**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олена ГРИБАНОВА

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025

**ПСИХОЛОГІЯ (ЗАГАЛЬНА, ДИТЯЧА, ПЕДАГОГІЧНА)**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**підготовки** *фахових молодших бакалаврів*

**галузі знань:** *01 освіта / педагогіка*

**спеціальності:** *013 початкова освіта*

**освітньо-професійної програми:** *початкова освіта*

**Укладач:** Олена ВЕРХОВСЬКА

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухваленона засіданні циклової комісії педагогікита мовної підготовкиПротокол № 1 від “30” серпня 2025Голова ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Юлія ТИМОШЕНКО (підпис) (ініціали, прізвище ) | Ухвалено методичною радою коледжу Протокол № 1 від “ ” серпня 2025Заступник директора з НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Альона ХОДАКОВСЬКА (підпис) (ініціали, прізвище ) |

2025 рік

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма здобуття освіти** |
| Кількість кредитів - 4 | Галузь знань01 освіта / педагогіка | Нормативна |
| Розділів – 6 | Спеціальність013 Початкова освіта | **Рік підготовки: 2** |
| 3 -й | 4-й |
| Загальна кількість годин – 120 3 с. – 60  4 с. - 60 |
| **Лекції** |
| Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: 60 год3 с. - 30 год 4 с. – 30 год | Освітньо-професійні програми: «Початкова освіта» | 14 год. | 14 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 16 год. | 16 год. |
| **Лабораторні** |
| Освітньо-професійний ступінь:фаховий молодший бакалавр | год. | год. |
| **Самостійна робота** |
| 30 год. | 30 год. |
| **Вид контролю**:  |
|  |  | залік | екзамен |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» є розкриття закономірностей функціонування та проявів психіки людини, специфіки психічного розвитку та становлення особистості в онтогенезі, особливості вікової періодизації психічного та особистісного розвитку дитини, сприяння на цій основі формуванню загальної психологічної культури та компетентності студентів, їх готовності до педагогічної діяльності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» є: ознайомити студентів з основними положеннями та проблемами психології, із закономірностями формування та властивостями психічних пізнавальних процесів особистості, психічної діяльності, емоційно-вольової сфери, психодинамічними особливостями людини, а також із специфікою вікових змін психічних явищ, навчити практично застосовувати знання психологічних закономірностей розвитку дітей в умовах освітнього процесу ЗДО та початкової школи; сформувати відповідальне ставлення до ролі педагога, прагнення до особистісно-професійного зростання у напрямку вдосконалення педагогічної і психологічної культури.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми (програмні результати навчання) здобувачі освіти повинні набути **програмні компетентності (з ОПП):**

# Інтегральна компетентність:

**ІК** Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

# Загальні компетентності:

**ЗК4** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК5** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК6** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

**ЗК9.** Здатність працювати самостійно й у команді, налагоджувати комунікаційні зв’язки та міжособистісні взаємодії під час вирішення поставлених завдань.

**ЗК 11.** Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

# ЗК 13. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

# Спеціальні компетентності:

**СК5** Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.

**СК9** Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

**СК13** Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.

**СК14** Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

**СК19.** Здатність до педагогічної взаємодії на засадах гуманізму, з орієнтацію на цінності демократичного суспільства.

**СК21.** Здатність до використання, поширення інновацій у педагогічній науці та практиці, перспективного педагогічного досвіду.

**Програмні результати навчання**

**РН1** Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

**РН2** Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

**РН4** Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.

**РН5** Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

**РН8** Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

**РН11** Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

**РН12** Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

**РН13** Створювати здоров’язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

**РН14** Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

**РН 19** Розуміти природу й знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

**РН23** Моделювати освітній процес із врахуванням індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти початкової школи.

# Міждисциплінарні зв’язки.

Навчальний курс «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» має взаємозв’язки з дисциплінами: «Вступ до педагогічної професії», «Педагогіка», «Анатомія, фізіологія, шкільна гігієна».

# Програма навчальної дисципліни

***Розділ 1. Вступ до психології***

# Тема 1. Предмет психології

Перші уявлення про предмет психології. Сучасне тлумачення предмета психології. Психіка як форма відображення. Характеристики свідомості. Несвідоме. Мозок і психіка.

# Тема 2. Будова, принципи й методи сучасної психології

Місце психології в системі наук. Класифікація галузей психології. Основні напрями психології. Принципи психології. Методи психологічних досліджень.

# Тема 3. Особистість

Диференціація та співвідношення понять «індивід», «особистість»,

«індивідуальність». Альтернативні підходи до тлумачення поняття особистості у психології. Психологічна структура особистості, її релятивізм та функціональне призначення. Зміст структури особистості за А.В. Петровським та К.К. Платоновим. Аналіз факторів формування особистості в онтогенезі. Особистість як суб’єкт та об’єкт соціальної взаємодії. Поняття про соціальні ролі особистості, характеристика їх ознак та видів.

# Тема 4. Загальне поняття про діяльність

Потреба як джерело активності. Відмінності діяльності людини від активності тварин. Загальні властивості діяльності. Структура діяльності. Поняття про вміння, навички, звички. Характеристика видів діяльності людини.

# Тема 5. Увага

Поняття про увагу та її фізіологічні основи. Види уваги: мимовільна, довільна, післядовільна. Властивості уваги.

# Тема 6. Вольова діяльність людини

Поняття про волю та її функції. Особливості вольової регуляції поведінки. Характеристика вольової дії. Вибір, як умова вольової дії. Вольові якості особистості.

# Тема 7. Спілкування

Спілкування і діяльність. Структура спілкування. Види і засоби спілкування.

# Тема 8. Поняття малої соціальної групи у психології

Поняття про соціальні групи, їх класифікація. Соціально-психологічні ознаки колективу. Міжособистісні взаємини та розвиток соціальної групи. Поняття соціально-психологічного клімату колективу.

***Розділ 2. Пізнавальні психічні процеси***

# Тема 9. Відчуття. Сприймання

Поняття про відчуття. Фізіологічні основи відчуттів. Види відчуттів. Властивості відчуттів. Пороги чутливості. Поняття про адаптацію. Компенсаторні можливості відчуттів. Поняття про сприймання. Види сприймання. Властивості сприймання.

Спостереження і спостережливість.

# Тема 10. Пам’ять

Поняття про пам’ять. Види пам’яті. Процеси пам’яті. Індивідуальні особливості пам’яті

# Тема 11. Мислення

Поняття про мислення. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення. Мислення як розв’язання задач. Види мислення. Індивідуальні особливості мислення.

# Тема 12. Уява

Значення уяви в житті людини. Уява як пізнавальний психічний процес. Образи уяви, прийоми їх створення. Види та індивідуальна своєрідність уяви

***Розділ 3. Емоційно-вольова сфера та індивідуально-психологічні властивості особистості***

# Тема 13. Емоції та почуття

Поняття про емоції, їх властивості. Функції емоцій. Класифікація емоцій. Вищі почуття. Форми переживання почуттів

# Тема 14. Темперамент

Поняття про властивості темпераменту. Фізіологічні основи темпераменту. Тип темпераменту як система його властивостей. Характеристика типів темпераменту. Узгодження властивостей темпераменту й вимог діяльності

# Тема 15. Характер

Поняття про характер особистості. Структура характеру. Динамічні властивості характеру. Типологія характерів. Темперамент, характер та виховання.

# Тема 16. Здібності

Поняття про здібності. Види здібностей. Рівні прояву здібностей.

#

# Розділ 4. Науково-теоретичні засади дитячої та педагогічної психології

# Тема № 17. Предмет і основні поняття дитячої психології.

Предмет і структура дитячої психології. Поняття, що характеризують онтогенез людини (дозрівання, розвиток, формування, становлення, навчання і виховання). Основні закономірності психічного розвитку людини. Передумови, умови і рушійні сили психічного розвитку дитини.

**Тема 18. Педагогічна психологія як наука**

Предмет, завдання та сучасний стан розвитку педагогічної психології. Основні проблеми, при вирішенні яких педагогу необхідні знання з психології. Структура педагогічної психології. Дошкільна педагогічна психологія як окрема галузь педагогічної психології. Основні проблеми педагогічної психології. Основні історичні етапи становлення педагогічної психології як науки. Зв’язок педагогічної психології з іншими науками. Єдність педагогічної та вікової психології. Принципи і методи дослідження педагогічної психології.

**Розділ 5. Закономірності психічного розвитку у дитинстві та їх врахування у педагогічній роботі з дітьми**

# Тема № 19. Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві

Особливості психічного розвитку в дитинстві. Психічний розвиток новонародженої дитини. Психічний розвиток дитини першого року життя. Психічний розвиток дитини раннього віку. Психічний розвиток дитини від 3 до 7 років.

**Тема 20. Психологія дітей дошкільного віку**

Анатомо-фізіологічні особливості дітей дошкільного віку. Соціальна ситуація розвитку дошкільнят. Сюжетно-рольова гра як провідна діяльність, види ігор та їх структура. Іграшка як засіб психічного розвитку дитини. Роль продуктивних видів діяльності в психічному розвитку дошкільника. Особливості спілкування дітей дошкільного віку з ровесниками. Особливості розвитку пізнавальних психічних процесів, емоційно-вольової та мотиваційної сфери дошкільника. Розвиток самосвідомості й самооцінки дитини дошкільного віку. Місце дитини в системі відносин у сім’ї. Стилі спілкування батьків з дітьми та їх вплив на психосоціальний розвиток дітей.

**Тема 21. Особливості розвитку дітей 6-ти та 7-ми років**

Особливості психічних і пізнавальних процесів дітей 6-ти та 7-ми років. Етапи та умови розвитку пізнавальних інтересів. Варіанти розвитку шести- та семирічних дітей.

# Тема № 22. Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі.

Соціальна ситуація розвитку дитини при переході із дитячого закладу в школу. Мотиваційна готовність дитини до шкільного навчання. Пізнавальна готовність дошкільника до систематичного навчання. Вольова готовність дитини виконувати вимоги школи. Емоційна готовність дошкільника до входження у систему взаємовідносин шкільного середовища.

# Тема № 23. Психологія молодшого школяра.

Психофізіологічні особливості дитини, яка вступає до школи. Соціально- психологічна адаптація першокласників до умов шкільного навчання. Діяльність молодшого школяра. Пізнавальні психічні процеси молодшого школяра. Емоційно-вольові процеси молодшого школяра. Особистість молодшого школяра.

**Розділ 6. Психологія педагога та педагогічного співробітництва**

**Тема 24. Психологічна характеристика особистості педагога**

Поняття психологічної культури педагога. Психологічна грамотність і психологічна компетентність. Психологічна структура особистості людини. Психологічні вимоги до особистісних і професійних якостей педагога. Спрямованість особистості педагога та мотивація до педагогічної діяльності. Придатність, готовність та включеність як складники відповідності педагога професійній діяльності. Типи педагогів та індивідуальні стилі педагогічної діяльності.

**Тема 25. Психологічні особливості педагогічного спілкування та співробітництва в ЗДО та в початковій школі**

Психологічна характеристика педагогічного співробітництва та спілкування. Основні стилі педагогічного спілкування. Суб’єкт-суб’єктна взаємодія у дошкільному закладі та в початковій школі. Встановлення психологічного контакту між учасниками педагогічного процесу. Смислові бар’єри у педагогічному спілкуванні та способи їх подолання. Ускладнення у педагогічному спілкуванні. Особливості конфліктів між учасниками педагогічного процесу у закладі дошкільної освіти та в початковій школі. Роль зворотного зв’язку в спілкуванні. Шляхи оптимізації педагогічного спілкування та взаємодії.

# Структура навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви тематичних розділів і тем** | **Кількість годин** |
| **денна форма** |
| **усього** | **у тому числі** |
| **л** | **с/п** | **лаб.** | **сам.роб.****інд.завд.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **ІІІ семестр** |
| **Розділ 1. Вступ до психології** |
| Тема 1. Предмет психології | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| Тема 2. Будова, принципи й методи сучасної психології | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| Тема 3. Особистість | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| Тема 4. Загальне поняття про діяльність | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| Тема 5. Увага | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| Тема 6. Вольова діяльність людини | 4 | 1 | 1 |  | 2 |
| Тема 7. Спілкування | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| Тема 8. Поняття малої соціальної групи у психології | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| **Разом за розділом 1.** | **32** | **8** | **8** | **-** | **16** |
| **Розділ 2. Пізнавальні психічні процеси** |
| Тема 9. Відчуття. Сприймання | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| Тема 10. Пам’ять | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| Тема 11. Мислення | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| Тема 12. Уява | 2 | - | 1 | - | 1 |
| **Разом за розділом 2.** | **13** | **3** | **4** | **-** | **6** |
| **Розділ 3. Емоційно-вольова сфера та індивідуально-психологічні властивості особистості** |
| Тема 13. Емоції та почуття | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| Тема 14. Темперамент | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| Тема 15. Характер | 4 | 1 | 1 |  | 2 |
| Тема 16. Здібності | 3 | - | 1 | - | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разом за розділом 3.** | **15** | **3** | **4** | **-** | **8** |
| ***Усього годин за ІІІ семестр*** | **60** | **14** | **16** | **-** | **30** |
| **ІV семестр** |
| **Розділ 4.** **Науково-теоретичні засади дитячої та педагогічної психології** |
| Тема 17. Предмет і основні поняття дитячої психології. | 8 | 2 | - | - | 3 |
| Тема 18. Педагогічна психологія як наука | 11 | 2 | 2 | - | 3 |
| **Разом за розділом 4.** | **19** | **4** | **2** | **-** | **6** |
| **Розділ 5. Закономірності психічного розвитку у дитинстві та їх врахування у педагогічній роботі з дітьми** |
| Тема 19. Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві | 11 | 2 | 2 | - | 3 |
| Тема 20. Психологія дітей дошкільного віку | 8 | - | 2 | - | 4 |
| Тема 21. Особливості розвитку дітей 6-ти та 7-ми років | 9 | - | 2 | - | 3 |
| Тема 22. Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі | 11 | 2 | 2 | - | 4 |
| Тема 23. Психологія молодшого школяра. | 11 | 2 | 2 | - | 3 |
| **Разом за розділом 5.** | **50** | **6** | **10** | **-** | **17** |
| **Розділ 6. Психологія педагога та педагогічного співробітництва** |
| Тема 24. Психологічна характеристика особистості педагога | 10 | 2 | 2 | **-** | 4 |
| Тема 25. Психологічні особливості педагогічного спілкування та співробітництва в ЗДО та в початковій школі | 11 | 2 | 2 | **-** | 3 |
| **Разом за розділом 6.** | **21** | **4** | **4** | **-** | **7** |
| ***Усього годин за ІV семестр*** | **60** | **14** | **16** | **-** | **30** |
| ***Усього годин*** | ***120*** | ***28*** | ***32*** | ***-*** | ***60*** |

1. **Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Тема 1. Предмет психології | 1 |
| 2 | Тема 2. Будова, принципи й методи сучасної психології | 1 |
| 3. | Тема 3. Особистість | 1 |
| 4. | Тема 4. Загальне поняття про діяльність | 1 |
| 5. | Тема 5. Увага | 1 |
| 6 | Тема 6. Вольова діяльність людини | 1 |
| 7 | Тема 7. Спілкування | 1 |
| 8 | Тема 8. Поняття малої соціальної групи у психології | 1 |
| 9 | Тема 9. Відчуття. Сприймання | 1 |
| 10 | Тема 10. Пам’ять | 1 |
| 11 | Тема 11. Мислення | 1 |
| 12 | Тема 13. Емоції та почуття | 1 |
| 13 | Тема 14. Темперамент | 1 |
| 14 | Тема 15. Характер | 1 |
| 15 | Тема 17. Предмет і основні поняття дитячої психології | 2 |
| 16 | Тема 18. Педагогічна психологія як наука | 2 |
| 17 | Тема 19. Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві | 2 |
| 18 | Тема 22. Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі | 2 |
| 19 | Тема 23. Психологія молодшого школяра | 2 |
| 20 | Тема 24. Психологічна характеристика особистості педагога | 2 |
| 21 | Тема 25. Психологічні особливості педагогічного спілкування та співробітництва в ЗДО та в початковій школі | 2 |
| **Разом** | **28** |

# Теми семінарських занять (практичних/лабораторних)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Тема 1. Предмет психології | 1 |
| 2 | Тема 2. Будова, принципи й методи сучасної психології | 1 |
| 3 | Тема 3. Особистість | 1 |
| 4 | Тема 4. Загальне поняття про діяльність | 1 |
| 5 | Тема 5. Увага | 1 |
| 6 | Тема 6. Вольова діяльність людини | 1 |
| 7 | Тема 7. Спілкування | 1 |
| 8 | Тема 8. Поняття малої соціальної групи у психології | 1 |
| 9 | Тема 9. Відчуття. Сприймання | 1 |
| 10 | Тема 10. Пам’ять | 1 |
| 11 | Тема 11. Мислення | 1 |
| 12 | Тема 12. Уява | 1 |
| 13 | Тема 13. Емоції та почуття | 1 |
| 14 | Тема 14. Темперамент | 1 |
| 15 | Тема 15. Характер | 1 |
| 16 | Тема 16. Здібності | 1 |
| 17 | Тема 18. Педагогічна психологія як наука | 2 |
| 18 | Тема 19. Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві | 2 |
| 19 | Тема 20. Психологія дітей дошкільного віку | 2 |
| 20 | Тема 21. Особливості розвитку дітей 6-ти та 7-ми років | 2 |
| 21 | Тема 22. Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі | 2 |
| 22 | Тема 23. Психологія молодшого школяра | 2 |
| 23 | Тема 24. Психологічна характеристика особистості педагога | 2 |
| 24 | Тема 25. Психологічні особливості педагогічного спілкування та співробітництва в ЗДО та в початковій школі | 2 |
| **Разом** | **32** |

1. **Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Тема 1. Предмет психології | 2 |
| 2 | Тема 2. Будова, принципи й методи сучасної психології | 2 |
| 3. | Тема 3. Особистість | 2 |
| 4. | Тема 4. Загальне поняття про діяльність | 2 |
| 5. | Тема 5. Увага | 2 |
| 6 | Тема 6. Вольова діяльність людини | 2 |
| 7 | Тема 7. Спілкування | 2 |
| 8 | Тема 8. Поняття малої соціальної групи у психології | 2 |
| 9 | Тема 9. Відчуття. Сприймання | 2 |
| 10 | Тема 10. Пам’ять | 1 |
| 11 | Тема 11. Мислення | 2 |
| 12 | Тема 12. Уява | 1 |
| 13 | Тема 13. Емоції та почуття | 2 |
| 14 | Тема 14. Темперамент | 2 |
| 15 | Тема 15. Характер | 2 |
| 16 | Тема 16. Здібності | 2 |
| 17 | Тема 17. Предмет і основні поняття дитячої психології | 3 |
| 18 | Тема 18. Педагогічна психологія як наука | 2 |
| 19 | Тема 19. Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві | 3 |
| 20 | Тема 20. Психологія дітей дошкільного віку | 4 |
| 21 | Тема 21. Особливості розвитку дітей 6-ти та 7-ми років | 3 |
| 22 | Тема 22. Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі | 4 |
| 23 | Тема 23. Психологія молодшого школяра | 3 |
| 24 | Тема 24. Психологічна характеристика особистості педагога | 4 |
| 25 | Тема 25. Психологічні особливості педагогічного спілкування та співробітництва в ЗДО та в початковій школі | 3 |
| **Разом** | **60** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № теми | Завдання | Література | Форма контролю |
| Тема 1. | Підготовка до семінарського заняття «Предмет психології».Підготувати презентацію доповідей: 1. Історичний розвиток психіки. 2. Психіка та свідомість. 3.Структура свідомості | 1; 3; 4 | Презентація доповіді |
| Тема 2. | Підготовка до семінарського заняття «Будова, принципи й методи сучасної психології».Підготувати презентацію доповіді: 1. Характеристика методу експертних оцінок у загальній психології. 2. Характеристика методу контент-аналізу. 3. Опис методу продуктів діяльності. 4. Характеристика методів опитування. 5. Місце тестів у вивченні психіки, їх види. 6. Моделювання як метод психологічного дослідження та його види. | 3; 4; 5 | Презентація доповіді |
| Тема 3. | Підготовка до семінарського заняття «Особистість».Написати психологічну характеристику творчої особистості (на прикладах видатних діячів психологічної науки). | 4; 5; 7 | Психологічна характеристика творчої особистості |
| Тема 4. | Підготовка до семінарського заняття «Загальне поняття про діяльність».Підготувати індивідуальну доповідь на одну із запропонованих тем: 1. Відмінності між активністю, діяльністю та творчістю людини. 2. Психологічний зміст натхнення як творчого стану. 3. Енергопотенціал людини та її здатність до діяльності. | 3; 5; 8 | Індивідуальна доповідь на одну із запропонованих тем. |
| Тема 5. | Підготовка до семінарського заняття «Увага».Підготувати презентацію (відео, буклет) на тему "Ігри та вправи для розвитку уваги у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку". | 5; 7; 9 | Презентація (відео, буклет) на тему "Ігри та вправи для розвитку уваги у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку" |
| Тема 6. | Підготовка до семінарського заняття «Вольова діяльність людини».Підготувати буклет (інфографіку) професійних порад для колег - вихователів ЗДО / вчителів початкової школи на тему: "Прийоми роботи над собою, які можуть сприяти формуванню вольових якостей професіоналу". | 3; 5; 10 | Буклет (інфографіка) професійні поради для колег - вихователів ЗДО / вчителів початкової школи на тему: "Прийоми роботи над собою, які можуть сприяти формуванню вольових якостей професіоналу" |
| Тема 7. | Підготовка до семінарського заняття «Спілкування».Підготувати презентацію доповіді на одну із тем: 1. Спілкування педагогів та учнів. 2. Як знаходити друзів і здійснювати вплив на них? 3. Невербальні засоби спілкування. 4. Бар’єри спілкування. | 5; 9; 11 | Презентація доповіді на одну із тем. |
| Тема 8. | Підготовка до семінарського заняття «Поняття малої соціальної групи у психології».Підготувати рекомендації для педагогів (вихователів / вчителів початкової школи по створенню сприятливого психологічного клімату в класі / групі у вигляді буклета чи пам'ятки | 3; 7; 9 | Буклет чи пам'ятка для педагогів (вихователів / вчителів початкової школи по створенню сприятливого психологічного клімату в класі / групі |
| Тема 9. | Підготовка до семінарського заняття «Відчуття. Сприймання».Підготувати презентацію доповіді на одну із тем: 1. Значення відчуттів в житті людини. 2. Багатоманітність відчуттів та їх походження. 3. Специфіка нюхових, смакових й дотикових відчуттів. | 5; 7; 9 | Презентація доповіді на одну із тем |
| Тема 10. | Підготовка до семінарського заняття «Пам’ять».Підготувати вправи для розвитку пам’яті у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. | 3; 8; 10 | Презентація вправ для розвитку пам’яті у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. |
| Тема 11. | Підготовка до семінарського заняття «Мислення».Підготувати вправи (техніки) для розвитку мислення дітей дошкільного / молодшого шкільного віку | 3; 8; 10 | Презентація вправ (технік) для розвитку мислення дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. |
| Тема 12. | Підготовка до семінарського заняття «Уява».Скласти рекомендації для педагогів та батьків вихованців з розвитку уяви у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку | 5; 7; 8 | Рекомендації для педагогів та батьків вихованців з розвитку уяви у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку |
| Тема 13. | Підготовка до семінарського заняття «Емоції та почуття».Розробіть психологічні рекомендації для вихователя ЗДО / вчителя НУШ, який знаходиться у стані стресу. | 9; 11; 12 | Психологічні рекомендації для вихователя ЗДО / вчителя НУШ, який знаходиться у стані стресу |
| Тема 14. | Підготовка до семінарського заняття «Темперамент».Презентація доповіді на одну із тем: 1. Відмінності між темпераментом і характером. 2. Особливості навчання і виховання учнів різного типу темпераменту. 3. Конституційні теорії темпераменту (Кречмер, Шелдон). 4. Чи можна змінити темперамент? 5. Темперамент і професійна діяльність. | 8; 10; 11 | Презентація доповіді на одну із тем. |
| Тема 15. | Підготовка до семінарського заняття «Характер».Презентація доповіді на одну із тем: 1. Характер, поведінка та учбова діяльність учня. 2. Як удосконалювати свій характер? 3. Основні типи акцентуацій рис характеру. Аналіз їхнього впливу на поведінку і діяльність людини. | 7; 11; 12 | Презентація доповіді на одну із тем |
| Тема 16. | Підготовка до семінарського заняття «Здібності».Презентація доповіді на одну із тем: 1. Психологія математичних, фізичних, літературних і інших здібностей здобувачів освіти. 2. Загадки обдарованості. 3. Гендерні відмінності у здібностях та їх наукове пояснення. 4. Рівні розвитку здібностей. 5. Умови формування здібностей. 6. Педагогічні здібності та їх структура. | 8; 11; 12 | Презентація доповіді на одну із тем |
| Тема 17. | Підготовка до семінарського заняття «Предмет і основні поняття дитячої психології».Підготувати доповідь на одну з тем: - «Історія розвитку дитячої психології»; - «Особливості розвитку і віку дітей»; - «Роль біологічних та соціальних факторів у психічному розвитку дитини»; - «Передумови, умови і рушійні сили психічного розвитку дитини». | 9; 11; 12 | Доповідь на одну з тем |
| Тема 18. | Підготовка до семінарського заняття «Педагогічна психологія як наука».Презентація доповіді на одну із тем: 1. Основні тенденції розвитку педагогічної психології на сучасному етапі. 2. Сутність особистісно-зорієнтованого навчання. 3. Специфіка методу спостереження у педагогічній психології. 4. Сутність і функції методу тестів у педагогічній психології. 5. Значення формувального експерименту як методу педагогічної психології | 2; 7; 8; 11 | Презентація доповіді на одну із тем |
| Тема 19. | Підготовка до семінарського заняття «Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві».Законспектувати загальні закономірності психічного розвитку та їх врахування у педагогічній роботі з дітьми. | 2; 7; 8; 11 | Конспект «Загальні закономірності психічного розвитку та їх врахування у педагогічній роботі з дітьми». |
| Тема 20. | Підготовка до семінарського заняття «Психологія дітей дошкільного віку».Презентація доповіді на одну із тем: 1. Теорії гри (Ж. Піаже, Д. Ельконін, Е. Еріксон, В. Виготський, О. Леонтьєв, К. Гроос, З. Фрейд). 2. Виникнення і розвиток гри в онтогенезі. 3. Гра як феномен свідомості (І. Берлянд). 4. Психологічні основи виховання відкритості у спілкуванні та довіри до людей у дошкільному періоді. 5. Розвиток комунікативної діяльності дитини протягом перших семи років життя. 6. Психодіагностична функція дитячих ігор (теорія + приклади). 7. Сором’язливість серед дошкільників та її корекція. 8. Причини і варіанти порушення поведінки у дошкільному віці. 9. Особливості дітей дошкільного віку які мають відставання у психічному розвитку. | 2; 7; 8; 11 | Презентація доповіді на одну із тем |
| Тема 21. | Підготовка до семінарського заняття «Особливості розвитку дітей 6-ти та 7-ми років».Розробити пам’ятку «Психологічні особливості дітей 6 – 7 років» | 5; 8; 11 | Пам’ятка «Психологічні особливості дітей 6 – 7 років». |
| Тема 22. | Підготовка до семінарського заняття «Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі».Підготувати доповідь на одну із тем: 1. Соціальна ситуація розвитку дитини при переході із дитячого закладу в школу. 2. Шляхи формування мотиваційної готовності дитини до шкільного навчання. 3. Як сформувати пізнавальну готовність дошкільника до систематичного навчання? 4. Роль батьків в розвитку вольової готовності дитини до виконання вимог школи. 5. Емоційна готовність дошкільника до входження у систему взаємовідносин шкільного середовища. 6. Врахування особливостей психологічної готовності молодших школярів в роботі вчителя початкової школи. | 6; 8; 11 | Доповідь на одну із тем |
| Тема 23. | Підготовка до семінарського заняття «Психологія молодшого школяра».Підготувати діагностичну методику для проведення з дітьми молодшого шкільного віку для визначення психологічної готовності дитини до навчання в школі. | 5; 7; 11 | Презентація діагностичної методики |
| Тема 24. | Підготовка до семінарського заняття «Психологічна характеристика особистості педагога».Користуючись Професійним стандартом вчителя початкової школи [https://epkmoodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/88351/mod\_resource/content/1/Профстандарт%20вчителя%20початкової%20школи.pdf](https://epkmoodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/88351/mod_resource/content/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8.pdf) або вихователя ЗДО [https://epkmoodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/88350/mod\_resource/content/1/Професійний%20стандарт%20вихователя%20ЗДО.pdf](https://epkmoodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/88350/mod_resource/content/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%97%D0%94%D0%9E.pdf) зробіть психологічну характеристику фахівця своєї професії у вигляді пам'ятки (відео, рекомендацій для колег). | 6; 7 | Психологічна характеристика фахівця своєї професії у вигляді пам'ятки (відео, рекомендації для колег) |
| Тема 25. | Підготовка до семінарського заняття «Психологічні особливості педагогічного спілкування та співробітництва в ЗДО та в початковій школі».Підготуйте на одну із тем презентацію з відеосюжетом; 1. Механізми соціальної перцепції в роботі педагога. 2. Конфлікти між учасниками педагогічного процесу в ЗДО. 3. Основні стилі педагогічного спілкування. 4. Смислові бар’єри у педагогічному спілкуванні та способи їх подолання. 5. Шляхи оптимізації педагогічного спілкування та взаємодії. | 8; 11 | Презентація з відеосюжетом |

**Індивідуальне завдання**

Індивідуальне завдання (ІНДЗ) з курсу «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» - це вид індивідуально-дослідної роботи фахового молодшого бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

 Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

 Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

 Індивідуальне завдання передбачає виконання на вибір студента певної форми:

1. Написання статті на сайт коледжу у вигляді професійних рекомендацій психологічного змісту «Мої професійні лайфхаки в психології». Наприклад, обираєте одну з тем курсу «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» та готуєте рекомендації для студентів (батьків вихованців, колег) як фахівець з початкової освіти. Бажано використовувати власні фотографії з практики для висвітлення матеріалів – 20 б.;

2. Написання тез наукової статті, участь у Молодій науці – 20 б.

1. Проєкт на одну із запропонованих тем курсу: вступ (обгрунтування актуальності обраної теми), основна частина, висновки, список використаних джерел, додатки (якщо вони є), та доповнення відео – 20 б.

Обсяг роботи становить 15 – 16 сторінок друкованого тексту без списку літератури і додатків. Текст у компютерному варіанті виконується шрифтом Times New Roman, розміром -14, міжрядковий інтервал - 1,5.

**Вступ** – найважливіший елемент роботи довільної форми, але має містити наступні складові: обгрунтування вибору теми, оцінка її з точки зору актуальності та важливості, визначення її місця в науковій проблематиці, оцінка ступеню розробки теми, формулювання мети і завдань дослідження.

**Основна частина** відображає самостійно виконане дослідження по проблемі, узагальнення існуючої наукової літератури з розглянутої проблеми та методична розробка матеріалів.

**Висновки** – дається коротке резюме того, що викладено в основній частині і шляхи використання проєкту у професійній діяльності соціального педагога.

**Список використаних джерел** – повинен містити бібліографічний опис джерел, використаних студентом під час роботи над темою.

**Орієнтовна тематика проєктних досліджень з навчальної дисципліни**

 **«Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)»**

**ІІІ семестр**

1. Рівень домагань особистості.

2. Методи психологічних досліджень в роботі вихователя ЗДО / вчителя початкової школи.

3. Самооцінка, її види та механізми формування. Проблема впливу самооцінки на психічне здоров’я особистості.

4. Соціальні ролі особистості, характеристика їх ознак та видів.

5. Розвиток емоційного інтелекту у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку.

6. Психологічна характеристика творчої особистості (на прикладі видатних діячів педагогічної та психологічної науки).

7. Шляхи розвитку вольових якостей дошкільників / молодших школярів.

8. Особливості, шляхи, прийоми і способи формування успішного педагогічного спілкування.

9. Основні стилі педагогічного спілкування та їх ефективність в різних видах діяльності.

10. Міжособистісні конфлікти: причини виникнення і динаміка розвитку. Принципи класифікації та шляхи вирішення конфліктних ситуацій.

11. Управління групою та колективом.

12. Психологічні механізми та основні етапи соціалізації особистості.

13.Особливості професійної спостережливості вихователя ЗДО / вчителя початкової школи.

14. Умови ефективного формування уважності та способи організації і керування увагою дошкільників / молодших школярів.

15. Розвиток пам’яті на різних вікових етапах особистості.

16. Шляхи, прийоми і засоби тренування пам’яті дошкільників / молодших школярів.

17. Особистісні властивості творчої людини: проблеми і шляхи розвитку творчого мислення.

18. Становлення творчої професійної діяльності вихователя ЗДО / вчителя початкової школи, співвідношення творчості і професіоналізму.

19. Психологічний захист, його зміст та призначення.

20. Уява та індивідуальна творчість.

21. Індивідуальні особливості пам’яті.

22. Види і засоби спілкування.

23. Розвиток та формування емоційної сфери дітей дошкільного / молодшого шкільного віку.

24. Умови формування та особливості виховання вольової активності людини.

25. Дитячі ігри та їх роль в розвитку волі людини.

26. Психолого-педагогічний підхід до обдарованих дітей.

27. Психофізіологічні та соціальні проблеми профілактики та корекції негативних рис характеру особистості дошкільника / молодшого школяра.

28. Бар’єри спілкування.

29. Проблема формування та розвитку здібностей у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку.

30. Узгодження властивостей темпераменту й вимог діяльності.

**ІV семестр**

1. Основні закономірності психічного розвитку дитини.

2. Передумови, джерело і рушійні сили психічного розвитку дитини.

3. Історія розвитку дитячої психології.

4. Роль біологічних та соціальних факторів у психічному розвитку дитини.

5. Вікова періодизація життєвого шляху людини.

6. Специфіка застосування методів психологічних досліджень у роботі з дітьми.

7. Особливості психічного розвитку новонароджених.

8. Психічний розвиток немовляти.

9. Розвиток психічних процесів у ранньому дитинстві.

10. Розвиток емоційно-вольової сфери у ранньому дитинстві.

11. Криза трьох років і шляхи її подолання.

12. Розвиток психічних процесів у дитини дошкільного віку.

13. Психологічна характеристика навчальної діяльності молодших школярів.

14. Формування психологічної готовності дітей до навчання в школі.

 15. Розвиток психічних процесів молодшого школяра.

 16. Особливості емоційно-вольової сфери молодшого школяра.

17. Особливості розвитку дітей 6-ти та 7-ми років.

18. Криза семи років.

19. Своєрідність психологічної підготовки дошкільника до майбутнього навчання в школі.

20. Психологічні вимоги до особистісних і професійних якостей педагога.

21. Типи педагогів та індивідуальні стилі педагогічної діяльності.

22. Поняття психологічної культури педагога.

23. Психологічна характеристика педагогічного співробітництва та

спілкування.

24. Смислові бар’єри у педагогічному спілкуванні та способи їх подолання.

25. Шляхи оптимізації педагогічного спілкування та взаємодії.

26. Особливості конфліктів між учасниками педагогічного процесу.

27. Причини порушень дисципліни у групі дітей і умови їх попередження.

28. Заохочення і покарання як методи стимулювання і корекції поведінки.

29. Динаміка мотивів при засвоєнні моральних норм.

30. Проблеми виховання дітей у сучасних сім’ях.

**Неформальна / інформальна освіта**

Однією з форм виконання індивідуального завдання з курсу «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» є проходження сертифікованого курсу в кількості годин: 30 (1 кредит ЄКТС) на платформах: Prometheus <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>, Edera <https://ed-era.com/course/for-teachers/>,«На урок» <https://naurok.com.ua/webinar>, BeProfi [Навчальні курси (beprofi.org)](https://beprofi.org/training-courses) та підготовка творчого звіту у вигляді презентації. Максимальна кількість балів за успішно пройдений курс та творчий звіт - 20 б.

 Рекомендовані сертифіковані курси на платформах:

- Творчі техніки психо-емоційної стабілізації стану педагога. Методи сприяння на взаємодію з учасниками освітнього процесу [Творчі техніки психо-емоційної стабілізації стану педагога. Методи сприяння на взаємодію з учасниками освітнього процесу (ippo.com.ua)](https://ippo.com.ua/training/tvorci-tehniki-psihoemocijnoi-stabilizacii-stanu-9600?inpoint=ippo.com.ua)

- Психологічні аспекти розвитку емоційного інтелекту у дітей [Психологічні аспекти розвитку емоційного інтелекту у дітей (ippo.com.ua)](https://ippo.com.ua/training/psihologicni-aspekti-rozvitku-emocijnogo-intelektu-9420?inpoint=ippo.com.ua)

- Психологічна адаптація учнів в умовах невизначеності: розуміння і подолання безпорадності <https://ippo.com.ua/training/psihologicna-adaptacia-ucniv-v-umovah-8820?inpoint=ippo.com.ua>

- Методи арт-терапії для виявлення та подолання тривожності у дітей та підлітків <https://ippo.com.ua/training/metodi-artterapii-dla-viavlenna-ta-8720?inpoint=ippo.com.ua>

- Проста психологія. Створення сприятливих умов для позитивної комунікації з учнями <https://ippo.com.ua/training/prosta-psihologia-stvorenna-spriatlivih-umov-9540?inpoint=ippo.com.ua>

- Вправи на розвиток уваги, пам’яті, мислення для учнів з ООП. «Тренажери для мозку». <https://ippo.com.ua/training/vpravi-na-rozvitok-uvagi-pamati-8010?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&inpoint=ippo.com.ua>

- Практика психологічних технік у роботі з учнями НУШ. Розвиток цілеспрямованості у навчанні. Психологія <https://ippo.com.ua/training/praktika-psihologicnih-tehnik-u-roboti-8000?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&inpoint=ippo.com.ua>

- Психоемоційний самоконтроль педагога в стресових ситуаціях: практичний курс <https://ippo.com.ua/training/psihoemocijnij-samokontrol-pedagoga-v-stresovih-8090?inpoint=ippo.com.ua>

- «Тренажери для мозку». Вправи на розвиток уваги, пам’яті, мислення. Психологія <https://ippo.com.ua/training/trenazeri-dla-mozku-vpravi-na-7930?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&inpoint=ippo.com.ua>

- Емоційний інтелект та профілактика професійного вигорання педагога під час воєнного стану <https://ippo.com.ua/training/emocijnij-intelekt-ta-profilaktika-profesijnogo-5760?inpoint=ippo.com.ua>

- Мотивація до успішного навчання покоління ’Зумерів’ та ’Альфа’. Профілактика адиктивної поведінки. Психологія <https://ippo.com.ua/training/motivacia-do-uspisnogo-navcanna-pokolinna-2900?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&inpoint=ippo.com.ua>

- Психолого-педагогічні умови розвитку емоційного інтелекту дітей <https://ippo.com.ua/training/psihologopedagogicni-umovi-rozvitku-emocijnogo-intelektu-4300?inpoint=ippo.com.ua>

- Конфліктологічна компетентність. Особливості педагогічної взаємодії <https://ippo.com.ua/training/konfliktologicna-kompetentnist-osoblivosti-pedagogicnoi-vzaemodii-2620?inpoint=ippo.com.ua>

- Профілактика та підвищення стресостійкості вчителя, вихователя <https://ippo.com.ua/training/profilaktika-ta-pidvisenna-stresostijkosti-vcitela-2350?inpoint=ippo.com.ua>

- Психотравми та психосоматичні прояви у дітей. Як з цим працювати <https://ippo.com.ua/training/psihotravmi-ta-psihosomaticni-proavi-u-720?inpoint=ippo.com.ua>

- Культура спілкування. Вчимось виявляти провокації та протидіяти їм Психологія позитивної комунікації на уроках. Випередження потенційно конфліктних ситуацій та їх профілактика <https://ruh.com.ua/training/kultura-spilkuvanna-vcimos-viavlati-provokacii-7580?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua>

- Протидія емоційному вигоранню. Скриня ресурсних вправ. Психологія <https://ruh.com.ua/training/protidia-emocijnomu-vigorannu-skrina-resursnih-6540?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua>

- Конфліктологія. Ненасильницьке спілкування вчитель-учні. Перетворення конфлікту у діалог <https://ruh.com.ua/training/konfliktologia-nenasilnicke-spilkuvanna-vcitelucni-peretvorenna-4700?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua>

- Техніки психологічного налаштування на урок <https://pifa.com.ua/training/tehniki-psihologicnogo-nalastuvanna-na-urok-6580?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua>

- Комунікативна компетентність педагога <https://pifa.com.ua/training/komunikativna-kompetentnist-pedagoga-5480?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua>

- [**Перша психологічна допомога (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3AJohnsHopkinsUniversity%2BPFA101%2B2023_T3)

- [**Травмообізнані: вплив травми на розвиток дітей раннього віку (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3APrometheus%2BTI_C101%2B2023_T3)

**-** [**Стрес-менеджмент для освітян (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3ACARITAS%2BSTRESS101%2B2023_T2)

**-** [**Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3APrometheus%2BNI101%2B2023_T2)

**-** [**Психологія стресу та способи боротьби з ним (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3AKUBG%2BPsy101%2B2014_T1)

**-** [**Базова психологічна самодопомога в умовах війни**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3APrometheus%2BBPA101%2B2022_T2)**»**

**-** [**Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3AMON%2BAB101%2B2019_T2)

**- Життєстійкість молоді в умовах криз** [**https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022\_T3**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3APrometheus%2BRESILIENCE101%2B2022_T3)

**- Школа стійкості** [**EdEra – online education studio | Школа стійкості (ed-era.com)**](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/2863)

**- Школа для всіх** [**EdEra – online education studio | Школа для всіх (ed-era.com)**](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/409)

**- Оцінювання без знецінювання** [EdEra – online education studio | Оцінювання без знецінювання (ed-era.com)](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/410)

- **Безпечний простір** [EdEra – online education studio | Безпечний простір (ed-era.com)](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/636)

- **Колошкільне дитинознавство зі Світланою Ройз** [Колошкільне дитинознавство з сімейним психологом Світланою Ройз (ed-era.com)](https://www.ed-era.com/children-ua/)

- **Протидія торгівлі людьми в Україні** [Протидія торгівлі людьми в Україні | EdEra (ed-era.com)](https://courses.ed-era.com/courses/course-v1%3AEdEra_OSCE%2BST101%2BST101/about)

**- Артмайстерня: збереження ментального здоров’я під час війни** [**Вебінар: Артмайстерня: збереження ментального здоров’я під час війни (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/artmaysternya-zberezhennya-mentalnogo-zdorov-ya-pid-chas-viyni)

**- Тайм-менеджмент для учнів та вчителів: корисні інструменти та лайфхаки** [**Вебінар: Тайм-менеджмент для учнів та вчителів: корисні інструменти та лайфхаки (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/taym-menedzhment-dlya-uchniv-ta-vchiteliv-korisni-instrumenti-ta-layfhaki)

**- Реальні небезпеки віртуального світу: як захистити себе в мережі** [**Вебінар: Реальні небезпеки віртуального світу: як захистити себе в мережі (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/realni-nebezpeki-virtualnogo-svitu-yak-zahistiti-sebe-v-merezhi)

**- Рисункові тести та проєктивні методики діагностики розвитку підлітків: зміст, особливості, призначення** [**Вебінар: Рисункові тести та проєктивні методики діагностики розвитку підлітків: зміст, особливості, призначення (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/risunkovi-testi-ta-proektivni-metodiki-diagnostiki-rozvitku-pidlitkiv-zmist-osoblivosti-priznachennya)**.**

 Для підготовки творчого звіту у вигляді презентації треба зазначити наступне:

* назва курсу та його мета;
* план курсу із зазначенням модулів та тем, їх стислий аналіз;
* перелік компетентностей, що вдосконалювалися / набувалися;
* виконані завдання протягом курсу;
* сертифікат.

Оцінка з ІНДЗ є обов’язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)».

 Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 20 балів.

**Критерії оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання**

**(мах – 20 балів):**

Оцінка «відмінно» (16 – 20 балів):

* в роботі здобувач освіти самостійно обирає форму та тему ІНДЗ, творчо застосовує знання;
* виклад матеріалу логічний та послідовний з дотриманням методичних рекомендацій;
* обґрунтованість висновків;
* використання додаткових літературних джерел;
* відмінна якість оформлення з дотриманням методичних рекомендацій.

Оцінка «добре» (11 – 15 балів):

* в роботі здобувач освіти самостійно обирає форму та тему ІНДЗ, репродуктивно застосовує знання;
* виклад матеріалу логічний та послідовний з дотриманням методичних рекомендацій;
* неповне обґрунтування висновків;
* добра якість оформлення з незначним порушенням методичних рекомендацій.

Оцінка «задовільно» (6 – 10 балів):

* механічність, фрагментарність викладу матеріалу;
* порушення логіки та послідовності подання інформації;
* недостатня самостійність мислення;
* задовільна якість оформлення із значним порушенням методичних рекомендацій.

Оцінка «незадовільно» (0 – 5):

* фрагментарність подання інформації;
* неповне висвітлення матеріалу;
* незадовільна якість оформлення із значним порушенням методичних рекомендацій.

# Види контролю і система накопичення балів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Поточний контроль знань ІІІ семестр** | Самостійна робота інд. завд. | Залік | Сума |
| Модульна атестація № 1 (30 балів) | Модульна атестація № 2 (30 балів) |
| Розділ 1 | Розділ 2 | Розділ 3 |
| *30* | *15* | *15* | 20 | 20 | 100 |
| **Поточний контроль знань ІV семестр** |
| Модульна атестація № 1 (30 балів) | Модульна атестація № 2(30 балів) |  Самостійна робота інд. завд. | Екзамен | Сума |
| Розділ 1 | Розділ 2 | Розділ 3 |
| 15 | 15 | 30 | 20 | 20 | 100 |

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких:

* 30 – за теоретичні знання (доповіді на практичних заняттях, проходження поточного електронного тестування);
* 30 – за практичні вміння (проведення діагностичних процедур на практичних заняттях, виконання і презентація науково-дослідного завдання).

Допуск до підсумкового контролю складає 50 балів.

Максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю складає 20 балів, з яких:

20 балів – за теоретичні знання (з яких 10 – підсумкове тестування та 10

* усна відповідь на поставлене питання).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ змістового модуля**  | **Вид поточного контрольного заходу**  | **Зміст поточного контрольного заходу**  | **Критерії оцінювання**  | **Програмні результати****навчання** | **Усього балів** |
| **ІІІ семестр** |
| **1** |  | **Розділ 1. Вступ до психології** | **РН1** Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.**РН2** Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.**РН4** Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.**РН5** Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.**РН8** Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.**РН11** Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.**РН12** Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.**РН13** Створювати здоров’язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.**РН14** Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.**РН 19** Розуміти природу й знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.**РН23** Моделювати освітній процес із врахуванням індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти початкової школи. |  |
| Завдання з теми «Предмет психології» | Вимоги до виконання та оформлення:Намалювати метафоричне зображення психології у власному житті, аргументувати свою роботу. Скрін прикріпити в Moodle. | Робота виконана творчо та естетично. Максимальний бал: 11 - намальоване зображення та аргументування0,5 - намальоване зображення без аргументації 0 - не виконане завдання  | **1** |
| Завдання до теми «Будова, принципи й методи сучасної психології» |  Вимоги до виконання:Підготувати  опитування (анкетування)  - до 10 питань на тему «Чому ви обрали для навчання ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ»? Скрін прикріпити в Moodle. | Максимальна кількість балів: 22 - анкету складено відповідно до вимог (див. Лекцію)1 - питання Анкети логічно не пов'язані, є помилки у дотриманні вимог до складання Анкети.0 - не виконано завдання Завантажити в Moodle. | **2** |
| Завдання до теми "Особистість" | Написати психологічну характеристику творчої особистості (на прикладах видатних діячів психологічної науки). | Максимальна кількість балів: 33 - в характеристиці відображені  всі структурні компоненти особистості2 - характеристика відображає лише 1 компонент структури особистості0 - не виконано завдання  | **3** |
| Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Особистість» | Питання для підготовки:Диференціація та співвідношення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність». Альтернативні підходи до тлумачення поняття особистості у психології. Психологічна структура особистості, її релятивізм та функціональне призначення. Зміст структури особистості за А.В. Петровським та К.К. Платоновим. Аналіз факторів формування особистості в онтогенезі. Особистість як суб’єкт та об’єкт соціальної взаємодії. Поняття про соціальні ролі особистості, характеристика їх ознак та видів. | Кількість правильних відповідей (1 питання – 0,5 бала) – усього 10 питань – 5 балів | **5** |
| Завдання до теми "Загальне поняття про діяльність" | Підготувати індивідуальну доповідь на одну із запропонованих тем та прикріпити в Moodle: 1. Відмінності між активністю, діяльністю та творчістю людини. 2. Психологічний зміст натхнення як творчого стану. 3. Енергопотенціал людини та її здатність до діяльності. | Максимальна кількість балів: 11 - тема повністю розкрита у вигляді презентації0,5 - тема поверхово розкрита у вигляді повідомлення 0 - не виконане завдання  | **1** |
| Завдання до теми "Увага" | Підготувати презентацію (відео, буклет) на тему "Ігри та вправи для розвитку уваги у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку". Прикріпити в Moodle. | Максимальна кількість балів: 22 - творче виконання завдання у вигляді буклету чи відео, презентація його в групі1 - підбір вправ та ігор з розвитку уваги у дітей без презентування в групі0 - завдання не виконано | **2** |
| Завдання "Прийоми роботи над собою, які можуть сприяти формуванню вольових якостей професіоналу" | Підготувати буклет (інфографіку) професійних порад для ваших колег - вихователів ЗДО / вчителів початкової школи на тему: "Прийоми роботи над собою, які можуть сприяти формуванню вольових якостей професіоналу". Завантажте в Moodle.  | Максимальна кількість балів: 22 - прийоми чітко визначені, оформлені з дотриманням вимог завдання, презентовані в групі на занятті 1 - прийоми чітко визначені, оформлені з дотриманням вимог завдання, але не  презентовані в групі на занятті 0 - завдання не виконано | **2** |
| Завдання "Спілкування в професійній діяльності вихователя ЗДО / вчителя НУШ" | За допомогою штучного інтелекту <https://scribblediffusion.com/>  зробіть метафоричне зображення спілкування в професійній діяльності вихователя ЗДО / вчителя НУШ. Прокоментуйте свою роботу. Завантажте в Moodle.  | Максимальна кількість балів: 11 - виконано зображення з коментуванням0,5 - виконано зображення без коментування0 - не виконано завдання  | **1** |
| Завдання "Рекомендації зі створення сприятливого психологічного клімату в групі / класі" | Підготувати рекомендації для педагогів  (вихователів / вчителів початкової школи  по створенню сприятливого психологічного клімату в класі / групі у вигляді буклета чи пам'ятки. Завантажитив Moodle. | Максимальна кількість балів: 33 - чітко сформульовано рекомендації та оформлено у вигляді буклету, презентовано на занятті 2 - чітко сформульовано рекомендації та оформлено у вигляді буклету, але не презентовано на занятті 1 - рекомендації не чітко сформульовано та не оформлено у вигляді буклету. 0 - завдання не виконано  | **3** |
|  | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle"Модульний контроль І" | Питання для підготовки:Перші уявлення про предмет психології. Сучасне тлумачення предмета психології. Психіка як форма відображення. Характеристики свідомості. Несвідоме. Мозок і психіка. Місце психології в системі наук. Класифікація галузей психології. Основні напрями психології. Принципи психології. Методи психологічних досліджень. Диференціація та співвідношення понять «індивід», «особистість»,«індивідуальність». Альтернативні підходи до тлумачення поняття особистості у психології. Психологічна структура особистості, її релятивізм та функціональне призначення. Зміст структури особистості за А.В. Петровським та К.К. Платоновим. Аналіз факторів формування особистості в онтогенезі. Особистість як суб’єкт та об’єкт соціальної взаємодії. Поняття про соціальні ролі особистості, характеристика їх ознак та видів. Потреба як джерело активності. Відмінності діяльності людини від активності тварин. Загальні властивості діяльності. Структура діяльності. Поняття про вміння, навички, звички. Характеристика видів діяльності людини. Поняття про увагу та її фізіологічні основи. Види уваги: мимовільна, довільна, післядовільна. Властивості уваги. Поняття про волю та її функції. Особливості вольової регуляції поведінки. Характеристика вольової дії. Вибір, як умова вольової дії. Вольові якості особистості. Спілкування і діяльність. Структура спілкування. Види і засоби спілкування. Поняття про соціальні групи, їх класифікація. Соціально-психологічні ознаки колективу. Міжособистісні взаємини та розвиток соціальної групи. Поняття соціально-психологічного клімату колективу. | Кількість правильних відповідей:(1 питання – 0,5 бала) – усього 10 питань – 5 балів |  | **5** |
|  | Різнорівневі завдання за розділом І. | Питання для підготовки:Оберіть рівень складності завдання для виконання. Максимальна кількість балів - 5. 1 бал - завдання "Хмарка слів з ключових слів розділу 1». Вимоги до виконання та оформлення:хмарка слів складається з 10 слів. Робота виконана естетично. Слова мають повне тлумачення та відповідність темі.2 бали - напишіть 5 інсайтів (по 1 до кожної теми), що, на Вашу думку, є найважливіше з кожної теми. Оформіть у вигляді таблиці: назва теми; мої професійні інсайти; використання в професійній діяльності. 3 бали – виконайте завдання 1-34 бали - виконайте завдання 1-45 балів - виконайте завдання 1-51. Прокоментуйте наступну думку. Наведіть принаймні п’ять доказів «за» і «проти» цієї думки. Психологія – це не наука, а життєва практика! Подивіться на таксистів, офіціантів, гадалок, убогих – чим не психологи? Викликати довіру, вчасно зорієнтуватись на ваші слова й стан, змусити відкритись, повірити, довіритись, відгадати ваш настрій, соціальне становище, особливості характеру, а потім скористатись усім цим – тут і «справжнім» психологам є чому повчитись! 2. Підготуйте аналітичний огляд недоліків та переваг емпіричних методів сучасної психології. Заповніть таблицю. 3. Які прийоми організації уваги учнів на уроці педагогічно найдоцільніші? Відповідь обґрунтуйте. На відкритому уроці з молода вчителька, пояснюючи новий матеріал, демонструвала численні ілюстрації про перелітних птахів. Це викликало пожвавлення в класі. Проте під час закріплення нового матеріалу виявилося, що частина учнів поверхово засвоїла новий матеріал: вони легко могли розповісти про спосіб життя якогось птаха і були безпомічні у поясненні інших фактів, так наче їх не було в класі. Для підтримання уваги учнів на уроці їй було запропоновано такі прийоми: 1) треба було зробити учням зауваження; 2) після кожного пояснення слід було закривати наочний посібник; 3) треба було дочекатися цілковитої тиші в класі, перш ніж починати пояснення; 4) після кожного пояснення треба було робити невелику паузу; 5) власний варіант відповіді. 4. Який вид занять, які професії ставлять особливі вимоги до розвитку окоміру? Які види занять, професії потребують тонкої шкірної, дотикової чутливості? Які види занять ставлять особливі вимоги до розрізнення кольорів? До слухової чутливості? Нюхової? Вестибуляторної? Смакової? Температурної? Наведіть приклади. 5. Покажіть на конкретних прикладах вплив настрою та стресу на професійну діяльність людини |  |  | **5** |
| **Усього балів за ЗМ 1**  |  | **30** |
| **2** |  | **Розділ 2. Пізнавальні психічні процеси** | - здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв’язання професійних завдань;- розв’язувати типові задачі в професійній діяльності; - застосовувати інформаційні ресурси та методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; - аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв’язання;- знаходити оптимальні, обґрунтовані, творчі рішення для розв'язування професійних задач;- організовувати процес профілактики порушень поведінки, міжособистісних конфліктів, соціальних ризиків;- демонструвати навички самостійної роботи, критики та самокритики, відкритості до нових знань;- демонструвати навички пошуку, збирання, оброблення та аналізування інформації у професійній діяльності. |  |
|  | Завдання з теми "Відчуття" | Підготувати презентацію доповіді на одну із тем: 1. Значення відчуттів в житті людини. 2. Багатоманітність відчуттів та їх походження. 3. Специфіка нюхових, смакових й дотикових відчуттів.    | Максимальна кількість балів: 30,5 - тема повністю розкрита та оформлена у вигляді презентації, презентована на практичному занятті0,3 - тема повністю розкрита та оформлена у вигляді презентації, але не  презентована на практичному занятті0,2 - тема розкрита у вигляді реферату без наочності0 - завдання не виконано | **0,5** |
|  | Завдання "Вправи для розвитку пам’яті у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку" | Підготувати вправи для розвитку пам’яті у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку, завантажити в Moodle. | Максимальна кількість балів: 40,5 - підібрано 3 і більше вправ, оформлено у вигляді презентації чи буклету, презентовано на практичному занятті 0,3 - підібрано 2 вправи, оформлено у вигляді презентації чи буклету, презентовано на практичному занятті 0,2 - підібрано 3 і більше вправ, оформлено у вигляді презентації чи буклету, але не презентовано на практичному занятті 0,1 - підібрано 2 вправи, оформлено у вигляді презентації чи буклету, але не презентовано на практичному занятті 0 - завдання не виконано  | **0,5** |
|  | Завдання "Вправи для розвитку мислення дітей дошкільного / молодшого шкільного віку» | Підготувати вправи (техніки) для розвитку мислення  дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. Прикріпити в Moodle. | Максимальна кількість балів: 31 - підібрано 3 і більше вправ, оформлено у вигляді презентації чи буклету, презентовано на практичному занятті 0,8 - підібрано 2 вправи, оформлено у вигляді презентації чи буклету, презентовано на практичному занятті 0,5 - підібрано 3 і більше вправ, оформлено у вигляді презентації чи буклету, але не презентовано на практичному занятті 0 - завдання не виконано  | **1** |
|  | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Мислення» | Питання для підготовки:Поняття про мислення. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення. Мислення як розв’язання задач. Види мислення. Індивідуальні особливості мислення | Кількість правильних відповідей:(1 питання – 0,25 бала) – усього 20 питань – 5 балів | **5** |
|  | Завдання "Рекомендації для педагогів та батьків вихованців з розвитку уяви" | Скласти рекомендації для педагогів та батьків вихованців з розвитку уяви у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. Прикріпити в Moodle. | Максимальна кількість балів: 21 - чітко сформульовано рекомендації з розвитку уяви дітей дошкільного / молодшогошкільного віку, оформлено у вигляді презентації чи буклету, презентовано на практичному занятті. 0,5 - чітко сформульовано рекомендації з розвитку уяви дітей дошкільного / молодшогошкільного віку, оформлено у вигляді презентації чи буклету, але не презентовано на практичному занятті. 0 --завдання не виконано  | **1** |
|  | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Уява» | Питання для підготовки:Значення уяви в житті людини. Уява як пізнавальний психічний процес. Образи уяви, прийоми їх створення. Види та індивідуальна своєрідність уяви | Кількість правильних відповідей:(1 питання – 0,25 бала) – усього 20 питань – 5 балів | **5** |
|  |  | **Розділ 3. Емоційно-вольова сфера та індивідуально-психологічні властивості особистості.** |  |  |
|  | Завдання 1 до теми "Емоції та почуття" | Розробити ефективні прийоми керівництва емоціями для вихователя ЗДО/ вчителя початкової школи роботу у вигляді пам’ятки, презентації. Прикріпити в Moodle. | Максимальна кількість балів: 0,50,5 - роботу виконано та презентовано на практичному занятті 0,3 - роботу виконано, але не презентовано на практичному занятті 0 - завдання не виконано  | **0,5** |
|  | Завдання 2 до теми "Емоції та почуття" | Розробіть психологічні рекомендації для вихователя ЗДО / вчителя НУШ, який  знаходиться у стані стресу. Прикріпіть в Moodle. | Максимальна кількість балів: 0,50,5 - рекомендації складено у вигляді пам’ятки чи інфографіки та презентовано на занятті 0,3 - рекомендації виконано у вигляді конспект0 - завдання не виконано | **0,5** |
|  | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Почуття і емоції» | Питання для підготовки:Поняття про емоції, їх властивості. Функції емоцій. Класифікація емоцій. Вищі почуття. Форми переживання почуттів | Кількість правильних відповідей:(1 питання – 0,25 бала) – усього 20 питань – 5 балів | **5** |
|  | Завдання до теми "Здібності" | Виконайте завдання: визначте, у яких навчальних предметах найбільш яскраво виражені ваші здібності. Опишіть, в чому це виявляється. Прикріпіть в Moodle. | Максимальна кількість балів: 11 - чітко визначено власні здібності та надано аргументи0,5 - чітко визначено власні здібності, але не надано аргументів0 - завдання не виконано  | **1** |
|  | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle"Модульний контроль ІІ" | Питання для підготовки:Відчуття. Сприймання. Пам’ять. Мислення. Уява. Емоції та почуття. Темперамент. Характер. Здібності. | Кількість правильних відповідей:(1 питання – 0,25 бала) – усього 20 питань – 5 балів |  | **5** |
|  | Різнорівневі завдання до розділу ІІ | Питання для підготовки:Оберіть рівень складності завдання для виконання. Максимальна кількість балів - 5. 1 бал - завдання "Хмарка слів з ключових слів розділу 2». Вимоги до виконання та оформлення:хмарка слів складається з 10 слів. Робота виконана естетично. Слова мають повне тлумачення та відповідність темі.2 бали - напишіть 5 інсайтів (по 1 до кожної теми), що, на Вашу думку, є найважливіше з кожної теми. Оформіть у вигляді таблиці: назва теми; мої професійні інсайти; використання в професійній діяльності. 3 бали – виконайте завдання 1-34 бали - виконайте завдання 1-45 балів - виконайте завдання 1-51.Нижче перелічені приклади різних почуттів. Визначте, які з них відносяться до моральних, які до естетичних, які до інтелектуальних. В яких ситуаціях вони виникають ? Подив, почуття справедливості почуття сорому почуття прекрасного, зловтіха, почуття гумору, почуття трагічного, почуття потворного, захват, почуття комічного, впевненість, сумнів, почуття товаришування, почуття обов’язку, заздрість. 2. Психологічно обґрунтуйте ефективні прийоми керівництва емоціями: 1) Наявність головного життєвого вибору; 2) Позитивно емоційне ставлення до справи; 3) Послаблення мотивації; 4) Передбачення; 5) Попередня підготовка відступних стратегій, 6)Тимчасове відмовлення від зусиль, спрямованих на швидке досягнення мети; 7) Загальна переоцінка значимості ситуації; 8) Дати можливість висловитися схвильованій людині; 9) Пристрасті «загнати в м'язи». 3. Охарактеризуйте функції волі. Зазначте, яка функція волі (регулювальна, стимулююча, гальмівна тощо) проявляється в кожній ситуації. А. Людині дуже хочеться пити. Вона підходить до водойми, набирає води і хоче випити її. Проте їй кажуть: "В цій водоймі виявлено холерного ембріона, майте це на увазі". Людина виливає воду і йде далі. Б. Під час повітряного бою пілота було смертельно поранено. В якусь мить він зрозумів, що, коли випустить з рук штурвал літака, загинуть усі, хто в ньому є. І ось пілоти веде далі літак, благополучно садовить його і тут же безсило падає на підлогу кабіни. З літака його виносять уже мертвим. В. Дуже жаркого дня підліток М. працював на пришкільній ділянці. Діти покликали його купатися. Хоча М. мав дуже втомлений і виснажений вигляд, він відмовився, пояснивши, що вирішив доводити будь-яку розпочату справу до кінця.4. У житті трапляється так, що, прийнявши рішення, людина починає сумніватися в його правильності й не виконує його. Чим пояснити виникнення таких суперечностей? Про які особливості волі особистості це свідчить?5. Напишіть рекомендації про те, як можна взаємодіяти з людьми різних типів темпераменту (по 4 рекомендації до кожного типу темпераменту).Завантажте в Moodle. |  | **5** |
| **Усього балів за ЗМ 2**  |  | **30** |
| **Загальна кількість балів за поточний контроль знань** |  | **60** |
| **ІV семестр** |
|  |  | **Розділ 4. Науково-теоретичні засади дитячої та педагогічної психології** |  |  |  |
| **1** | Завдання з теми "Предмет і основні поняття дитячої психології" | Вимоги до виконання:підготувати доповідь на одну з тем: - «Історія розвитку дитячої психології»;- «Особливості розвитку і віку дітей»;- «Роль біологічних та соціальних факторів у психічному розвитку дитини»;- «Передумови, умови і рушійні сили психічного розвитку дитини». Прикріпити в Moodle. | Максимальна кількість балів: 11 - тема повністю розкрита у вигляді презентації0,5 - тема поверхово розкрита у вигляді повідомлення 0 - не виконане завдання  |  | **1** |
|  | Творче завдання "Дитяча психологія в роботі вихователя ЗДО та вчителя НУШ" | Вимоги до виконання:Метафорично відобразіть ваше уявлення Дитячої психології в роботі вихователя ЗДО та вчителя НУШ. Роботу завантажте в Moodle. | Критерії оцінювання2 бали - виконано метафоричне зображення з аргументуванням;1 бал - виконано метафоричне зображення без аргументування.0 балів - завдання не виконано. |  | **2** |
|  | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle "Предмет та основні поняття дитячої психології" | Питання для підготовки:Предмет і структура дитячої психології. Поняття, що характеризують онтогенез дитини (дозрівання, розвиток, формування, становлення, навчання, виховання). Основні закономірності психічного розвитку дитини. Передумови, джерело і рушійні сили психічного розвитку дитини | Кількість правильних відповідей:(1 питання – 0,5 балів) – усього 6 питань – 3 бали. |  | **3** |
|  | Завдання «Моделювання виступу педагога (вихователя / вчителя перед батьками на тему “Закони розумно організованого сімейного виховання дошкільників / школярів” | Продумайте свій можливий виступ перед батьками дошкільників / школярів початкової школи. Запишіть відео свого виступу та завантажте в Moodle. | Критерії оцінювання2 бали – розкрито актуальну тему для батьків, виступ логічно побудований. 1 бал - розкрито актуальну тему для батьків, але виступ логічно не побудований. 0 балів - завдання не виконано. |  | **2** |
|  |  | **Розділ 5. Закономірності психічного розвитку у дитинстві та їх врахування у педагогічній роботі з дітьми** |  |  |  |
|  | Завдання до теми "Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві" | Підготувати доповідь на одну із тем та прикріпити в Moodle:1) Психічний розвиток новонародженої дитини.2) Психічний розвиток дитини першого року життя.3) Психічний розвиток дитини раннього віку. 4) Психічний розвиток дитини від 3 до 7 років. | Максимальна кількість балів: 11 - тема повністю розкрита у вигляді презентації0,5 - тема поверхово розкрита у вигляді повідомлення 0 - не виконане завдання  |  | **1** |
|  | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Загальні закономірності психічного розвитку та їх врахування у педагогічній роботі з дітьми» | Питання для підготовки:Особливості психічного розвитку в дитинстві. Психічний розвиток новонародженої дитини. Психічний розвиток дитини першого року життя. Психічний розвиток дитини раннього віку. Психічний розвиток дитини від 3 до 7 років. | Кількість правильних відповідей:(1 питання – 0,5 балів) – усього 10 питань – 5 балів. |  | **5** |
|  | Розв’язання психологічних задач | **Підготуйте відповіді на запитання психологічних задач. Завантажте в Moodle.****Задача 1.**Відомо, що ігри дошкільників за змістом, структурою та організацією поступово змінюються. Однак, помічено, що деякі діти старшого дошкільного віку, нещодавно вступивши до дитячого садка, грають дещо примітивно, чим молодші за віком діти, які почали відвідувати дитячий садок набагато раніше.*Запитання.* Чим можна пояснити таке явище? Аргументуйте свою відповідь.**Задача 2.** Студентка педагогічного коледжу виконувала курсову роботу на тему: “Формування самостійності у дітей дошкільного віку”. Вона помітила, що у старшій групі будо багато дітей, які, збираючись на прогулянку, забували в якій послідовності потрібно вдягати речі. Їх батьки і вихователі вважали, що ці діти або ліниві, або неуважні. При цьому дорослі зазвичай квапили дітей, які збиралися на прогулянку. Тоді студентка запропонувала наступне: вона намалювала кожну річ і на великому аркуші розклала малюнки в певній послідовності. Ситуація з одяганням дітей різко змінилась у кращу сторону.*Запитання.* Чому малюнки дали позитивний результат? Аргументуйте свою відповідь.**Задача 3.**Потенціал активності, можливості людини зберігати її стабільність у більшості визначається роботою глибинних відділів мозку. Ця структура закладається ще у внутрішньоутробному періоді. Але дозрівання продовжується і після народження. Треба мати на увазі велику чутливість цих відділів мозку до інтоксикації, стресів, до емоційних переживань, надмірних психічних навантажень тощо.*Запитання.* Як вплине слабкість енергетичного забезпечення на учбову діяльність дитини?**Задача 4**.Через слухняність дитина оволодіває власною поведінкою; оволодіння діями розвиває слухняність.*Запитання.* Прокоментуйте це судження.**Задача 5.**Деякі батьки вважають, якщо активна дитина чомусь навчилася, то і вимоги до неї мають бути як до дорослого. Інші вважають, що дитина є дитиною: ось виросте, тоді і можна вимагати від неї.*Запитання.* Проаналізуйте наведені думки батьків. | Максимальна кількість балів: 5За кожну правильно виконану задачу нараховується 1 бал. |  | **5** |
|  | Завдання «Особливості розвитку дітей 6-ти та 7-ми років» | Розробити пам’ятку «Психологічні особливості дітей 6 – 7 років» та завантажити в Moodle. | Максимальна кількість балів: 11 - рекомендації складено у вигляді пам’ятки чи інфографіки та презентовано на занятті 0,5 - рекомендації виконано у вигляді конспекту0 - завдання не виконано |  | **1** |
|  | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle"Модульний контроль І" | Питання для підготовки:Предмет і основні поняття дитячої психології. Педагогічна психологія як наука. Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві. Психологія дітей дошкільного віку. Особливості розвитку дітей 6-ти та 7-ми років. | Кількість правильних відповідей:(1 питання – 0,25 бала) – усього 20 питань – 5 балів |  | **5** |
|  | Різнорівневі завдання до модульного контролю І. | Розв’яжіть психологічні задачі:**Задача 1.**Відомо, що ігри дошкільників за змістом, структурою та організацієюпоступово змінюються. Однак, помічено, що деякі діти старшого дошкільноговіку, нещодавно вступивши до дитячого садка, грають дещо примітивно, чиммолодші за віком діти, які почали відвідувати дитячий садок набагато раніше.Запитання. Чим можна пояснити таке явище? Аргументуйте свою відповідь.**Задача 2.**Студентка педагогічного коледжу виконувала курсову роботу на тему:“Формування самостійності у дітей дошкільного віку”. Вона помітила, що устаршій групі будо багато дітей, які, збираючись на прогулянку, забували вякій послідовності потрібно вдягати речі. Їх батьки і вихователі вважали, щоці діти або ліниві, або неуважні. При цьому дорослі зазвичай квапили дітей,які збиралися на прогулянку. Тоді студентка запропонувала наступне: вонанамалювала кожну річ і на великому аркуші розклала малюнки в певнійпослідовності. Ситуація з одяганням дітей різко змінилась у кращу сторону.Запитання. Чому малюнки дали позитивний результат? Аргументуйте своювідповідь.**Задача 3.**Потенціал активності, можливості людини зберігати її стабільність убільшості визначається роботою глибинних відділів мозку. Ця структуразакладається ще у внутрішньоутробному періоді. Але дозріванняпродовжується і після народження. Треба мати на увазі велику чутливість цихвідділів мозку до інтоксикації, стресів, до емоційних переживань, надмірнихпсихічних навантажень тощо.Запитання. Як вплине слабкість енергетичного забезпечення на учбовудіяльність дитини?**Задача 4.**Через слухняність дитина оволодіває власною поведінкою; оволодіння діямирозвиває слухняність.Запитання. Прокоментуйте це судження.**Задача 5.**Деякі батьки вважають, якщо активна дитина чомусь навчилася, то і вимогидо неї мають бути як до дорослого. Інші вважають, що дитина є дитиною: осьвиросте, тоді і можна вимагати від неї.Запитання. Проаналізуйте наведені думки батьків. | Максимальна кількість балів: 5За кожну правильно виконану задачу нараховується 1 бал. |  | **5** |
| **Усього балів за ЗМ 2** | **30** |
| **2** | Індивідуальне завдання з теми "Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі" | **Підготувати доповіді на одну із тем:**1. Соціальна ситуація розвитку дитини при переході із дитячого закладу в школу. 2. Шляхи формування мотиваційної готовністі дитини до шкільного навчання. 3. Як сформувати пізнавальну готовність дошкільника до систематичного навчання? 4. Роль батьків в розвитку вольової готовності дитини до виконання вимог школи. 5. Емоційна готовність дошкільника до входження у систему взаємовідносин шкільного середовища.6. Врахування особливостей психологічної готовності молодших школярів в роботі вчителя початкової школи. | Максимальна кількість балів: 11 - тема повністю розкрита у вигляді презентації0,5 - тема поверхово розкрита у вигляді повідомлення 0 - не виконане завдання  |  | **1** |
|  | Завдання "Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі" | Підготувати 1 діагностичну методику для проведення з дітьми молодшого шкільного віку для визначення психологічної готовності дитини до навчання в школі. Скрін прикріпити в Moodle. | Максимальна кількість балів: 11 – підібрана методика для діагностики готовності до школи та проведена в групі.0,5 - підібрана методика для діагностики готовності до школи, але не проведена в групі.0 - не виконане завдання  |  | **1** |
|  | Завдання «Консультація для батьків / педагогів» | Підготувати консультацію для батьків або педагогів по 1 з компонентів психологічної готовності до школи. Також під цю компетентність підготувати 1 діагностичну методику або гру (вправа). Завантажити в мудл. | Максимальна кількість балів: 11 – підібрана методика та консультація та проведена в групі.0,5 - підібрана або методика для діагностики готовності до школи, або консультація.0 - не виконане завдання  |  | **1** |
|  | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle«Своєрідність психологічної підготовки дошкільника до майбутнього навчання в школі» | Питання для підготовки:Соціальна ситуація розвитку дитини при переході із дитячого закладу в школу. Мотиваційна готовність дитини до шкільного навчання. Пізнавальна готовність дошкільника до систематичного навчання. Вольова готовність дитини виконувати вимоги школи. Емоційна готовність дошкільника до входження у систему взаємовідносин шкільного середовища. | Кількість правильних відповідей:(1 питання – 0,5 бала) – усього 10 питань – 5 балів |  | **5** |
|  | Розв’язання психологічних задач | Розв'яжіть психологічні задачі та завантажте в Moodle.Задача 1. Молоде подружжя так представили свого сина Івана вчительці першого класу: “Ось наш хлопчик. Він дуже здібний, веселий. Він вміє співати, танцювати, знає багато віршів”. Така рекомендація насторожила досвідченого педагога, і не випадково. На перших же заняттях Іван не проявив успіхів у навчанні, хоча і старався. Хлопчик засумував і став проситися додому. Надалі до школи він став ходити без бажання. Запитання. Чому Іван не проявив своїх здібностей у навчанні? Як повинні були вчинити вчитель та батьки? Задача 2. У молодших класах вчителька доручила школярам з низьким рівнем навчальнх досягнень допомагати іншим – з таким же рівнем навчальних досягнень. В результаті підвищилася їхня успішність. Запитання. За рахунок чого підвищувалася успішність таких школярів? Задача 3. Івану 8 років. Йому важко зосередити увагу на складному, незрозумілому матеріалі. Запитання. Як ви вважаєте, у чому причина? Як повинен вирішити це питання вчитель? Задача 4. Віктор, учень 2 класу, говорить: “У мене ця Задача не виходить – я постараюся, тоді вийде”. А Микола каже: “Я отримав “двійку” за диктант, я ні на що не здатний”. Запитання. У чому полягає різниця особливостей самооцінки Віктора та Миколи в їхніх власних невдачах? Задача 5. У молодших школярів досить хороша пам’ять. Багато хто без особливих зусиль заучують навчальні тексти механічно. Але будучи в середніх класах, коли матеріал стає складнішим і великим за обсягом, вони починають відчувати труднощі. Запитання. Як попередити можливі труднощі у навчанні учнів в середніх класах? Які прийоми на уроках може застосовувати вчитель для розвитку пам’яті? Задача 6. Сформулюйте рекомендації вчителю, враховуючи вікові особливості молодших школярів, закінчивши речення. 1. На уроках у початковій школі потрібно часто змінювати завдання та вправи, тому що ... 2. Одним з провідних принципів навчання молодших школярів є принцип наочності, що пояснюється ... 3. Запам’ятовування у молодших школярів переважає механічне, тому вчителю слід ... 4. У початковій школі авторитет має вчитель, це можна використовувати для ... 5. Для школяра дуже значущим є оцінка вчителя, яка повинна бути обґрунтованою, справедливою, тобто ... Задача 7. Сергій був досить розвиненим хлопчиком. До моменту вступу до школи він міг читати, знав багато віршів. Незважаючи на те, що Сергій пішов до школи з великою радістю, з перших днів навчання він став порушувати шкільну дисципліну: крутився на уроках, не слухав пояснень вчителя. Поки домашні завдання викликали у нього якийсь інтерес і новизну, він хоча і недостатньо акуратно, але їх виконував. Як тільки Сергій почав відчувати труднощі у навчанні, подолання яких потребувало систематичних занять, вольових зусиль, хлопчик став отримувати погані оцінки. Запитання. Що послужило причиною неуспіхів Сергійка у школі? Як допомогти хлопчикові добре вчитися? Задача 8. Євген (6 років) був активним, допитливим хлопчиком. У дитячому садку він швидко засвоював зміст занять, полюбляв читати, був дуже товариським, але в той же час неуважним і непосидючим. У першому класі на уроці він часто відволікався, не слухав пояснень вчителя і відповідей товаришів, тому часто отримував зауваження, на що реагував ображаючись. Запитання. Які якості особистості не були сформовані у Євгена? Як допомогти хлопчикові вчитися? Задача 9. Миколка (6 років) – неорганізований хлопчик. Він недбало одягнений і взагалі неохайний. Незграбний в рухах, повільний, часто порушує правила. До зауважень вчителя ставиться байдуже. Запитання. На Вашу думку, яке місце в класі (статус) займе Миколка та які будуть його успіхи у навчанні і чому? Як можна йому допомогти? Задача 10. Тетянка в дитячому садку вважалася розумною дівчинкою, батьки з гордістю показували всі її малюнки. Вона рано навчилася читати і писати. Але у школі все стало не так. Її не хвалять, часто отримує погані оцінки. Запитання. Назвіть причини змін у ставленні до Тетяни в школі. Що можна порадити батькам Тетянки? | Максимальна кількість балів: 5За кожну правильно виконану задачу нараховується 0,5 балів. |  | **5** |
|  |  | **Розділ VI. Психологія педагога та педагогічного співробітництва** |  |  |  |
|  | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle«Психологічна характеристика особистості педагога» | Питання для підготовки:Поняття психологічної культури педагога. Психологічна грамотність і психологічна компетентність. Психологічна структура особистості людини. Психологічні вимоги до особистісних і професійних якостей педагога. Спрямованість особистості педагога та мотивація до педагогічної діяльності. Придатність, готовність та включеність як складники відповідності педагога професійній діяльності. Типи педагогів та індивідуальні стилі педагогічної діяльності. | Кількість правильних відповідей:(1 питання – 0,25 бала) – усього 10 питань – 2,5 балів |  | **2,5** |
|  | Завдання «Психологічна характеристика вчителя НУШ / вихователя ЗДО» | Користуючись Професійним стандартом вчителя початкової школи або вихователя ЗДО зробіть психологічну характеристику фахівця своєї професії у вигляді пам'ятки (відео, рекомендацій для колег). Завантажте в Moodle. | 1 б. - завдання виконано відповідно до вимог та естетично оформлено;0,5 б. - завдання виконано відповідно до вимог, але не оформлено;0 б. - завдання не виконано. |  | **1** |
|  | Завдання "Презентація та відеосюжети на одну з тем" | Підготуйте на одну із тем презентацію з відеосюжетом. Завантажте в Moodle.1. Механізми соціальної перцепції в роботі педагога.2. Конфлікти між учасниками педагогічного процесу в ЗДО.3. Основні стилі педагогічного спілкування.4. Смислові бар’єри у педагогічному спілкуванні та способи їх подолання.5. Шляхи оптимізації педагогічного спілкування та взаємодії. | Максимальна кількість балів: 11 - тема повністю розкрита у вигляді презентації0,5 - тема поверхово розкрита у вигляді повідомлення 0 - не виконане завдання  |  | **1** |
|  | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle«Психологічні особливості педагогічного спілкування та співробітництва в ЗДО та в початковій школі» | Питання для підготовки:Психологічна характеристика педагогічного співробітництва та спілкування. Основні стилі педагогічного спілкування. Суб’єкт-суб’єктна взаємодія у дошкільному закладі. Встановлення психологічного контакту між учасниками педагогічного процесу. Смислові бар’єри у педагогічному спілкуванні та способи їх подолання. Ускладнення у педагогічному спілкуванні. Особливості конфліктів між учасниками педагогічного процесу у дошкільному закладі. Роль зворотного зв’язку в спілкуванні. Шляхи оптимізації педагогічного спілкування та взаємодії. | Кількість правильних відповідей:(1 питання – 0,25 бала) – усього 10 питань – 2,5 балів |  | **2,5** |
|  | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle"Модульний контроль ІІ" | Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі. Психологія молодшого школяра. Психологічна характеристика особистості педагога. Психологічні особливості педагогічного спілкування та співробітництва в ЗДО та в початковій школі. | Кількість правильних відповідей:(1 питання – 0,25 бала) – усього 20 питань – 5 балів |  | **5** |
|  | Різнорівневі завдання до модульного контролю ІІ. | Розв’язання психологічних задач Задача 1. Молоде подружжя так представили свого сина Івана вчительці першого класу: “Ось наш хлопчик. Він дуже здібний, веселий. Він вміє співати, танцювати, знає багато віршів”. Така рекомендація насторожила досвідченого педагога, і не випадково. На перших же заняттях Іван не проявив успіхів у навчанні, хоча і старався. Хлопчик засумував і став проситися додому. Надалі до школи він став ходити без бажання. Запитання. Чому Іван не проявив своїх здібностей у навчанні? Як повинні були вчинити вчитель та батьки? Задача 2. У молодших класах вчителька доручила школярам з низьким рівнем навчальнх досягнень допомагати іншим – з таким же рівнем навчальних досягнень. В результаті підвищилася їхня успішність. Запитання. За рахунок чого підвищувалася успішність таких школярів? Задача 3. Івану 8 років. Йому важко зосередити увагу на складному, незрозумілому матеріалі. Запитання. Як ви вважаєте, у чому причина? Як повинен вирішити це питання вчитель? Задача 4. Віктор, учень 2 класу, говорить: “У мене ця Задача не виходить – я постараюся, тоді вийде”. А Микола каже: “Я отримав “двійку” за диктант, я ні на що не здатний”. Запитання. У чому полягає різниця особливостей самооцінки Віктора та Миколи в їхніх власних невдачах? Задача 5. У молодших школярів досить хороша пам’ять. Багато хто без особливих зусиль заучують навчальні тексти механічно. Але будучи в середніх класах, коли матеріал стає складнішим і великим за обсягом, вони починають відчувати труднощі. Запитання. Як попередити можливі труднощі у навчанні учнів в середніх класах? Які прийоми на уроках може застосовувати вчитель для розвитку пам’яті? Задача 6. Сформулюйте рекомендації вчителю, враховуючи вікові особливості молодших школярів, закінчивши речення. 1. На уроках у початковій школі потрібно часто змінювати завдання та вправи, тому що ... 2. Одним з провідних принципів навчання молодших школярів є принцип наочності, що пояснюється ... 3. Запам’ятовування у молодших школярів переважає механічне, тому вчителю слід ... 4. У початковій школі авторитет має вчитель, це можна використовувати для ... 5. Для школяра дуже значущим є оцінка вчителя, яка повинна бути обґрунтованою, справедливою, тобто ... Задача 7. Сергій був досить розвиненим хлопчиком. До моменту вступу до школи він міг читати, знав багато віршів. Незважаючи на те, що Сергій пішов до школи з великою радістю, з перших днів навчання він став порушувати шкільну дисципліну: крутився на уроках, не слухав пояснень вчителя. Поки домашні завдання викликали у нього якийсь інтерес і новизну, він хоча і недостатньо акуратно, але їх виконував. Як тільки Сергій почав відчувати труднощі у навчанні, подолання яких потребувало систематичних занять, вольових зусиль, хлопчик став отримувати погані оцінки. Запитання. Що послужило причиною неуспіхів Сергійка у школі? Як допомогти хлопчикові добре вчитися? Задача 8. Євген (6 років) був активним, допитливим хлопчиком. У дитячому садку він швидко засвоював зміст занять, полюбляв читати, був дуже товариським, але в той же час неуважним і непосидючим. У першому класі на уроці він часто відволікався, не слухав пояснень вчителя і відповідей товаришів, тому часто отримував зауваження, на що реагував ображаючись. Запитання. Які якості особистості не були сформовані у Євгена? Як допомогти хлопчикові вчитися? Задача 9. Миколка (6 років) – неорганізований хлопчик. Він недбало одягнений і взагалі неохайний. Незграбний в рухах, повільний, часто порушує правила. До зауважень вчителя ставиться байдуже. Запитання. На Вашу думку, яке місце в класі (статус) займе Миколка та які будуть його успіхи у навчанні і чому? Як можна йому допомогти? Задача 10. Тетянка в дитячому садку вважалася розумною дівчинкою, батьки з гордістю показували всі її малюнки. Вона рано навчилася читати і писати. Але у школі все стало не так. Її не хвалять, часто отримує погані оцінки. Запитання. Назвіть причини змін у ставленні до Тетяни в школі. Що можна порадити батькам Тетянки? | Максимальна кількість балів: 5За кожну правильно виконану задачу нараховується 0,25 балів. Всього 10 задач. |  | **5** |
| **Усього балів за ЗМ 2**  | **30** |
| **Загальна кількість балів за поточний контроль знань** | **60** |

**Підсумковий семестровий контроль (ІІІ семестр)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Види підсумкових контрольних заходів** | **Зміст підсумкового контрольного заходу** | **Критерії оцінювання** | **Усього балів** |
| залік | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle | Питання для підготовки: 1. 1. Предмет та завдання психології.2. Психіка як форма відображення.3. Місце психології в системі наук.4. Класифікація галузей психології.5. Основні напрями психології.6. Методи психологічних досліджень.7. Диференціація та співвідношення понять «індивід», «особистість»,«індивідуальність».8. Психологічна структура особистості, її релятивізм та функціональнепризначення.9. Особистість як суб’єкт та об’єкт соціальної взаємодії. Поняття просоціальні ролі особистості, характеристика їх ознак та видів.10.Потреба як джерело активності. Відмінності діяльності людини відактивності тварин.11.Загальні властивості діяльності. Структура діяльності.12.Характеристика видів діяльності людини.13.Поняття про увагу та її фізіологічні основи. Види уваги: мимовільна,довільна, післядовільна.14.Властивості уваги.15.Поняття про волю та її функції. Особливості вольової регуляціїповедінки.16.Вольові якості особистості.17.Спілкування і діяльність. Структура спілкування.18.Види і засоби спілкування.19.Поняття про соціальні групи, їх класифікація.20.Міжособистісні взаємини та розвиток соціальної групи. Поняттясоціально-психологічного клімату колективу.21.Поняття про відчуття. Фізіологічні основи відчуттів. Види відчуттів.Властивості відчуттів.22.Пороги чутливості. Поняття про адаптацію. Компенсаторні можливостівідчуттів.23.Поняття про сприймання. Види сприймання. Властивості сприймання.Спостереження і спостережливість.24.Поняття про пам’ять. Види пам’яті. Процеси пам’яті. Індивідуальніособливості пам’яті.25.Поняття про мислення. Форми мислення. Види мислення.Індивідуальніособливості мислення.26.Значення уяви в житті людини. Уява як пізнавальний психічний процес.Образи уяви, прийоми їх створення.27.Поняття про емоції, їх властивості. Функції емоцій. Вищі почуття.28.Поняття про властивості темпераменту. Фізіологічні основитемпераменту. Тип темпераменту як система його властивостей.29.Поняття про характер особистості. Структура характеру. Темперамент,характер та виховання.30.Поняття про здібності. Види здібностей. Рівні прояву здібностей. | Кількість правильних відповідей (1 питання – 0,5 бали) – усього 40 питань | **20** |

**Підсумковий семестровий контроль (ІV семестр)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Види підсумкових контрольних заходів** | **Зміст підсумкового контрольного заходу** | **Критерії оцінювання** | **Усього балів** |
| екзамен | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle | Питання для підготовки: 1. Предмет та завдання психології.2. Місце психології в системі наук.3. Класифікація галузей психології.4. Основні напрями психології.5. Методи психологічних досліджень.6. Диференціація та співвідношення понять «індивід», «особистість»,«індивідуальність».7. Психологічна структура особистості, її релятивізм та функціональнепризначення.8. Особистість як суб’єкт та об’єкт соціальної взаємодії. Поняття просоціальні ролі особистості, характеристика їх ознак та видів.9. Загальні властивості діяльності. Структура діяльності.10.Поняття про вміння, навички, звички.11.Характеристика видів діяльності людини.12.Поняття про увагу та її фізіологічні основи. Види уваги: мимовільна,довільна, післядовільна.13.Властивості уваги.14.Поняття про волю та її функції. Особливості вольової регуляціїповедінки.15.Вольові якості особистості.16.Спілкування і діяльність. Структура спілкування.17.Види і засоби спілкування.18.Поняття про соціальні групи. Міжособистісні взаємини та розвитоксоціальної групи. Поняття соціально-психологічного клімату колективу.19.Поняття про відчуття. Фізіологічні основи відчуттів. Види відчуттів.Властивості відчуттів.20.Пороги чутливості. Поняття про адаптацію. Компенсаторні можливостівідчуттів.21.Поняття про сприймання. Види сприймання. Властивості сприймання.Спостереження і спостережливість.22.Поняття про пам’ять. Види пам’яті. Процеси пам’яті. Індивідуальніособливості пам’яті.23.Поняття про мислення. Форми мислення. Види мислення.Індивідуальні особливості мислення.24.Значення уяви в житті людини. Уява як пізнавальний психічний процес.Образи уяви, прийоми їх створення.25.Поняття про емоції, їх властивості. Функції емоцій. Вищі почуття.26.Поняття про властивості темпераменту. Фізіологічні основитемпераменту. Тип темпераменту як система його властивостей.27.Поняття про характер особистості. Структура характеру. Темперамент,характер та виховання.28.Поняття про здібності. Види здібностей. Рівні прояву здібностей.29.Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі.30.Психологія молодшого школяра. | Кількість правильних відповідей (по 0,25 балів з 1 – 20 питання, по 0,5 балів з 21 – 30 питання). Усього 30 питань. | **20** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Вид контрольного заходу | Кількість контрольних заходів | Кількість балів за 1 захід | Усього балів |
| 1. | Виконання індивідуального науково-дослідного завдання.*Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 1 | 20 | 20 |
| 2. | Виконання завдання самостійної творчої роботи.*Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 10 | 1 | 10 |
| 3. | Презентація й обговорення самостійного творчого завдання на практичному занятті. | 5 | 3 | 15 |
| 4. | Проведення діагностичних процедур на практичних заняттях.*Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 3 | 5 | 15 |
| 5. | Самостійне проходження електронного тестування за результатами вивчення матеріалу Розділу 1 (3 с.); Розділів 1 та 2 (4 с.)*Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекційного заняття з останньої теми Розділу 1* (3 с.); Розділів 1 та 2 (4 с.). | 1 | 10 | 10 |
| 6. | Самостійне проходження електронного тестування за результатами вивчення матеріалу Розділів 2 та 3 (3 с.); Розділу 3 (4 с.).*Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекційного заняття з останньої теми Розділів 2 та 3* (3 с.); Розділу 3 (4 с.). | 1 | 10 | 10 |
| 7. | **Підсумковий контроль – диф.залік -ІІІ семестр****екзамен – ІV семестр** | Підсумкове самостійне електронне тестування за результатами вивчення курсу у повному обсязі.*Термін виконання: упродовж екзаменаційно-залікової сесії (не пізніше дня екзамену за розкладом).* | 1 | 10 | 10 |
| Відповідь на питання екзаменаційного білету для перевірки якості засвоєння матеріалу курсу.*Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.* | 10 | 10 |
| **Усього** |  | **22** |  | **100** |

# Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях:

***Оцінка «відмінно» (4 бали):***

* + свідоме, правильне, глибоке й повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу;
	+ виклад матеріалу впевнений, логічний, лаконічний, аргументований;
	+ уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження;
	+ самостійне, творче застосування знань.

***Оцінка «добре» (3 бали):***

* + свідоме з незначними помилками та прогалинами засвоєння програмного матеріалу, які студент спроможний виправити після зауважень або за допомогою викладача;
	+ самостійне репродуктивне застосування знань;
	+ деякі порушення логіки та послідовності відповіді.

***Оцінка «задовільно» (1 - 2 бали):***

* + механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу із великими прогалинами;
	+ порушення логіки та послідовності відповіді, недостатня самостійність мислення;
	+ репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.

***Оцінка «незадовільно» (0 балів):***

* + відсутність знань, умінь та навичок;
	+ несвідоме, механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами;
	+ відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За шкалою****ECTS** | **За шкалою****університету** | * + 1. **За національною шкалою**
 |
| *Екзамен* | *Залік* |
| A | 90 – 100(відмінно) | * + - 1. 55 (відмінно)
 | * + - 1. *З*Зараховано
 |
| B | 85 – 89(дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84(добре) |
| D | 70 – 74(задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69(достатньо) |
| FX | 35 – 59(незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34(незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**90 – 100 (відмінно) –** здобувач фахової передвищої освіти виявляє особливі творчі здібності з підготовки завдань з «Психології (загальної, дитячої, педагогічної)», вміє самостійно здобувати знання та використовувати їх відповідно до спеціальності. Знання застосовуються при вирішенні практичних ситуацій, пропонуються декілька варіантів розв’язання педагогічних ситуацій та аргументування їх. Практичні завдання виконано в повному обсязі. Демонструє повний обсяг знань тематики навчальної програми.

**85 – 89 (дуже добре) –** здобувач фахової передвищої освіти вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу з навчальної дисципліни. Практичні завдання виконано на 90 %.

**75 – 84 (добре) –** здобувач фахової передвищої освіти вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача. Практичні завдання виконано на 80 %.

**70 – 74 (задовільно) –** здобувач фахової передвищої освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень. Практичні завдання виконано на 70%.

**60 – 69 (достатньо) –** здобувач фахової передвищої освіти може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки. Практичні завдання виконано на 60%. Практичні завдання виконано на 60%.

**35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) –** здобувач фахової передвищої освіти володіє матеріалом з навчальної дисципліни на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні. Практичні завдання виконано на 50%.

**1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) -** здобувач фахової передвищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу. Завдання та практичні роботи не виконано.

1. **Рекомендована література**

# Основна:

1. Варій М.Й. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закл.] / Варій М.Й. – [3 – тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2019. – 1007 с.
2. Вікова психологія. Навч. посіб. / [Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2019. – 384 с.
3. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закл.] / [О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук ін.]; Нац. Пед.. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К.: Каравела, 2020. – 464 с.
4. Загальна психологія. Навч. посіб. / [Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєкова О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 296 с.
5. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник / - Максименко С.Д. – К.: «Центр навчальної літератури», 2018. – 272 с.
6. Павелків Р.В. Загальна психологія: підручник / Павелків Р.В. – К.: Кондор, 2019. – 576 с.
7. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Павелків Р.В. – К.: Кондор, 2019. – 469 с.
8. Павелків Р.В. Дитяча психологія. Навч. посіб. / Р.В. Павелків, О.П. , Цигипало. – К.: Академвидав, 2019. – 400 с.
9. Партико Т.Б. Курс загальної психології: навч. посібник / Т.Б. Партико. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 208 с.
10. Практикум із загальної психології: навч. посібник / Т.М. Зелінська, І.М. Михайлова. – К.: Каравела, 2020. – 272 с.
11. Токарева Н.М., Шамне А.В. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н.М. Токарева, А.В. Шамне. – Київ, 2019 – 548 с.
12. Цимбалюк І.М. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів / І.М. Цимбалюк, О.Ю. Яницька. – К.: ВД «Професіонал», 2019. – 304 с.

# Додаткова:

1. Александров Ю.В. Психологія розвитку: навч. посіб. / Александров Ю.В. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 336 с.
2. Вікова та педагогічна психологія : [навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів] / [О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]. – К.: Каравела, 2018. – 400 с.
3. Гуцуляк Н.М., Матейчук Н.Г. Психологія: навчальний посібник / уклад. Н.М. Гуцуляк, Н.Г. Матейчук. – Чернівці: Технодрук, 2020. – 300 с.
4. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Навч. посіб. / Дуткевич Т.В. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 424 с.
5. Копець Л.В. Психологія особистості: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / Копець Л.В. – К.: Вид дім. «Києво-Могилянська академія», 2018. – 460 с.
6. Кудерміна О.І. Психологія: навчальний посібник [Електронний ресурс] / Л.І. Казміренко, О.І. Кудерміна, О.Є. Мойсеєва. – Режим доступу: <http://www.naiau.kiev.ua/files/kafedru/up/pidrych_psuxologiya.pdf>
7. М’ясоїд П.А. Курс загальної психології: підручник: у 2 т. / М’ясоїд П.А. – К.: Алерта, 2019. – Т.1. – 496 с.
8. М’ясоїд П.А. Курс загальної психології: підручник: у 2 т. / М’ясоїд П.А. – К.: Алерта, 2018. – Т.2. – 758 с.
9. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб., 3-тє вид./ Ю.О. Приходько, В.І. Юрченко – К.: Каравела, 2016. – 320 с.
10. Психологія: Підручник / [Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін..; за ред.. Ю.Л. Трофімова]. – К.: Либідь, 2019. – 560 с.
11. Савчин М.В. Вікова психологія: навч. посіб. / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – К.: Академвидав, 2018. – 384 с.
12. Савчин М.В. Загальна психологія: навч. посіб. / Савчин М.В. – К.: Академвидав, 2018. – 464 с.

# Інформаційні ресурси

1. Посилання на курс в системі електронного забезпечення навчання Moodle:

<https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=726>

2.Навчальні матеріали онлайн

 Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>

 Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>

 Законодавство України — <https://rada.gov.ua/news/zak>

 Електронні підручники онлайн «Педагогіка і психологія» — <http://chitalka.info/psy.html>.

 Наукова періодика України — <http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334>

 Психологія UA <http://psyhologiya.org.ua/>

 Студентська бібліотека <http://studentbooks.com.ua/>

Додаток

# Доповнення та зміни до робочої програми навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Протокол засідання циклової****комісії (дата та номер)** | **Внесені зміни** | **Підпис голови ЦК, дата** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |