління. 2006. № 4. С. 7–12.
3. Зейгарник Б.В. Теорії особистості у зарубіжній психології. Київ : Либідь, 2002. 258 с.
4. Кові С.Ф. Сім навичок високоефективних людей (могутні інструменти розвитку особистості). Київ : Фоліо, 2016. 396 с.
5. Лозовой В. О., Сідак Л. М. Саморозвиток особистості у філософській рефлексії та соціальній практиці : монографія. Харків : Право, 2006. 256 с.
6. Новаченко Т.В. Самоорганізація діяльності державного службовця: вітчизняний та європейський досвід : навч.-метод. посібник. Київ : НАДУ, 2017. 196 с.
7. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному українському соціумі : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (21 берез. 2019 р.) НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Харків : Право, 2019. 126 с.
8. Сідак Л.М. До визначення понять «розвиток», «саморозвиток», «саморозвиток особистості. Теорія і практика управління соціальними системами: науково-практичний журнал. Харків: НТУ «ХП», 2006. № 2. С. 96-106.
9. Сулима А.І. Концептуальні підходи щодо розкриття сутності самоменеджменту. Економіка і управління. 2010. №5. С. 52 – 68.
10. Ткаченко Л.І. Креативність і творчість: сучасний контент. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2014. № 9-10. С. 32 – 35. 19. Трейсі Б. Зроби це зараз. 21 чудовий спосіб зробити більше за менший час. Харків : «К.С.Д», 2016. 112 с.
11. Флоріда Р. Креативний клас. Люди, які змінюють майбутнє / пер. з англ. Львів: Класика XXI, 2011. 432 с.

Інформаційні ресурси

1. Посилання на Ваш курс в системі електронного забезпечення навчання Moodle <https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=238>
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Наукова бібліотека Запорізького національного університету. URL: <http://library.znu.edu.ua/>
4. Журнал «Український соціологічний журнал». URL: <http://www.sau.kiev.ua/magazine.html>.
5. Журнал «Український соціум». URL: <http://www.ukr-socium.org.ua/>.
6. Журнал «Управління персоналом». URL: <https://mediapro.ua/product/upravlenye> - personalom
7. Журнал «Філософська думка». URL: <http://journal.philosophy.ua/>.
8. Смелзер Н. Соціологія. URL: <http://socioline.ru/pages/nejl-smelzer-sotsiologiya> -uchebnik
9. Український психологічний журнал. URL: <http://upj.com.ua/indexa.php?page=archive>

Доповнення та зміни до робочої програми навчальної дисципліни

[illegible]