**Критерії оцінювання**

**та система накопичення балів**

**з вибіркового освітнього компоненту «Робота з обдарованими дітьми»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ змістового модуля** | **Вид поточного контрольного заходу** | **Зміст поточного контрольного заходу** | **Критерії оцінювання** | **Програмні результати**  **навчання** | **Усього балів** |
| **1** | **Розділ 1. Теоретико-методологічні аспекти проблеми розвитку обдарованості** | | | РН1.Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини  РН2. Планувати та організовувати освітній процес в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров’язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб’єкт-суб’єктної взаємодії  РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.  РН12.Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії РН16.Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку  РН 17. Розуміти природу й знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.  РН18.Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку  РН19.Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку  РН21. Моделювати освітній процес із врахуванням індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти початкової школи.  РН23. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей  РН24. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей. |  |
| Індивідуальне завдання 1 (презентація / доповідь) | Підготувати презентацію (доповідь) до теми 1. «Проблема обдарованості в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях» на одну із тем:  1. Вікові можливості та передумови розвитку обдарованості у дошкільників.  2. Види обдарувань дошкільників.  3. Художня, музична, літературна, математична, соціальна обдарованість.  4. Розвиток творчої спрямованості у дошкільному віці. | Максимальна кількість балів: 2  2 б. - питання повністю розкрито  1 б. - питання розкрито частково  0 б. - завдання не виконано | **2** |
| Завдання «Підтримка обдарованої молоді в Україні в нормативних державних документах" | Користуючись державними документами (Указом Президента України «Про додаткові заходи щодо державної підтримки обдарованої молоді» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/612/2000#Text> , Концепцією Державної цільової програми роботи з обдарованою молоддю <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1669-2020-р#Text> , Законом України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) виписати основні завдання щодо необхідності підтримки обдарованої молоді в Україні та підготувати інформаційне повідомлення | Максимальна кількість балів: 2  2 б. – проаналізовані всі документи; питання повністю розкрито  1 б. - проаналізовані 2 документи, питання розкрито частково  0 б. - завдання не виконано | **2** |
| Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Проблема обдарованості в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях» | Питання для підготовки:  Актуальність проблеми обдарованості. Історико-педагогічні підходи до розуміння понять: здібності, обдарованість, талант, геніальність. Теоретичні підходи до трактування поняття обдарованості. Історико-педагогічні підходи до розуміння понять: здібності, обдарованість, талант, геніальність. Види обдарованості. Основні ознаки обдарованих дітей. | Кількість правильних відповідей  (1 питання – 0,5 бала) – усього 5 питань – 2,5 балів | **2,5** |
| **Творче завдання до**  Теми 2. «Комплексний підхід до діагностики обдарованості» | Підготувати власний пакет діагностичного інструментарію для виявлення обдарованих дітей в ЗДО / початковій школі. Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів - 3.  3 б. – підібрано 3 діагностичні методики;  2 б. – підібрано 2 діагностичні методики:  1 б. - підібрано 1 діагностичну методику. | **3** |
| Індивідуальне завдання до теми 2. | Підготовка презентації ( доповіді, реферату) на одну з тем:  1. Комплексний підхід у вивченні інтелектуально обдарованих старших дошкільнят.  2. Психолого-педагогічна просвіта батьків з питань обдарованості дитини.  Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 2  2 б. - питання повністю розкрито  1 б. - питання розкрито частково  0 б. - завдання не виконано | **2** |
| Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle Комплексний підхід до діагностики обдарованості | Питання для підготовки:  Методи діагностики батьків. Методика “Карта обдарованості” О.І. Савенкова. Виявлення рівня інтелектуальних здібностей дітей. Експрес-діагностика МЕДІЗ (автори І.С. Аверіна, О.І. Щелбанова). Визначення рівня творчих здібностей дітей. Міннесотський тест творчого мислення П. Торренса. | Кількість правильних відповідей  (1 питання – 0,5 бала) – усього 5 питань – 2,5 балів | **2,5** |
| Завдання до теми 3. «Диференціація навчання як інноваційна умова розвитку обдарованості дитини» | Законспектувати «Цілепокладання програмно-методичного забезпечення закладів освіти України на роботу з обдарованими дітьми» Лазарович Н, Обдарованість у дошкільному віці: Навчально-методичний посібник. – Берегово:, 2009, с. 204 – 208. Завантажте в Moodle. <http://library.megu.edu.ua:8180/jspui/bitstream/123456789/2631/1/2536.pdf> | Максимальна кількість балів: 2  2 б. - питання повністю розкрито в конспекті  1 б. - питання розкрито частково  0 б. - завдання не виконано | **2** |
| Практичне завдання до теми 3. | Підготуйте презентацію / доповідь / відео на одну з тем:  1. Педагогічні умови організації роботи з обдарованими дітьми 5-6 річного віку в контексті сучасної екологічної освіти.  2. Зміст навчально-виховного процесу обдарованих дітей старшого дошкільного віку.  Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 1,5  1,5 б. - питання повністю розкрито  1 б. - питання розкрито частково  0 б. - завдання не виконано | **1,5** |
| Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Диференціація навчання як інноваційна умова розвитку обдарованості дитини» | Питання для підготовки:  Диференційоване навчання обдарованих дітей. Стратегії навчання обдарованих дітей. Дидактичні підходи до навчання обдарованих дітей. Особистісні якості вчителя для роботи з обдарованими дітьми. Менторство як форма педагогічної діяльності вчителя з обдарованою дитиною. | Кількість правильних відповідей  (1 питання – 0,5 бала) – усього 5 питань – 2,5 балів | **2,5** |
| Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle  "Модульний контроль І" | Питання для підготовки:  Проблема обдарованості в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях. Комплексний підхід до діагностики обдарованості. Диференціація навчання як інноваційна умова розвитку обдарованості дитини. | Кількість правильних відповідей:  (1 питання – 1 бал) – усього 20 питань – 10 балів | **10** |
| **Усього балів за ЗМ 1** | | | **30** |
|  | **Розділ 2.** **Проектування розвивальної діяльності з обдарованими дітьми** | |  |
| Завдання до теми 4. «Управлінські аспекти роботи з обдарованими та здібними учнями» | Підготуйте добірку творчих завдань, ігор, творчих методів та прийомів, стратегії творчості для дітей дошкільного віку / молодшого школяра. Завантажте в Moodle. | Критерії оцінювання:  1 бал – добірка 5 і більше творчих завдань, ігор, творчих методів та прийомів, стратегії творчості для дітей дошкільного віку / молодшого школяра  0,5 б. – добірка 3 творчих завдань, ігор  0,3 б. - добірка 2 творчих завдань, ігор | **1** |
| Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Управлінські аспекти роботи з обдарованими та здібними учнями» | Питання для підготовки:  Нормативно-правове забезпечення підтримки та розвитку обдарованих дітей в Україні. Основні завдання щодо організації діяльності з обдарованими школярами. Модель роботи ЗНЗ з обдарованими дітьми. Організаційно-педагогічні умови та шляхи ефективної роботи з обдарованими учнями. | Кількість правильних відповідей  (1 питання – 0,5 бала) – усього 5 питань – 2,5 балів | **2,5** |
| Творче завдання до теми 5. «Організація взаємодії педагогів з обдарованими дітьми» | Підготуйте рекомендації для вихователя / вчителя початкової школи щодо роботи з обдарованими дітьми та презентуйте їх у вигляді буклету, відеоролику, пам’ятки. Завантажте в Moodle. | 1 б. - рекомендації для вихователя / вчителя початкової школи щодо роботи з обдарованими дітьми та презентуйте їх у вигляді буклету, відеоролику, пам’ятки.  0,5 б. – рекомендації підготовлені у вигляді конспекту.  0 б. – завдання не виконано. | **1** |
| Завдання «Інноваційні технології в сучасному закладі дошкільної освіти» | Обрати сучасну інноваційну педагогічну технологію та підготувати по ній презентацію. Завантажити в Moodle. | 1 б. – повністю розкрита в презентації сучасна інноваційна педагогічна технологія  0,5 б. – частково розкрита в презентації сучасна інноваційна педагогічна технологія | **1** |
| Колаж "Творчий педагог"/ "Творча дитина" / "Творчі батьки" | [Завдання](https://epkmoodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=45818): за допомогою вирізок з кольорових журналів або різноманітних картинок Інтернету створіть колаж на одну із запропонованих тем: "Творчий педагог", "Творча дитина", "Творчі батьки". Презентуйте його перед групою. | 1 б. – повністю розкрита тема в колажі та презентована в групі  0,5 б. – частково розкрита тема в в колажі. | **1** |
| Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Організація взаємодії педагогів з обдарованими дітьми» | Питання для підготовки:  Сучасні виклики освіти щодо взаємодії з обдарованими дітьми. Вимоги до особистості педагога обдарованих дітей. Загальні поради педагогам щодо роботи з обдарованими дітьми. Професійна готовність педагога до роботи з обдарованими дітьми. Шляхи підготовки педагога до роботи з обдарованими. | Кількість правильних відповідей  (1 питання – 0,5 бала) – усього 5 питань – 2,5 балів | **2,5** |
| Практичне завдання до теми 6. «Програми навчання обдарованих дітей» | Підготуйте на одну із тем презентацію / доповідь/:  1. Гуманна педагогіка Шалви Амонашвілі.  2. Уроки творчості Ігоря Волкова.  3. Софія Лисенкова: виховання успіхом.  4. Віктор Шаталов: пізнати істину в радості.  5.Педагогіка Марії Монтесорі. Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 1,5  1,5 б. - питання повністю розкрито  1 б. - питання розкрито частково  0 б. - завдання не виконано | **1,5** |
| Творче завдання до теми 6. | Підберіть  методи, прийоми та форми роботи з обдарованими дітьми та презентуйте їх у вигляді відео / презентації / брошури. Завантажте в Moodle. | Критерії оцінювання:  2 бали – добірка 5 і більше методів, прийомів та форм роботи з обдарованими дітьми та презентовано у вигляді відео / презентації / брошури.  1 б. – добірка 3 методів, прийомів та форм роботи з обдарованими дітьми та презентовано у вигляді відео / презентації / брошури. | **2** |
| Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Програми навчання обдарованих дітей» | Питання для підготовки:  Сучасні виклики освіти щодо взаємодії з обдарованими дітьми. Вимоги до особистості педагога обдарованих дітей. Загальні поради педагогам щодо роботи з обдарованими дітьми. Професійна готовність педагога до роботи з обдарованими дітьми. Шляхи підготовки педагога до роботи з обдарованими. | Кількість правильних відповідей  (1 питання – 0,5 бала) – усього 5 питань – 2,5 балів | **2,5** |
| Творче завдання «Рекомендації для батьків обдарованої дитини» | Підготуйте  рекомендації для батьків обдарованої дитини у вигляді пам'ятки.  Завантажте в Moodle. | 1 б. – повністю розкрито рекомендації для батьків обдарованої дитини у вигляді пам'ятки.  0,5 б. – рекомендації підготовлені у вигляді конспекту.  0 б. – завдання не виконано | **1** |
| Практичне завдання до теми 7. | Підготуйте на одну із тем презентацію / доповідь/:  1. Встановлення і розвиток відносин співробітництва і партнерства батьків з дитиною.  2. Синдром дефіциту уваги і гіперактивності (СДВГ) обдарованої дитини. Завантажте в Moodle. | Максимальна кількість балів: 1,5  1,5 б. - питання повністю розкрито  1 б. - питання розкрито частково  0 б. - завдання не виконано | **1,5** |
| Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Робота з батьками обдарованих дітей» | Питання для підготовки:  Особливості виховання обдарованих дітей у сім’ї. Труднощі, які постають перед обдарованою дитиною в сім’ї. Роль батьків у вихованні обдарованої дитини в сімʼї. Виховні батьківські стратегії. Вимоги до створення розвивального середовища в сім’ ї. Стосунки в родині як основа для розвитку обдарувань дитини. Помилки батьків у вихованні обдарованих дітей. | Кількість правильних відповідей  (1 питання – 0,5 бала) – усього 5 питань – 2,5 балів | **2,5** |
| Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle  "Модульний контроль ІІ" | Питання для підготовки:  Управлінські аспекти роботи з обдарованими та здібними учнями. Організація взаємодії педагогів з обдарованими дітьми. Програми навчання обдарованих дітей. Виховання обдарованих дітей в сім’ї. | Кількість правильних відповідей:  (1 питання – 1 бал) – усього 20 питань – 10 балів | **10** |
| **Усього балів за ЗМ 2** | | | |  | **30** |
| **Загальна кількість балів за поточний контроль знань** | | | |  | **60** |

**Види контролю і система накопичення балів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль знань | | Самостійна робота  інд. завд. | Залік | Сума |
| Модульна атестація № 1  (30 балів) | Модульна атестація № 2  (30 балів) |
| Розділ 1 | Розділ 2 |
| *30* | *30* | 20 | 20 | 100 |

**Підсумковий семестровий контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Види підсумкових контрольних заходів** | **Зміст підсумкового контрольного заходу** | **Критерії оцінювання** | **Усього балів** |
| залік | Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle | Залікові питання з вибіркової дисципліни «Робота з обдарованими дітьми»  1. Актуальність проблеми обдарованості.  2. Історико-педагогічні підходи до розуміння понять: здібності, обдарованість, талант, геніальність.  3. Теоретичні підходи до трактування поняття обдарованості.  4. Історико-педагогічні підходи до розуміння понять: здібності, обдарованість, талант, геніальність.  5. Види обдарованості.  6. Основні ознаки обдарованих дітей.  7. Вікові можливості та передумови розвитку обдарованості у дошкільників.  8. Види обдарувань дошкільників. Художня, музична, літературна, математична, соціальна обдарованість.  9. Розвиток творчої спрямованості у дошкільному віці.  10. Методи діагностики батьків.  11.Методика “Карта обдарованості” О.І. Савенкова.  12.Виявлення рівня інтелектуальних здібностей дітей.  13.Експрес-діагностика МЕДІЗ (автори І.С. Аверіна, О.І. Щелбанова).  14. Визначення рівня творчих здібностей дітей. Міннесотський тест творчого мислення П. Торренса.  15. Диференційоване навчання обдарованих дітей.  16. Стратегії навчання обдарованих дітей.  17. Дидактичні підходи до навчання обдарованих дітей.  18. Особистісні якості вчителя для роботи з обдарованими дітьми.  19. Менторство як форма педагогічної діяльності вчителя з обдарованою дитиною.  20. Нормативно-правове забезпечення підтримки та розвитку обдарованих дітей в Україні.  21. Основні завдання щодо організації діяльності з обдарованими  школярами.  22. Модель роботи ЗНЗ з обдарованими дітьми.  23. Організаційно-педагогічні умови та шляхи ефективної роботи з обдарованими учнями.  24. Сучасні виклики освіти щодо взаємодії з обдарованими дітьми.  25. Вимоги до особистості педагога обдарованих дітей.  26.Загальні поради педагогам щодо роботи з обдарованими дітьми.  27.Професійна готовність педагога до роботи з обдарованими дітьми.  28. Шляхи підготовки педагога до роботи з обдарованими.  29. Складання навчальних програм для обдарованих учнів.  30. Шляхи реалізації програми «Обдаровані діти».  31.Методи і форми роботи з обдарованими молодшими школярами.  32. Особливості виховання обдарованих дітей у сім’ї.  33.Труднощі, які постають перед обдарованою дитиною в сім’ї.  34.Роль батьків у вихованні обдарованої дитини в сімʼї.  35.Виховні батьківські стратегії.  36.Вимоги до створення розвивального середовища в сім’ ї.  37. Стосунки в родині як основа для розвитку обдарувань дитини.  38. Помилки батьків у вихованні обдарованих дітей. | Кількість правильних відповідей (з 1 по 30 питання – 0,6 балів, з 31 по 35 – 0,4 б.) – усього 35 питань | **20** |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою**  **ECTS** | **За шкалою**  **університету** | * + 1. **За національною шкалою** | |
| *Екзамен* | *Залік* |
| A | 90 – 100  (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89  (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84  (добре) |
| D | 70 – 74  (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69  (достатньо) |
| FX | 35 – 59  (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34  (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |