**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олена ГРИБАНОВА

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025

**ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ДІТЕЙ**

**МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**підготовки** *фахових молодших бакалаврів*

**галузі знань:** *01 освіта / педагогіка*

**спеціальності:** *013 початкова освіта*

**освітньо-професійної програми:** *початкова освіта*

**Укладач: Олена ВЕРХОВСЬКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухваленона засіданні циклової комісії педагогікита мовної підготовкиПротокол № 1 від “ ” серпня 2025Голова ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Юлія ТИМОШЕНКО (підпис) (ініціали, прізвище ) | Ухвалено методичною радою коледжу Протокол № 1 від “ ” серпня 2025Заступник директора з НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Альона ХОДАКОВСЬКА (підпис) (ініціали, прізвище ) |

2025 рік

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма здобуття освіти** |
| Кількість кредитів - 3 | Галузь знань01 освіта / педагогіка | Нормативна |
| Розділів – 4 | Спеціальність013 Початкова освіта | **Рік підготовки: 4** |
|  | 8 - й |
| Загальна кількість годин - 90 |
| **Лекції** |
| Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: 40 год | Освітньо-професійні програми: «Початкова освіта» | год. | 20 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| год. |  20 год. |
| **Лабораторні** |
| Освітньо-професійний ступінь:фаховий молодший бакалавр | год. | год. |
| **Самостійна робота** |
| год. |  50 год. |
| **Вид контролю**:  |
|  |  |   | диф.залік |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Психологічна діагностика дітей молодшого шкільного віку» є сприяння створенню у студентів цілісного та сталого уявлення про методи діагностики психічного розвитку дитини та формування умінь застосовувати на практиці психодіагностичний інструментарій, використовуючи загальні теоретико-методологічні принципи психодіагностики, необхідної для професійної діяльності педагога.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологічна діагностика дітей молодшого шкільного віку» є: ознайомити студентів з основними положеннями психологічної діагностики дітей як науки, різноманітними методами і методиками, основами організації і проведення психологічного дослідження особливостей розвитку дитини; виробити професійні вміння та навички дослідження динаміки психічного розвитку дитини; навчити творчо використовувати новітні досягнення психолого-педагогічної науки; сформувати відповідальне ставлення до ролі педагога, прагнення до особистісно-професійного зростання у напрямку вдосконалення педагогічної і психологічної культури.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми (програмні результати навчання) здобувачі освіти повинні набути **програмні компетентності (з ОПП):**

# Інтегральна компетентність:

**ІК** Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

# Загальні компетентності:

**ЗК6** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

**ЗК9**. Здатність працювати самостійно й у команді, налагоджувати комунікаційні зв’язки та міжособистісні взаємодії під час вирішення поставлених завдань.

# ЗК 12. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

# Спеціальні компетентності:

**СК1** Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

**СК2** Здатність до планування, моделювання, конструювання, проєктування, організації освітнього процесу в початковій школі.

**СК5** Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.

**СК9** Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

**СК13** Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.

**Програмні результати навчання**

**РН1** Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

**РН4** Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.

**РН8** Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

**РН 17**. Розуміти природу й знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

**РН19.** Усвідомлювати потреби в саморозвитку, вміти аналізувати та визначати сильні і слабкі сторони власної педагогічної діяльності.

# Міждисциплінарні зв’язки.

Навчальний курс «Психологічна діагностика дітей» має взаємозв’язки з дисципліною «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)».

# Програма навчальної дисципліни

**Розділ 1. Теоретично-методичні засади психологічної діагностики дітей**

# Тема 1. Загальні уявлення про психодіагностику як науку

Предмет, мета, завдання та принципи психодіагностики. Предісторія психодіагностики. Розвиток психодіагностики як науки. Психодіагностика у ХХ столітті. Розвиток вітчизняної психодіагностики.

# Тема 2. Класифікація методів психологічної діагностики дітей

Аналіз підходів до класифікації методів психодіагностики. Спостереження та його різновиди. Психологічний експеримент. Особливості використання психологічної бесіди. Специфіка психологічного анкетування. Діагностичні можливості тестів. Контент-аналіз. Методи якісного і кількісного аналізу емпіричних даних.

# Тема 3. Основні закономірності психічного розвитку в дитинстві

Поняття про психічний розвиток і його детермінанти. Особливості і закономірності психічного розвитку в дитинстві. Періодизація психічного розвитку в епоху дитинства. Психічний розвиток новонародженої дитини. Психічний розвиток дитини першого року життя. Психічний розвиток дитини раннього віку. Психічний розвиток дошкільника.

**Розділ 2. Когнітивний розвиток дітей**

# Тема 4. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дітей та методи діагностики

 Початковий етап сенсорно-перцептивного розвитку дитини. Особливості сенсорно-перцептивного розвитку дитини раннього віку. Сенсорно-перцептивний розвиток дошкільника. Розвиток різних видів сприймання дитини від народження до 7 років. Методи діагностики сенсорно-перцептивного розвитку дітей

# Тема 5. Особливості розвитку та діагностики пам’яті у дітей

Пам’ять як процес, функція, здібність і властивість особистості. Пам’ять немовляти. Розвиток пам’яті в ранньому дитинстві. Розвиток видів пам’яті у дошкільному віці. Виникнення елементів довільності пам’яті. Психолого-педагогічні умови розвитку пам’яті дітей. Методи діагностики пам’яті дітей.

# Тема 6. Діагностика особливостей мислення і розумових здібностей дітей

Мислення і розумові здібності. Становлення мислення немовляти. Мислення дитини раннього віку. Розвиток мислення в дошкільному віці. Психолого-педагогічні умови розвитку мислення дітей. Діагностика особливостей мислення і розумових здібностей дітей.

# Тема 7. Вікові особливості уяви у дітей та методи діагностики

Психологічна сутність уяви й уявлень. Зародження уяви в ранньому дитинстві. Розвитку уяви в дошкільному дитинстві. Уява в молодшому та середньому дошкільному віці. Уява старшого дошкільника. Психолого-педагогічні умови розвитку уяви дітей. Діагностика розвитку уяви дітей

**Тема 8.** **Діагностика особливостей уваги у дітей дошкільного віку**

Увага, її властивості і види. Особливості уваги немовляти. Розвиток уваги в ранньому дитинстві. Розвитку уваги в дошкільному віці (3–6 років). Психолого-педагогічні умови розвитку уваги дітей. Діагностика особливостей уваги дітей.

**Тема 9. Діагностика розвитку мови, мовлення у дітей**

 Значення мови і мовлення для психічного розвитку дітей. Становлення мовлення в немовлячому віці. Мовлення дитини раннього віку. Розвиток мови і мовлення дітей дошкільного віку. Психологічна діагностики розвитку мови, мовлення у дітей.

**Розділ 3. Особистісний розвиток дітей**

# Тема 10. Методики діагностики основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку

# Формування структурних компонентів самосвідомості в дитинстві. Самооцінка особистості – її функції та детермінанти. Становлення самооцінки в дошкільному дитинстві. Діагностика основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку.

# Тема 11. Діагностика міжособистісних взаємин дітей

Методика дослідження міжособистісних взаємин дитини Рене Жиля «Фільм-тест». Методика «Соціометрія». Методика незакінчених речень.

**Розділ 4. Комплексна діагностика дітей**

# Тема 12. Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу

Поняття соціально-психологічної адаптації у дітей до умов ЗДО. Етапи процесу адаптації. Діагностика процесу адаптації педагогом.

# Тема 13. Методи діагностики психологічної готовності до школи

Поняття про психологічну готовність до школи. Діагностичні критерії мотиваційної готовності. Діагностичні критерії розумової працездатності дитини. Діагностичні критерії розумової готовності. Діагностичні критерії емоційно-вольової готовності. Діагностичні критерії соціально-психологічної готовності. Програма діагностики психологічної готовності до школи.

**4.Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви тематичних розділів і тем** | **Кількість годин** |
| **денна форма** |
| **усього** | **у тому числі** |
| **л** | **с/п** | **лаб.** | **сам.роб.****інд.завд.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Розділ 1. Теоретично-методичні засади психологічної діагностики дітей** |
| Тема 1. Загальні уявлення про психодіагностику як науку | 6 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 2. Класифікація методів психологічної діагностики дітей | 7 | 2 | 1 | - | 4 |
| Тема 3. Основні закономірності психічного розвитку в дитинстві | 7 | 2 | 1 | - | 4 |
| **Разом за розділом 1.** | **20** | **6** | **2** | **-** | **12** |
| **Розділ 2. Когнітивний розвиток дітей** |
| Тема 4. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дітей та методи діагностики | 6 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 5. Особливості розвитку та діагностики пам’яті у дітей  | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| Тема 6. Діагностика особливостей мислення і розумових здібностей дітей  | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| Тема 7. Вікові особливості уяви у дітей та методи діагностики | 6 | - | 2 | - | 4 |
| Тема 8. Діагностика особливостей уваги у дітей дошкільного віку | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| Тема 9. Діагностика розвитку мови, мовлення у дітей | 6 | - | 2 | - | 4 |
| **Разом за розділом 2.** | **42** | **8** | **10** | **-** | **24** |
| **Розділ 3. Особистісний розвиток дітей** |
| Тема 10. Методики діагностики основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| Тема 11. Діагностика міжособистісних взаємин дітей | 6 | - | 2 | - | 4 |
| **Разом за розділом 3.** | **13** | **2** | **4** | **-** | **7** |
| **Розділ 4. Комплексна діагностика дітей**  |
| Тема 12. Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| Тема 13. Методи діагностики психологічної готовності до школи | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| **Разом за розділом 4.** | **15** | **4** | **4** | **-** | **7** |
| ***Усього годин*** | **90** | **20** | **20** | **-** | **50** |

**5.Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Тема 1. Загальні уявлення про психодіагностику як науку | 2 |
| 2 | Тема 2. Класифікація методів психологічної діагностики дітей | 2 |
| 3. | Тема 3. Основні закономірності психічного розвитку в дитинстві | 2 |
| 4. | Тема 4. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дітей та методи діагностики | 2 |
| 5 | Тема 5. Особливості розвитку та діагностики пам’яті у дітей | 2 |
| 6 | Тема 6. Діагностика особливостей мислення і розумових здібностей дітей | 2 |
| 7 | Тема 8. Діагностика особливостей уваги у дітей дошкільного віку | 2 |
| 8 | Тема 10. Методики діагностики основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку | 2 |
| 9 | Тема 12. Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу | 2 |
| 10 | Тема 13. Методи діагностики психологічної готовності до школи | 2 |
| **Разом** | **20** |

**6.Теми семінарських занять (практичних/лабораторних)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Тема 2. Класифікація методів психологічної діагностики дітей | 1 |
| 2 | Тема 3. Основні закономірності психічного розвитку в дитинстві | 1 |
| 4 | Тема 5. Особливості розвитку та діагностики пам’яті у дітей | 2 |
| 5 | Тема 6. Діагностика особливостей мислення і розумових здібностей дітей | 2 |
| 6 | Тема 7. Вікові особливості уяви у дітей та методи діагностики | 2 |
| 7 | Тема 8. Діагностика особливостей уваги у дітей дошкільного віку | 2 |
| 8 | Тема 9. Діагностика розвитку мови, мовлення у дітей | 2 |
| 9 | Тема 10. Методики діагностики основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку | 2 |
| 10 | Тема 11. Діагностика міжособистісних взаємин дітей | 2 |
| 11 | Тема 12. Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу | 2 |
| 12 | Тема 13. Методи діагностики психологічної готовності до школи | 2 |
| **Разом** | **20** |

1. **Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 |  Тема 1. Загальні уявлення про психодіагностику як науку | 4 |
| 2 |  Тема 2. Класифікація методів психологічної діагностики дітей | 4 |
| 3. |  Тема 3. Основні закономірності психічного розвитку в дитинстві | 4 |
| 4. | Тема 4. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дітей та методи діагностики | 4 |
| 5. |  Тема 5. Особливості розвитку та діагностики пам’яті у дітей | 4 |
| 6 |  Тема 6. Діагностика особливостей мислення і розумових здібностей дітей | 4 |
| 7 |  Тема 7. Вікові особливості уяви у дітей та методи діагностики | 4 |
| 8 |  Тема 8. Діагностика особливостей уваги у дітей дошкільного віку | 4 |
| 9 |  Тема 9. Діагностика розвитку мови, мовлення у дітей | 4 |
| 10 |  Тема 10. Методики діагностики основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку | 3 |
| 11 |  Тема 11. Діагностика міжособистісних взаємин дітей | 4 |
| 12 |  Тема 12. Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу | 3 |
| 13 |  Тема 13. Методи діагностики психологічної готовності до школи | 4 |
| **Разом** | **50** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № теми | Завдання | Література | Форма контролю |
| Тема 1. | Завдання "Історія дитячої психодіагностики"Підготувати презентацію з питань історії дитячої психодіагностики, розкрити всі історичні етапи дитячої психодіагностики. | 3; 4; 5 | Доповідь з презентацією "Історія дитячої психодіагностики". |
| Тема 2. | Підготовка до семінарського заняття «Класифікація методів психологічної діагностики дітей».**Розв’язання психологічних задач** Задача 1. Як під час проведення бесіди з дитиною можна досягти взаєморозуміння, встановити контакт? Запитання. Чи можливо застосовувати метод тестів для встановлення контакту з дитиною? Аргументуйте свою відповідь. Задача 2. Вихователь проводить бесіду з матір’ю дитини. Але під час бесіди мати не торкнулась тих сторін життя дитини, які б викликали підвищений інтерес педагога, наприклад: сфери спілкування з однолітками. Запитання. Які дії повинен застосувати вихователь? Задача 3. Існують думки, що на основі фактів, отриманих в результаті розгляду малюнків, під час читання художньої літератури, перегляду кінофільмів та ін. можна розібратися у дитячій психології. Запитання. Чи правомірні такі судження? Чи будуть рівнозначні факти, які здобуті у процесі життєвого досвіду людини, і факти, які отримані в результаті наукових досліджень психологів? Задача 4. Дослідник вирішив вивчати особливості пам’яті дітей у різні періоди дошкільного дитинства і розробив методики для дослідження пам’яті. Запитання. Як повинно бути побудоване дослідження для того, щоб з’ясувати особливості пам’яті дітей 4-х років, розвиток пам’яті від 4 до 6 років? Задача 5. В одному експерименті за допомогою перевірених об’єктивних методик дослідник співставляв особливості деяких характеристик пам’яті дошкільників, школярів і дорослих. Запитання. Як називається метод, за допомогою якого здійснювалось це дослідження? Які вимоги ставлять перед собою дослідники для отримання об’єктивних даних? Задача 6. Вихователь звернув свою увагу на те, що Сашко (5 років) і Михайло (5 років) завжди гуляють і грають разом. Це здивувало педагога, тому, що у характерах хлопчиків не було помічено нічого спільного. Вихователь вирішила з’ясувати, на чому базується товаришування хлопчиків. Запитання. Якими методами може скористатися педагог, щоб це з’ясувати? Задача 7. Під час своїх спостережень студентка зафіксувала наступний факт: “Сашко (2 роки 5 міс.) вдарив Вітю (2 роки 3 міс.), коли той розламав побудований ним будиночок. Запитання. Чи може вихователь бачити причину агресивної поведінки дітей тільки в їх негативних рисах характеру або сімейному вихованні? Назвіть можливі причини агресивної поведінки обох хлопчиків. Задача 8. Під час своїх спостережень студентка записала: “Сашко (5 років), задавалося б, уважно слухав пояснення вихователя. Про це, наприклад, свідчила його постава: він дивився на вихователя не відволікаючись. Однак коли його запитали, про що говорила вихователька, він дав неправильні відповіді”. Запитання. Чи завжди по зовнішньому вигляду можна визначити характер внутрішніх психічних процесів?  | 3; 4; 6 | Занотовані відповіді психологічних задач. |
| Тема 3. | Підготовка до семінарського заняття «Основні закономірності психічного розвитку в дитинстві».Підготувати презентацію доповідей, рефератів, відеороликів на одну із тем: 1. Вплив довколишнього середовища на психічний розвиток дитини. 2. Сенситивні та критичні періоди в житті дитини. 3. Розвиток самосвідомості в онтогенезі. 4. Роль спадковості у розвитку людини. 5. Психічний розвиток новонародженої дитини. 6. Психічний розвиток дитини першого року життя. 7. Психічний розвиток дитини раннього віку. 8. Психічний розвиток дошкільника. 9. Психічний розвиток молодшого. 10. Інваріантні вікові характеристики молодшого школяра. | 2; 3; 9 | Презентація доповідей, рефератів, відеороликів на одну із тем. |
| Тема 4. | Підготовка до семінарського заняття «Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дітей та методи діагностики».Завдання "Методика діагностики сенсорно-перцептивного розвитку дітей дошкільного / молодшого шкільного віку».Підготуйте до проведення одну методику з діагностики сенсорно-перцептивного розвитку дітей дошкільного / молодшого шкільного віку – відео. | 4; 5; 6; 8 | Відео методики з діагностики сенсорно-перцептивного розвитку дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. |
| Тема 5. | Підготовка до семінарського заняття «Особливості розвитку та діагностики пам’яті у дітей».Завдання до теми «Особливості розвитку та діагностики пам’яті у дітей»Підготуйте презентацію на одну із запропонованих тем: 1. Види пам’яті у дошкільному віці. 2. Виникнення елементів довільності пам’яті. 3. Розвиток видів пам’яті молодшого школяра. 4. Психолого-педагогічні умови розвитку пам’яті дітей. | 4; 5; 6; 8 | Презентація на одну із запропонованих тем. |
| Тема 6. | Підготовка до семінарського заняття «Діагностика особливостей мислення і розумових здібностей дітей». Завдання "Діагностики мислення дітей".Підберіть 2-3 методики для діагностики мислення дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. | 4; 5; 6; 8 | Презентація 2-3 методик для діагностики мислення дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. |
| Тема 7. | Підготовка до семінарського заняття «Вікові особливості уяви у дітей та методи діагностики».Завдання "Рекомендації для батьків / педагогів з розвитку уяви у дітей".Підготуйте рекомендації для батьків / педагогів з розвитку уяви у дітей в вигляді пам'ятки (брошури, інфографіки) на одну із тем: 1. Розвиток уяви в дошкільному дитинстві. 2. Уява в молодшому та середньому дошкільному віці. 3. Уява старшого дошкільника. 4. Уява молодшого школяра. | 4; 5; 6; 8 | Пам'ятка (брошура, інфографіка) на одну із тем. |
| Тема 8. | Підготовка до семінарського заняття «Діагностика особливостей уваги у дітей дошкільного віку».Завдання "Діагностична методика властивостей уваги у дітей".Підберіть діагностичну методику дослідження уваги у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку | 4; 5; 6; 8 | Діагностична методика дослідження уваги у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку |
| Тема 9. | Підготовка до семінарського заняття «Діагностика розвитку мови, мовлення у дітей».Завдання «Діагностична методика розвитку мови, мовлення у дітей».Підберіть діагностичну методику дослідження розвитку мови, мовлення у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. | 4; 5; 6; 8 | Діагностична методика дослідження розвитку мови, мовлення у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. |
| Тема 10. | Підготовка до семінарського заняття «Методики діагностики основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку» | 4; 5; 6; 8 |  |
| Тема 11. | Підготовка до семінарського заняття «Діагностика міжособистісних взаємин дітей».Завдання "Методика діагностики основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку".Підготуйте одну методику діагностики основних показників самосвідомості до проведення. | 4; 5; 6; 8 | Методика діагностики основних показників самосвідомості |
| Тема 12. | Підготовка до семінарського заняття «Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу».Завдання "Методи діагностики адаптації до ЗДО".Провести анкетування батьків дітей, які вперше вступають у ЗДО. | Основна:5; 8; 10;Додаткова: 1 | Анкетування батьків дітей, які вперше вступають у ЗДО. |
| Тема 13. | Підготовка до семінарського заняття «Методи діагностики психологічної готовності до школи».Практичне завдання "Програма комплексної діагностики психологічної готовності дитини до навчання в школі".Скласти програму комплексної діагностики психологічної готовності дитини до навчання в школі | Основна:5; 8; 10;Додаткова: 1 | Програма комплексної діагностики психологічної готовності дитини до навчання в школі |

**Індивідуальне завдання**

Індивідуальне завдання (ІНДЗ) з курсу «Психологічна діагностика дітей молодшого шкільного віку» - це вид індивідуально-дослідної роботи фахового молодшого бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

 Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

 Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

 Індивідуальне завдання передбачає виконання на вибір студента певної форми:

1. Написання замітки на сайт коледжу у вигляді професійних рекомендацій психологічного змісту «Мої професійні лайфхаки в психологічній діагностиці дітей». Наприклад, обираєте одну з тем курсу «Психологічна діагностика дітей дошкільного віку» та готуєте рекомендації для студентів (батьків вихованців, колег, дітей) як фахівець з дошкільної освіти – 20 б.;

2. Написання тез наукової статті, участь у Молодій науці – 20 б.

1. Проєкт на одну із запропонованих тем курсу: вступ (обгрунтування актуальності обраної теми), основна частина, висновки, список використаних джерел, додатки (якщо вони є), та доповнення відео – 20 б.

Обсяг роботи становить 15 – 16 сторінок друкованого тексту без списку літератури і додатків. Текст у компютерному варіанті виконується шрифтом Times New Roman, розміром -14, міжрядковий інтервал - 1,5.

**Вступ** – найважливіший елемент роботи довільної форми, але має містити наступні складові: обгрунтування вибору теми, оцінка її з точки зору актуальності та важливості, визначення її місця в науковій проблематиці, оцінка ступеню розробки теми, формулювання мети і завдань дослідження.

**Основна частина** відображає самостійно виконане дослідження по проблемі, узагальнення існуючої наукової літератури з розглянутої проблеми та методична розробка матеріалів.

**Висновки** – дається коротке резюме того, що викладено в основній частині і шляхи використання проєкту у професійній діяльності соціального педагога.

**Список використаних джерел** – повинен містити бібліографічний опис джерел, використаних студентом під час роботи над темою.

**Орієнтовна тематика проєктних досліджень з навчальної дисципліни**

 **«Психологічна діагностика дітей молодшого шкільного віку»**

1. Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей – складова педагогічного процесу.
2. Специфіка психодіагностичного обстеження дітей дошкільного віку.
3. Вимоги до методів і процедури вивчення особистісних властивостей дитини.
4. Характеристика основних груп методів вивчення особистості дитини.
5. Вікові особливості видів діяльності у ранньому та дошкільному віці.
6. Особливості перебігу розвитку дитини до народження.
7. Комплексна методика спостереження й обстеження розвитку дитини першого року життя за лініями розвитку й критерії його оцінки.
8. Комплексна методика спостереження й обстеження розвитку дитини другого року життя за лініями розвитку й критерії його оцінки.
9. Комплексна методика спостереження й обстеження розвитку дитини третього року життя за лініями розвитку й критерії його оцінки.
10. Діагностика психічного розвитку дітей раннього віку.
11. Особливості психодіагностики дітей молодшого дошкільного віку.
12. Особливості психодіагностики дітей середнього дошкільного віку.
13. Особливості психодіагностики дітей старшого дошкільного віку.
14. Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу.
15. Методи діагностики комунікативної сфери дошкільників.
16. Методи діагностики пізнавальної сфери дошкільників.
17. Методи діагностики самосвідомості дітей дошкільного віку.
18. Методи діагностики особистісних якостей і міжособистісних стосунків дошкільників.
19. Методи діагностики психологічної готовності до школи.
20. Діагностування психічного розвитку дітей, які починають навчатися.
21. Використання педагогом малюнкових (проєктивних) тестів в психологічній діагностиці дітей.

**Неформальна / інформальна освіта**

Однією з форм виконання індивідуального завдання з курсу «Психологічна діагностика дітей молодшого шкільного віку» є проходження сертифікованого курсу в кількості годин: 30 (1 кредит ЄКТС) на платформах: Prometheus <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>, Edera <https://ed-era.com/course/for-teachers/>,«На урок» <https://naurok.com.ua/webinar> та підготовка творчого звіту у вигляді презентації. Максимальна кількість балів за успішно пройдений курс та творчий звіт - 20 б.

 Рекомендовані сертифіковані курси на платформах:

- [**Травмообізнані: вплив травми на розвиток дітей раннього віку (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3APrometheus%2BTI_C101%2B2023_T3)

**-** [**Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3APrometheus%2BNI101%2B2023_T2)

**-** [**Психологія стресу та способи боротьби з ним (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3AKUBG%2BPsy101%2B2014_T1)

**-** [**Базова психологічна самодопомога в умовах війни**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3APrometheus%2BBPA101%2B2022_T2)**»**

**-** [**Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3AMON%2BAB101%2B2019_T2)

**- Школа стійкості** [**EdEra – online education studio | Школа стійкості (ed-era.com)**](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/2863)

**- Школа для всіх** [**EdEra – online education studio | Школа для всіх (ed-era.com)**](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/409)

**- Оцінювання без знецінювання** [EdEra – online education studio | Оцінювання без знецінювання (ed-era.com)](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/410)

- **Колошкільне дитинознавство зі Світланою Ройз** [Колошкільне дитинознавство з сімейним психологом Світланою Ройз (ed-era.com)](https://www.ed-era.com/children-ua/)

**- Артмайстерня: збереження ментального здоров’я під час війни** [**Вебінар: Артмайстерня: збереження ментального здоров’я під час війни (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/artmaysternya-zberezhennya-mentalnogo-zdorov-ya-pid-chas-viyni)

**- Реальні небезпеки віртуального світу: як захистити себе в мережі** [**Вебінар: Реальні небезпеки віртуального світу: як захистити себе в мережі (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/realni-nebezpeki-virtualnogo-svitu-yak-zahistiti-sebe-v-merezhi)

 Для підготовки творчого звіту у вигляді презентації треба зазначити наступне:

* назва курсу та його мета;
* план курсу із зазначенням модулів та тем, їх стислий аналіз;
* перелік компетентностей, що вдосконалювалися / набувалися;
* виконані завдання протягом курсу;
* сертифікат.

 Оцінка з ІНДЗ є обов’язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Психологічна діагностика дітей молодшого шкільного віку».

 Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 20 балів.

**Критерії оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання**

**(мах – 20 балів):**

Оцінка «відмінно» (16 – 20 балів):

* в роботі здобувач освіти самостійно обирає форму та тему ІНДЗ, творчо застосовує знання;
* виклад матеріалу логічний та послідовний з дотриманням методичних рекомендацій;
* обґрунтованість висновків;
* використання додаткових літературних джерел;
* відмінна якість оформлення з дотриманням методичних рекомендацій.

Оцінка «добре» (11 – 15 балів):

* в роботі здобувач освіти самостійно обирає форму та тему ІНДЗ, репродуктивно застосовує знання;
* виклад матеріалу логічний та послідовний з дотриманням методичних рекомендацій;
* неповне обґрунтування висновків;
* добра якість оформлення з незначним порушенням методичних рекомендацій.

Оцінка «задовільно» (6 – 10 балів):

* механічність, фрагментарність викладу матеріалу;
* порушення логіки та послідовності подання інформації;
* недостатня самостійність мислення;
* задовільна якість оформлення із значним порушенням методичних рекомендацій.

Оцінка «незадовільно» (0 – 5):

* фрагментарність подання інформації;
* неповне висвітлення матеріалу;
* незадовільна якість оформлення із значним порушенням методичних рекомендацій.

#  8.Види контролю і система накопичення балів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль знань | Самостійна роботаінд. завд. | Екзамен | Сума |
| Модульна атестація № 1(30 балів) | Модульна атестація № 2(30 балів) |
| Розділ 1 | Розділ 2 | Розділ 2 | Розділ 3 |
| *15* | *15* | *15* | *15* | 20 | 20 | 100 |

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких:

* 30 – за теоретичні знання (доповіді на практичних заняттях, проходження поточного електронного тестування);
* 30 – за практичні вміння (проведення діагностичних процедур на практичних заняттях, виконання і презентація науково-дослідного завдання).

Допуск до підсумкового контролю складає 50 балів.

Максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю складає 20 балів, з яких:

20 балів – за теоретичні знання (з яких 10 – підсумкове тестування та 10

* усна відповідь на поставлене питання).

**Схема нарахування балів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ змістового модуля**  | **Вид поточного контрольного заходу**  | **Зміст поточного контрольного заходу**  | **Критерії оцінювання**  | **Програмні результати****навчання** | **Усього балів** |
| **1** |  | **Розділ 1. Теоретично-методичні засади психологічної діагностики дітей** | РН7. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти. РН9.Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.РН10.Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.РН11.Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров’я, попередження протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.РН13.Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.РН21.Керувати власною активністю відповідно до особистісних цінностей з урахуванням умов, цілей, завдань освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.РН24. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей. |  |
| Завдання "Історія дитячої психодіагностики" | Вимоги до виконання та оформлення:Підготувати презентацію з питань історії дитячої психодіагностики та прикріпити в Moodle. | Максимальна кількість балів: 11 - в презентації розкрито всі історичні етапи дитячої психодіагностики, презентовано на практичному занятті. 0,5 - в презентації розкрито всі історичні етапи дитячої психодіагностики, але не презентовано на практичному занятті. 0 - завдання не виконано  | **1** |
| Завдання «Методи психологічної діагностики дітей» | Вставте пропущені слова в реченнях та поясніть твердження:Завантажте в Moodle. 1) Фіксуючи поведінку дошкільника в грі, спілкуванні, школяра – на заняттях, підлітка – у середовищі ровесників, педагог одержує дані про дитину як цілісну особистість емпіричним методом ... .Метод ... припускає активне втручання дослідника в діяльність досліджуваного з метою створення умов, в яких виявляється конкретний психологічний феномен.2) Дайте правильні відповіді на альтернативні запитання та обґрунтуйте їх.А)На основі спостереження дуже легко зробити об’єктивні висновки. Так чи ні?Б) Пріоритетним у педагогічній психології є природний експеримент.Так чи ні?В) Дослідження змін у розумовому розвитку, у емоційно-вольвій сфері, у спрямованості особистості, які виникають під впливом спеціально розроблених педагогічних систем відбувається у перетворювальному експерименті. Так чи ні? | Максимальна кількість балів: 1За 1 питання - правильна відповідь оцінюється в 0,5 бали. | **1** |
| Завдання «Метод бесіда» | Складіть три варіанти плану бесіди на одну й ту саму тему, враховуючи вік респондентів (4, 6, 8 років). Кількість питань у кожному варіанті – від 5 до 7. Продумайте способи вступу до бесіди. Проведіть бесіду з своїми одногрупниками. Приклади тем бесіди: “Твоя сім’я”, “Твої захоплення”, “Твої друзі” тощо). Завантажте в Moodle.При аналізі бесіди зверніть увагу на такі моменти: Чи вийшла у вас бесіда? (Якщо ні, то чому?). Які прийоми використовувались? Які помітили особливості у поведінці співбесідника? (Міміка, жести, інтонація, мовлення, обмовки і т. і.). На які питання він відповідав найбільш активно і чому? Які питання не досягли мети та чому? Як закінчилась бесіда? З якими труднощами Ви зустрічались під час проведення психологічних досліджень (або спілкування) з дітьми дошкільного та молодшого шкільного  віку? | Максимальна кількість балів: 21 - за конспект бесіди1 - за проведення бесіди | **2** |
| Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Загальні закономірності психічного розвитку та їх врахування у педагогічній роботі з дітьми» | Питання для підготовки:Поняття про психічний розвиток і його детермінанти. Особливості і закономірності психічного розвитку в дитинстві. Періодизація психічного розвитку в епоху дитинства. Психічний розвиток новонародженої дитини. Психічний розвиток дитини першого року життя. Психічний розвиток дитини раннього віку. Психічний розвиток дошкільника. Психічний розвиток молодшого школяра. Інваріантні вікові характеристики молодшого школяра. | Кількість правильних відповідей (1 питання – 0,5 бала) – усього 10 питань – 5 балів | **5** |
|  | **Розділ 2. Когнітивний розвиток дітей** |  |
| Завдання «Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дітей» | Підготуйте презентацію на одну із запропонованих тем: 1. Особливості сенсорно-перцептивного розвитку дитини раннього віку та методи діагностики.2. Сенсорно-пецептивний розвиток дошкільника методи діагностики.3. Сенсорно-перцептивний розвиток молодшого школяра методи діагностики.Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 22 - робота виконана у вигляді презентації, питання повністю розкрито1 - робота виконана у вигляді презентації, питання не  повністю розкрито0 - завдання не виконано  | **2** |
| Завдання "Методика діагностики сенсорно-перцептивного розвитку дітей дошкільного / молодшого шкільного віку» | Підготуйте до проведення одну методику з діагностики сенсорно-перцептивного розвитку дітей дошкільного / молодшого шкільного віку - відео завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 22 - підібрана діагностична методика та презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 1 - підібрана діагностична методика, завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано  | **2** |
| Завдання до теми «Особливості розвитку та діагностики пам’яті у дітей» | Підготуйте презентацію на одну із запропонованих тем:1. Види пам’яті у дошкільному віці.2. Виникнення елементів довільності пам’яті.3. Розвиток видів пам’яті молодшого школяра.4. Психолого-педагогічні умови розвитку пам’яті дітей.Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 22 - тема повністю розкрита та оформлена у вигляді презентації, презентована в групі 1 - тема не повністю розкрита та оформлена у вигляді презентації,не  презентована в групі 0 - завдання не виконано  | **2** |
| Завдання "Методика діагностики пам'яті у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку» | Підготуйте до проведення одну методику з діагностики пам'яті  дітей дошкільного / молодшого шкільного віку - відео завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 22 - підібрана діагностична методика та презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 1 - підібрана діагностична методика, завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано  | **2** |
| Завдання "Психолого-педагогічні умови розвитку пам'яті дітей дошкільного /молодшого шкільного віку» | Надайте відповідь на теоретичне  питання практичної роботи. Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 11 - обґрунтована відповідь0,5 - відповідь без аргументів0 - завдання не виконано  | **1** |
| Завдання "Діагностики мислення дітей" | Підберіть 2-3 методики для діагностики мислення дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. Завантажте в Moodle.  Підготуйте до проведення 1 методику.  | Максимальна кількість балів: 22 - підібрана діагностична методика та презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 1 - підібрана діагностична методика, завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано  | **2** |
| Різнорівневі практичні завдання до модульного контролю І. | Підберіть 3 діагностичних методик для дослідження процесів пам'яті, мислення, сенсорно-перцептивних здібностей дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів- 55 б. - підібрані 3 діагностичні  методики.3,5 б. - підібрані 2 діагностичні методики, завантажені в Moodle.1,5 б. - підібрана 1 діагностична методика, завантажена в Moodle.0 - завдання не виконано  | **5** |
|  | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle"Модульний контроль І" | Питання для підготовки:Загальні уявлення про психодіагностику як науку. Класифікація методів психологічної діагностики дітей. Основні закономірності психічного розвитку в дитинстві. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дітей та методи діагностики. Особливості розвитку та діагностики пам’яті у дітей. Діагностика особливостей мислення і розумових здібностей дітей | Кількість правильних відповідей:(1 питання – 0,25 бала) – усього 20 питань – 5 балів |  | **5** |
| **Усього балів за ЗМ 1**  |  | **30** |
| **2** | Завдання "Рекомендації для батьків / педагогів з розвитку уяви у дітей" | Підготуйте рекомендації для батьків / педагогів з розвитку уяви у дітей в вигляді пам'ятки (брошури, інфографіки) на одну із тем:  1. Розвиток уяви в дошкільному дитинстві. 2. Уява в молодшому та середньому дошкільному віці. 3. Уява старшого дошкільника. 4. Уява молодшого школяра.Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 11 - чітко сформульовано рекомендації у формі пам'ятки та презентовано на практичному занятті 0,5 - чітко сформульовано рекомендації у формі пам'ятки, але не презентовано на практичному занятті 0 - завдання не виконано |  | **1** |
|  | Завдання "Діагностична методика з розвитку уяви у дітей" | Підготуйте до проведення 1 діагностичну методику з вивчення уяви у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 11 - підібрана діагностична методика та презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0.5 - підібрана діагностична методика, завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано  | **1** |
|  | Завдання до практичного заняття "Вікові особливості розвитку уяви у дітей" | Підготуйте питання для обміну інформацією відповідно до обраного віку дітей. Завантажте в Moodle.  | Максимальна кількість балів: 11 - ґрунтовна інформація щодо вікових особливостей розвитку уяви дітей (раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку)0,5 - інформація частково висвітлює вікові особливості розвитку уяви дітей 0 - завдання не виконано | **1** |
|  | Завдання "Автопортрет" | Намалюйте свій автопортрет та проаналізуйте його за методикою "Автопортрет". Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 11 - виконано малюнок автопортрет  з його аналізом0,5 - виконано малюнок автопортрет  0 - завдання не виконано  | **1** |
|  | Завдання до практичного заняття «Діагностика особливостей уваги у дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку» | На одну із запропонованих тем (див. Інструкцію практичного заняття) підготуйте виступ на практичному занятті. Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 11 - ґрунтовне розкриття питання з наочною презентацією в групі0,5 - ґрунтовне розкриття питання в презентації без виступу в групі 0 - завдання не виконано  |  | **1** |
|  | Завдання "Діагностична методика властивостей уваги у дітей" | Підберіть діагностичну методику дослідження уваги у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. Підготуйте до проведення. Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 11 - підібрана діагностична методика та презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0,5 - підібрана діагностична методика, завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано  |  | **1** |
|  | Завдання «Діагностична методика розвитку мови, мовлення у дітей» | Підберіть діагностичну методику дослідження розвитку мови, мовлення у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. Підготуйте до проведення. Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 11 - підібрана діагностична методика та презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0,5 - підібрана діагностична методика, завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано  |  | **1** |
|  | Творче завдання "Особливості розвитку мови та мовлення у дітей" | Надайте аргументовану відповідь на питання, завантажте в Moodle. В чому полягають особливості розвитку мови та мовлення у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку? | Максимальна кількість балів: 11 - повна відповідь з аргументами 0,5 - відповідь неповна або неаргументована0 - завдання не виконано  |  | **1** |
|  |  | **Розділ 3. Особистісний розвиток дітей** |  |  |
|  | Завдання "Методика діагностики основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку" | Підготуйте одну методику діагностики основних показників самосвідомості до проведення. Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 11 - підібрана діагностична методика та презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0,5 - підібрана діагностична методика, завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано  |  | **1** |
|  | Завдання "Особливості формування самооцінки дітей дошкільного та молодшого шкільного віку" | Підготувати презентацію щодо особливостей формування самооцінки дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 11 - повна інформація, презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0,5 - повна інформація завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано  |  | **1** |
|  | Завдання "Методика діагностики міжособистісних взаємин дітей дошкільного віку» | Підготуйте одну методику діагностики міжособистісних взаємин дітей дошкільного віку до проведення. Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 22 - підібрана діагностична методика та презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 1 - підібрана діагностична методика, завантажена в Moodle, але не презентована в групі здобувачем фахової передвищої освіти 0 - завдання не виконано  |  | **2** |
|  | Завдання до практичної роботи з теми «Діагностика міжособистісних взаємин дітей» | Підготувати доповідь у вигляді презентації на одну з тем: 1. Особливості дитячої групи. 2.Міжособистісні взаємини дітей в групі. 3.Роль педагога у створенні сприятливого психологічного клімату в групі ЗДО / класі початкової школи.Завантажте в Moodle. | Максимальний бал: 22 - питання повністю розкрито з наведенням прикладів1 - питання теоретично повністю розкрито, але без наведення прикладів0 - завдання не виконано |  | **2** |
|  |  | **Розділ 4. Комплексна діагностика дітей** |  |  |
|  | Завдання "Методи діагностики адаптації до ЗДО" | Підготуватися до практичного проведення анкетування батьків дітей, які вперше вступають у ЗДО. | Максимальна кількість балів: 22 - анкету складено методично правильно та презентовано на практичному занятті1 - анкету складено методично правильно, але не презентовано в групі0 - завдання не виконано |  | **2** |
|  | Завдання до теми «Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу» | Підготувати доповідь у вигляді презентації на одну із тем: 1.Проблема адаптації дитини до ЗДО. 2. Роль вихователя ЗДО у перебігу процесу адаптації дитини до умов ЗДО.Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 22 - доповідь повністю висвітлює теоретичний матеріал з розглянутого питання, наведені приклади1 - доповідь повністю висвітлює теоретичний матеріал з розглянутого питання, але без прикладів0 - завдання не виконано  |  | **2** |
|  | Практичне завдання "Програма комплексної діагностики психологічної готовності дитини до навчання в школі" | Скласти програму комплексної діагностики психологічної готовності дитини до навчання в школі. Завантажити в Moodle. | Максимальний бал: 22 - в програмі враховані всі компоненти психологічної готовності та відповідно їм підібрано діагностичні методики1 - в програмі не враховані всі компоненти психологічної готовності дитини до навчання в школі та не підібрано діагностичні методики0 - завдання не виконано |  | **2** |
|  | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle"Модульний контроль ІІ" | Питання для підготовки:Вікові особливості уяви у дітей та методи діагностики. Діагностика особливостей уваги у дітей дошкільного віку. Діагностика розвитку мови, мовлення у дітей. Методики діагностики основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку. Діагностика міжособистісних взаємин дітей. Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу. Методи діагностики психологічної готовності до школи. | Кількість правильних відповідей:(1 питання – 0,25 бала) – усього 20 питань – 5 балів |  | **5** |
|  | Різнорівневі завдання до розділу ІІ | Підібрати по 1 діагностичній методиці з вивчення особливостей пам'яті, мислення та уваги у дітей дошкільного віку. Завантажити в Moodle. | Максимальна кількість балів- 55 б. - підібрані 3 діагностичні методики.3,5 б. - підібрані 2 діагностичні методики, завантажені в Moodle.1,5 б. - підібрана 1 діагностична методика, завантажена в Moodle.0 - завдання не виконано | **5** |
| **Усього балів за ЗМ 2**  |  | **30** |
| **Загальна кількість балів за поточний контроль знань** |  | **60** |

**Підсумковий семестровий контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Види підсумкових контрольних заходів** | **Зміст підсумкового контрольного заходу** | **Критерії оцінювання** | **Усього балів** |
| залік | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle | Питання для підготовки: 1. Предмет, мета, завдання та принципи психодіагностики.2. Класифікація методів психологічної діагностики дітей.3. Спостереження та його різновиди.4. Психологічний експеримент.5. Особливості використання психологічної бесіди.6. Специфіка психологічного анкетування.7. Діагностичні можливості тестів.8. Контент-аналіз.9. Методи якісного і кількісного аналізу емпіричних даних.10.Поняття про психічний розвиток і його детермінанти.11.Особливості і закономірності психічного розвитку в дитинстві.12.Періодизація психічного розвитку в епоху дитинства.13.Психічний розвиток новонародженої дитини.14.Психічний розвиток дитини першого року життя.15.Психічний розвиток дитини раннього віку.16.Психічний розвиток дошкільника.17.Психічний розвиток молодшого школяра.18.Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дітей та методи діагностики.19.Особливості розвитку та діагностики пам’яті у дітей.20.Діагностика особливостей мислення і розумових здібностей дітей.21.Вікові особливості уяви у дітей та методи діагностики.22.Діагностика особливостей уваги у дітей молодшого шкільного віку.23.Діагностика розвитку мови, мовлення у дітей.24.Діагностика основних показників самосвідомості дітей молодшогошкільного віку.25.Діагностика міжособистісних взаємин дітей.26.Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу.27.Методи діагностики психологічної готовності до школи.28.Поняття про психологічну готовність до школи.29.Діагностичні критерії соціально-психологічної готовності.30.Діагностичні критерії емоційно-вольової готовності.31.Діагностичні критерії мотиваційної готовності.**Практичні питання**1. Складіть питання для бесіди на одну й ту саму тему, враховуючи вік респондентів (4, 6 років). Кількість питань у кожному варіанті – від 5 до 7. Продумайте способи вступу до бесіди. Приклади тем бесіди: “Твоясім’я”, “Твої захоплення”, “Твої друзі” тощо).2. Підготуйте до проведення одну методику з діагностики пам'яті дітей молодшого шкільного віку.3. Підготуйте до проведення методику для діагностики процесів мислення дітей молодшого шкільного віку.4. Підберіть 3 діагностичні методики для дослідження процесів пам'яті, мислення, сенсорно-перцептивних здібностей дітей молодшого шкільного віку.5. Підготуйте до проведення діагностичну методику з вивчення уяви у дітей молодшого шкільного віку.6. Підберіть діагностичну методику дослідження уваги у дітей молодшого шкільного віку. Підготуйте до проведення.7. Підберіть діагностичну методику дослідження розвитку мови, мовлення у дітей молодшого шкільного віку. Підготуйте до проведення.8. Підготуйте методику діагностики основних показників самосвідомості дітей до проведення.9. Підготуйте методику діагностики міжособистісних взаємин дітей молодшого шкільного віку до проведення.10.Підготуйте анкету для батьків дітей, які вперше вступають у ЗДО.11.Скласти програму комплексної діагностики психологічної готовності дитини до навчання в школі.12.Підберіть діагностичні методики для дослідження мотиваційної сфери старшого дошкільника.13.Підберіть діагностичні методики для дослідження емоційно-вольової сфери дошкільника.14.Підберіть діагностики для вивчення соціально-психологічної готовності старшого дошкільника до навчання в школі.15.Підберіть діагностики для вивчення розумової готовності дошкільника до навчання в школі.16.Підберіть методики для дослідження пізнавальної сфери дітей молодшого шкільного віку.17.Складіть план спостереження за дитиною у період адаптації протягом дня в ЗДО.18.Підготуйте консультацію для батьків дитини раннього віку на тему «Адаптація дитини раннього віку до умов ЗДО».19.Складіть рекомендації для батьків старших дошкільників на тему «Психологічна готовність до навчання в школі».20.Підготуйте консультацію для батьків «Особливості самооцінки молодшого школяра».21.Підготуйте до проведення діагностичну методику з вивчення концентрації уваги у дітей.22.Підготуйте до проведення діагностичну методику з вивчення зв’язного мовлення молодших школярів.23.Підготуйте до проведення діагностику з дослідження довільної пам’яті.24.Підготуйте рекомендації для батьків вихованців початкової школи з розвитку уяви у дітей.25.Підберіть методики для оцінки образно-логічного мислення молодших школярів.26.Підберіть методики для оцінювання наочно-дійового мислення.27.Підберіть методики для оцінювання вербально-логічного мислення дітей молодшого шкільного віку.28.Підберіть методики для діагностики просторових уявлень дітей 5–7 років.29.Підготуйте консультацію для батьків молодших школярів «Ігри та вправи з розвитку здібностей дітей молодшого шкільного віку».30.Підберіть діагностичні методики для вивчення особистості дошкільника. | Кількість правильних відповідей (по 0,25 балів з 1 – 20 питання, по 0,5 балів з 21 – 30 питання) – усього 30 питань | **20** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Вид контрольного заходу | Кількість контрольних заходів | Кількість балів за 1 захід | Усього балів |
| 1. | Виконання індивідуального науково-дослідного завдання.*Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 1 | 20 | 20 |
| 2. | Виконання завдання самостійної творчої роботи.*Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 5 | 1 | 5 |
| 3. | Презентація й обговорення самостійного творчого завдання на практичному занятті. | 3 | 1 | 3 |
| 4. | Проведення діагностичних процедур на практичних заняттях.*Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 2 | 1 | 2 |
| 5. | Самостійне проходження електронного тестування за результатами вивчення матеріалу Розділів 1 і 2.*Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекційного заняття з останньої теми Розділу 2.* | 5 | 5 | 25 |
| 6. | Самостійне проходження електронного тестування за результатами вивчення матеріалу Розділів 3 і 4.*Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекційного заняття з останньої теми Розділу 4.* | 5 | 5 | 25 |
| 7. | **Підсумковий контроль –**дифзалік | Підсумкове самостійне електронне тестування за результатами вивчення курсу у повному обсязі.*Термін виконання: упродовж екзаменаційно-залікової сесії (не пізніше дня заліку за розкладом).* | 1 | 10 | 10 |
| Відповідь на залікове питання для перевірки якості засвоєння матеріалу курсу.*Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.* | 10 | 10 |
| **Усього** |  | **22** |  | **100** |

# Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях:

***Оцінка «відмінно» (4 бали):***

* + свідоме, правильне, глибоке й повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу;
	+ виклад матеріалу впевнений, логічний, лаконічний, аргументований;
	+ уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження;
	+ самостійне, творче застосування знань.

***Оцінка «добре» (3 бали):***

* + свідоме з незначними помилками та прогалинами засвоєння програмного матеріалу, які студент спроможний виправити після зауважень або за допомогою викладача;
	+ самостійне репродуктивне застосування знань;
	+ деякі порушення логіки та послідовності відповіді.

***Оцінка «задовільно» (1 - 2 бали):***

* + механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу із великими прогалинами;
	+ порушення логіки та послідовності відповіді, недостатня самостійність мислення;
	+ репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.

***Оцінка «незадовільно» (0 балів):***

* + відсутність знань, умінь та навичок;
	+ несвідоме, механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами;
	+ відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За шкалою****ECTS** | **За шкалою****університету** | * + 1. **За національною шкалою**
 |
| *Екзамен* | *Залік* |
| A | 90 – 100(відмінно) | * + - 1. 55 (відмінно)
 | * + - 1. *З*Зараховано
 |
| B | 85 – 89(дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84(добре) |
| D | 70 – 74(задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69(достатньо) |
| FX | 35 – 59(незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34(незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**90 – 100 (відмінно)** - здобувач фахової передвищої освіти виявляє творчі здібності з підготовки завдань з Психологічної діагностики дітей молодшого шкільного віку, вміє самостійно здобувати знання та використовувати їх відповідно до спеціальності. Теоретичний матеріал з програмних тем засвоєно в повному обсязі. Знання застосовуються при вирішенні практичних ситуацій, пропонуються декілька варіантів розв’язання педагогічних ситуацій та аргументування їх. Практичні завдання виконано в повному обсязі. На практиці використовує діагностичні методики для вивчення особливостей психічного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, вміє самостійно складати програму психологічної діагностики.

**85 – 89 (дуже добре)** - здобувач фахової передвищої освіти вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу з навчальної дисципліни. Практичні завдання виконано на 90 %. На практиці використовує діагностичні методики для вивчення особливостей психічного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

**75 – 84 (добре)** - здобувач фахової передвищої освіти вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача. Практичні завдання виконано на 80 %. На практиці використовує діагностичні методики для вивчення особливостей психічного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

**70 – 74 (задовільно) -** здобувач фахової передвищої освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень. Практичні завдання виконано на 70%. На практиці використовує діагностичні методики для вивчення особливостей психічного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

**60 – 69 (достатньо)** - здобувач фахової передвищої освіти може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки. Практичні завдання виконано на 60%. Практичні завдання виконано на 60%. На практиці використовує діагностичні методики для вивчення особливостей психічного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

**35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)** - здобувач фахової передвищої освіти володіє матеріалом з навчальної дисципліни на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні. Практичні завдання виконано на 50%.

**1 – 34 (незадовільно, обов’язково з повторним курсом)** - здобувач фахової передвищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу. Завдання та практичні роботи не виконано.

**9.Рекомендована література**

# Основна:

1. Варій М.Й. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закл.] / Варій М.Й. – [3 – тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2015. – 1007 с.
2. Вікова психологія. Навч. посіб. / [Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2020. – 384 с.
3. Вікова психологія і психодіагностика : підручник / Л. Г. Терецька. Київ : Слово, 2021. 608 с.
4. Галян І.М. Психодіагностика: навч. посіб. / І.М. Галян. – К.: Академвидав, 2017. – 464 с.
5. Гріньова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2020. 227 с.
6. Методи діагностики психічного розвитку дітей / І. М. Гоян, А. А. Палій // За ред. А.А. Палія. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2021. – 652 с.
7. Нова українська школа: діагностична та корекційнорозвивальна робота з молодшими шко лярами : навчальнометодичний посібник / С. Л. Коробко, О. І. Коробко. — Київ : Літера ЛТД, 2021. — 160 с.
8. Павелків Р. В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу [текст] : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало – К. : «Центр учбової літератури», 2020. – 296 с.
9. Павелків Р.В. Дитяча психологія. Навч. посіб. / Р.В. Павелків, О.П. , Цигипало. – К.: Академвидав, 2019. – 400 с.
10. Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей раннього дошкільного віку: Навчально-методичний посібник / За науковою редакцією Л. О. Федорович. Укладачі О. В. Гнітій, І. В. Макаренко, Л. О. Федорович — Кременчук: Християнська Зоря, 2018. – 217 с.
11. Терлецька Л.Г. Основи психодіагностики. Навчальний посібник. - К.: Главник, 2016. - 144 с.
12. Токарева Н.М., Шамне А.В. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н.М. Токарева, А.В. Шамне. – Київ, 2019 – 548 с.

13.Чала О. М., Шахрайчук Ю. М. Психодіагностика: навчальний посібник. – Х., 2019. – 246 с. Режим доступу: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/5215029f-3a71-47fc-bfe4-d47fa8bb982e/content>

# Додаткова:

1. Адаптація дітей у 1,5,10 класах/ упорядн. Т.Червонна.- К.: Шкільний світ, 2018, с.36.
2. Александров Ю.В. Психологія розвитку: навч. посіб. / Александров Ю.В. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 336 с.
3. Вікова та педагогічна психологія : [навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів] / [О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]. – К.: Каравела, 2019. – 400 с.
4. Готовність та адаптація дитини до школи /упоряд. О. Главник. Київ: Главник, 2019. 192 с.
5. Гузенко В.А. Психологічна діагностика: навчально-методичний посібник / В.А. Гузенко, Ю.В. Тудорцева. Одеса: Вадим Вікторович Букаєв, 2019. – 267 с.
6. Гуменкова Л., Кашинська Г. Особистість дошкільника. Київ: Главник, 2019. 176 с.
7. Діагностика готовності дітей до школи / [упоряд.: О. Дєдов]. – Хотин, 2018. – 194 с.
8. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Навч. посіб. / Дуткевич Т.В. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 424 с.
9. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. – 106 c
10. Інструментарій оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи : методичні рекомендації Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 36 с.
11. Психодіагностика. Психологічний практикум: навч. посіб. / Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І. – Львів : Сполом, 2019. – 464 с.
12. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. Навчальний посібник. – К.: Главник, 2019. – 144 с.

# Інформаційні ресурси

1. Посилання на курс «Психологічна діагностика дітей молодшого шкільного віку» в системі електронного забезпечення навчання Moodle: <https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1081>

2.Навчальні матеріали онлайн

 Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>

 Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>

 Електронні підручники онлайн «Педагогіка і психологія» — <http://chitalka.info/psy.html>.

 Наукова періодика України — <http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334>

 Психологія UA <http://psyhologiya.org.ua/>

 Студентська бібліотека <http://studentbooks.com.ua/>

Додаток

# Доповнення та зміни до робочої програми навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Протокол засідання циклової****комісії (дата та номер)** | **Внесені зміни** | **Підпис голови ЦК, дата** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |