**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Є. Грибанова

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025

**ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**підготовки** *фахових молодших бакалаврів*

**галузі знань:** *01 Освіта/Педагогіка*

**спеціальності:** *013 початкова освіта*

**освітньо-професійної програми:** *початкова освіта*

**Укладач:** ЮліяЗУБЦОВА

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухвалено  на засіданні циклової комісії\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_ від “\_\_” серпня 2025 р.  Голова ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Юлія ТИМОШЕНКО  (підпис) (ініціали, прізвище ) | Ухвалено методичною радою коледжу  Протокол № \_\_\_ від “\_\_\_\_” серпня 2025 .  Заступник директора з НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Альона ХОДАКОВСЬКА  (підпис) (ініціали, прізвище ) |

2025 рік

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань,  спеціальність, освітньо-професійний ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма здобуття освіти** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  01 Освіта/Педагогіка | Нормативна |
| Розділів – 2 | Спеціальність  013 Початкова освіта | **Рік підготовки: 4-й** |
| Загальна кількість годин – 90 | 7-й семестр |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 3 год | Освітньо-професійна програма  «Початкова освіта» | 14 год |
| **Практичні** |
| 26 год |
| Освітньо-професійний ступінь:  фаховий молодший бакалавр | **Самостійна робота** |
| 50 год |
| **Вид підсумкового контролю**:  екзамен |

### **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Дидактика початкової освіти» є оволодіння майбутніми вчителями початкових класів основними підходами, принципами, формами, методами, прийомами та технологіями організації освітнього процесу в початковій школі.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми (програмні результати навчання) здобувачі освіти повинні набути **програмні компетентності (з ОПП):**

**Інтегральна компетентність:**

**ІК** Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

**Загальні компетентності:**

У разі успішного завершення курсу здобувач освіти набуває програмні компетентності:

ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**Спеціальні компетентності:**

СК 2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проєктування, організації освітнього процесу в початковій школі.

СК 4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

СК 7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

СК 8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;

СК 11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК 13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.

СК 16. Здатність до педагогічної взаємодії на засадах гуманізму, з орієнтацію на цінності демократичного суспільства.

**Програмні результати навчання**:

РН 2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН 3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування.

РН 5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН 7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

РН 8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

РН 9. Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

РН 13. Створювати здоров’язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

РН 15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

РН 22. Здійснювати організацію освітнього процесу в початковій школі на основі компетентнісного підходу, використовувати методи, технології для розвитку компетенцій у молодших школярів, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Тематика навчальної дисципліни «Дидактика початкової освіти» пов’язана з курсами «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)», «Педагогіка», методики навчання, «Основи педагогічної майстерності», «Основи корекційної педагогіки», спецкурс «Навчання через гру».

**3. Програма навчальної дисципліни**

### ***Розділ 1. Планування та організація освітнього процесу***

*Тема 1. Повторення вивченого з навчальної дисципліни «Педагогіка» з розділу «Дидактика»*

Поняття про дидактику. Основні категорії дидактики. Закони і закономірності навчання, їх характеристика. Принципи і правила навчання. Сутність і функції методів навчання. Класифікація методів навчання. Форми організації навчання та пізнавальної діяльності учнів.

*Тема 2. Нормативно-правова база організації освітнього процесу в початковій школі*

Чинники якісної початкової освіти. Головні засади Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Компетентнісний підхід, ключові компетентності. Концептуальні засади освітніх галузей. Особливості Державного стандарту початкової освіти. Типові освітні програми. Освітня програма закладу освіти. Навчальна програма. Базовий навчальний план. Типовий навчальний план. Навчальний план закладу освіти. Календарне планування.

*Тема 3. Особливості організації освітнього середовища. Сучасні технології навчання в початковій школі*

Поняття «освітнє середовище». Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Забезпечення права вибору. Формування спільних цінностей. Ранкові зустрічі. Фізичне середовище. Участь дітей в організації освітнього середовища. Технологічний підхід в освіті. Інтерактивна технологія навчання. Ігрова технологія навчання. Проєкт як форма організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Технологія розвитку критичного мислення.

***Розділ 2. Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів***

*Тема 4. Інтегрований, діяльнісний та тематичний підходи в освітньому процесі*

Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання. Діяльнісний підхід у початковій освіті. Діяльнісний підхід: ротаційні моделі «Щоденні 5» і «Щоденні 3». Міжпредметна інтеграція у процесі тематичного навчання. Планування тематичного навчання. Тематичні тижні. Інтегроване тематично-проєктне навчання.

*Тема 5. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів*

Контрольно-оцінювальна діяльність вчителя початкових класів. Види контролю навчальних досягнень молодших школярів. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи. Форми та методи контролю. Інструменти зворотнього зв’язку. Технологія портфоліо. Діагностика та подолання освітніх втрат.

*Тема 6. Педагогіка партнерства. Співпраця з батьками*

Основні поняття педагогіки партнерства. Положення педагогіки партнерства в умовах впровадження Нової української школи. Ознаки та особливості професійно-педагогічного спілкування вчителя. Стилі професійно-педагогічного спілкування. Організація партнерства закладу освіти та сім’ї. Форми та методи взаємодії учителя з батьками. Методика проведення батьківських зборів. Методика проведення індивідуальної зустрічі з батьками.

*Тема 7. Інклюзивна освіта*

Правовий аспект запровадження інклюзивного навчання. Основні поняття, мета, завдання інклюзивної освіти. Умови ефективності інклюзивної освіти. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному класі.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви тематичних розділів і тем** | **Кількість годин** | | | | |
| **денна форма** | | | | |
| **усього** | **у тому числі** | | | |
| **л** | **с/п** | **лаб.** | **сам.роб. інд.завд.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Розділ 1. Планування та організація освітнього процесу** | | | | | |
| Тема 1. Повторення вивченого з навчальної дисципліни «Педагогіка» з розділу «Дидактика» | 12 | 2 | 4 |  | 6 |
| Тема 2. Нормативно-правова база організації освітнього процесу в початковій школі | 13 | 2 | 4 |  | 7 |
| Тема 3. Особливості організації освітнього середовища. Сучасні технології навчання в початковій школі | 13 | 2 | 4 |  | 7 |
| Разом за розділом 1 | 38 | 6 | 12 |  | 20 |
| **Розділ 2. Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів** | | | | | |
| Тема 4. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. Тематичне навчання. Планування тематичного навчання | 13 | 2 | 4 |  | 7 |
| Тема 5. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів | 13 | 2 | 4 |  | 7 |
| Тема 6. Педагогіка партнерства. Співпраця з батьками | 13 | 2 | 4 |  | 7 |
| Тема 7. Інклюзивна освіта | 13 | 2 | 2 |  | 9 |
| Разом за розділом 2 | 52 | 8 | 14 |  | 30 |
| Усього годин | 90 | 14 | 26 |  | 50 |

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  теми  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1. | Повторення вивченого з навчальної дисципліни «Педагогіка» з розділу «Дидактика» | 2 |
| 2. | Нормативно-правова база організації освітнього процесу в початковій школі | 2 |
| 3. | Особливості організації освітнього середовища. Сучасні технології навчання в початковій школі | 2 |
| 4. | Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. Тематичне навчання. Планування тематичного навчання | 2 |
| 5. | Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів | 2 |
| 6. | Педагогіка партнерства. Співпраця з батьками | 2 |
| 7. | Інклюзивна освіта | 2 |
| Разом | | 14 |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  теми  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1. | Повторення вивченого з навчальної дисципліни «Педагогіка» з розділу «Дидактика» | 4 |
| 2. | Нормативно-правова база організації освітнього процесу в початковій школі | 4 |
| 3. | Особливості організації освітнього середовища. Сучасні технології навчання в початковій школі | 4 |
| 4. | Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. Тематичне навчання. Планування тематичного навчання | 4 |
| 5. | Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів | 4 |
| 6. | Педагогіка партнерства. Співпраця з батьками | 4 |
| 7. | Інклюзивна освіта | 2 |
| Разом | | 26 |

**7. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  теми  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1. | Повторення вивченого з навчальної дисципліни «Педагогіка» з розділу «Дидактика» | 6 |
| 2. | Нормативно-правова база організації освітнього процесу в початковій школі | 7 |
| 3. | Особливості організації освітнього середовища. Сучасні технології навчання в початковій школі | 7 |
| 4. | Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. Тематичне навчання. Планування тематичного навчання | 7 |
| 5. | Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів | 7 |
| 6. | Педагогіка партнерства. Співпраця з батьками | 7 |
| 7. | Інклюзивна освіта | 9 |
| Разом | | 50 |

**Індивідуальне завдання**

**Критерії оцінювання ІДЗ (мах – 20 балів):**

**Завдання на вибір**

**1 варіант**

Отримання сертифікату про проходження он-лайн курсів на освітній платформі Ed-era (<https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/about>.)

В залежності від наданого відсотку прогресу за курс виставляються відповідні бали:

98-100% - 20 балів

96-97% - 19 балів

94-95% - 18 балів

92-93% - 17 балів

90-91% - 16 балів

88-89% - 15 балів

86-87% - 14 балів

84-85% - 13 балів

82-83% - 12 балів

80-81% - 11 балів

78-79% - 10 балів

76-77% - 9 балів

74-75% - 8 балів

72-73% - 7 балів

70-71% - 6 балів

68-69% - 5 балів

66-67% - 4 бали

64-65% - 3 бали

62-63% - 2 бали

60-61% - 1 бал

Менше 60% - 0 балів, практична частина не зараховується

**2 варіант**

Прочитати книгу: Тоні Ваґнер і Тед Дінтерсміт "МИСТЕЦТВО НАВЧАТИ" (розміщено в Moodle)

1) Підготувати нотатну довідку за кожною частиною книги, виявити своє ставлення до наведених порад та прикладів

2) Дати відповіді на такі запитання:

- Яку альтернативну систему освіти пропонують автори?

- Які поради автора можуть знадобитися у вашій майбутній професійній діяльності (і як майбутнім батькам)?

**Критерії оцінювання:**

* Повнота змісту першоджерела у нотатній довідці – 10 балів;
* Наявність власного ставлення до порад та прикладів – 5 балів;
* Ґрунтовність відповідей на поставлені запитання – 5 балів.

**8. Види контролю і система накопичення балів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний контроль знань І** | | Пр. част. екз. | Теор. част. екз. | Сума |
| Модульна атестація № 1 (30 балів) | Модульна атестація № 2 (30 балів) |
| Розділ 1 | Розділ 2 |
| 30 | 30 | 20 | 20 | 100 |

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів. Допуск до підсумкового контролю складає 50 балів.

Максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю складає 40 балів, з яких:

20 балів – за виконання індивідуального завдання;

20 балів – за теоретичні знання.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття/**  **роботи** | **Вид контрольного заходу** | **Зміст контрольного заходу\*** | **Критерії оцінювання**  **та термін виконання\*** | **Усього балів** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Поточний контроль** | | | | | |
| Практичне заняття №1 | Складання акроніму; написання есе | 1.Скласти акронім для запам'ятовування принципів навчання  2. Написати есе на тему "Моя початкова освіта". В есе проаналізувати власний досвід початкової освіти, її якість; методи, прийоми, засоби, ФОПД, які застосовувала ваша перша вчителька; власні емоції від навчання в початковій школі; як вплинула пед.діяльність першої вчительки на вибір при вступі до університету освітньої програми «Початкова освіта». | 2 бали – всі завдання виконано у повному обсязі; виявлено творчій підхід до їх виконання; в есе ґрунтовно проаналізовано власний досвід початкової освіти.  1 бал – завдання виконано не в повному обсязі, стереотипно або виконані завдання мають суттєві недоліки, або виконано в повному обсязі тільки одне завдання.  0 балів – завдання не виконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | **2** |
| Практичне заняття №2 | Аналіз відео | Проаналізувати відео уроку; визначити: традиційні методи навчання; інтерактивні методи навчання; засоби навчання; ФОПД; дидактичні принципи; мовленнєві помилки; інше (за бажанням). Обов'язково наводити конкретні приклади або аргументацію. | 2 бали – здійснено ґрунтовний аналіз відео, наведено приклади, подано аргументацію.  1 бал – аналіз уроку поверховий, приклади наведено частково.  0 балів – завдання не виконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | **2** |
| Практичне заняття №3 | Аналіз програм; створення порівняльних таблицю | 1. Виписати назви галузей та змістових ліній в межах галузей згідно з типовими програмами НУШ-1 та НУШ-2.  Вимоги: мають бути відображені всі змістові лінії у двох типових програмах.  2. Зробити порівняльну таблицю типових програм НУШ-1 та НУШ-2.  Вимоги: не менше 7 параметрів порівняння. | 2 бали – обидва завдання виконані повністю: подано всі галузі та змістові лінії у двох програмах без помилок; порівняльна таблиця містить 7 і більше параметрів, інформація точна й структурована.  1 бал – завдання виконано частково: пропущено 1–2 галузі чи змістові лінії, або у таблиці подано менше 7 параметрів (але не менше 4), можливі неточності.  0 балів – завдання не виконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | **2** |
| Практичне заняття №4 | Створення ментальної карти; творче завдання | 1. Створити ментальну карта «Компоненти формули НУШ» з коротким описом кожного компонента  Вимоги: опис кожного компонента має відображати загальне уявлення про нього (2-4 речення)  2. Зашифрувати будь-яким способом назви принципів Державного стандарту початкової освіти  Вимоги: мають відображені принципи, зазначен у Стандарті; враховується креативінсть у шифруванні | 2 бали – обидва завдання виконані повністю: ментальна карта містить усі компоненти з коротким описом; принципи Державного стандарту зашифровані креативним і зрозумілим способом.  1 бал – завдання виконано частково: у ментальній карті пропущено 1–2 компоненти чи опис неповний, або зашифровано не всі принципи/спосіб шифрування менш креативний.  0 балів – завдання не виконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | **2** |
|  | Тестування: | **Питання для підготовки:** основні педагогічні поняття традиційної дидактики. | За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал | **6** |
| Практичне заняття №5 | Підготовка доповіді та презентації | Робота в групах. Об’єднатися  в групи та підготувати доповідь  про такі педагогічні технології:  Технологія проблемного навчання  Технологія диференційованого навчання  Технологія розвивального навчання  Інформаційно-комунікаційні технології  Вимоги:  - кількість слайдів 5-10  - змістовність  - доповідь (чітка, аргументова, впевнена) до 5 хв від кожного учасника групи | 2 бали – завдання виконано повністю: презентація містить 5–10 слайдів, розкрито особливості обраної педагогічної технології, зміст поданий чітко й логічно; доповіді аргументована та впевнена.  1 бал – завдання виконано частково: презентація неповна (менше 5 або більше 10 слайдів), особливості обраної технології подано поверхово або виступ невпевнений / недостатньо аргументований.  0 балів – завдання не виконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | **2** |
| Практичне заняття №6 | Створення опорної схеми; наведення прикладу | 1. Зробити опорну схему «Інтерактивні технології  навчання» з коротким описом кожного метода  Вимоги:  - змістовність (наявність всіх методів)  - наявність короткого опису кожного метода  2. Навести  приклад застосування стратегії розвитку критичного мислення  Вимоги:  - надати загальну характеристику стратегії   - навести конкретний приклад її застосування: вказати клас, назву уроку, тему, подати фрагмент уроку із застосуванням стратегії | 2 бали – обидва завдання виконані повністю: опорна схема містить усі методи інтерактивні методи навчання, наявний короткий і зрозумілий опискожного; приклад стратегії розвитку критичного мислення подано коректно – є загальна характеристика, зазначені клас, урок, тема та наведений фрагмент уроку із застосуванням стратегії.  1 бал – завдання виконано частково: в опорній схемі пропущено 1–2 методи або описи надто поверхові; наявні зауваження по прикладу застосування стратегії (відсутні окремі елементи, приклад не відповідає стратегіям тощо.  0 балів – завдання не виконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. |  |
|  | Модульний контроль №1 | **Питання для підготовки:** теми лекцій №1-3 | За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал | **10** |
| Практичне заняття №7 | Систематизація матеріалу; створення інтелект-карти | 1. Систематизувати матеріал щодо тематичності навчання в початковій школі шляхом створення файла-пам'ятки вчителю для 1, 2, 3, 4 класу  Вимоги: змістовність у відповідності до всіх класів початкової школи  2.  Користуючись модельними навчальними програмами та алгоритмом щодо створення інтелект-карти для вчителя, створити власну інтелект-карту одного тематичного дня на будь-яку тему і для будь-якого класу  Вимоги:  - визначення теми, класу  - конкретність завдань в межах обраної теми  - наявність 4-5 предметів / ранкової зустрічі у схемі  - креативність у оформленні | 2 бали – обидва завдання виконані повністю: файл-пам’ятка містить систематизований матеріал для всіх 4-х класів початкової школи; інтелект-карта створена згідно з вимогами – визначено тему і клас, завдання конкретні та відповідають темі, відображено 4–5 предметів/ранкову зустріч, оформлення креативне й зрозуміле.  1 бал – завдання виконано частково: у файлі-пам’ятці пропущено матеріали для одного з класів або подано надто поверхово; інтелект-карта містить неточності (наприклад, відображено менше предметів, завдання занадто загальні, оформлення менш креативне).  0 балів – завдання не виконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | **2** |
| Практичне заняття №8 | Аналіз відео уроку | Проаналізувати відео уроку. Під час аналізу визначити:  1) традиційні методи навчання;  2) шляхи застосування діяльнісного підходу (інтерактивні методи навчання, ігрові методи, стратегії розвитку критичного мислення тощо);  3) засоби навчання, ФОПД, шляхи реалізації інтеграції, особливості освітнього середовища, мовленнєві помилки, інше (за бажанням).  Обов'язково наводити конкретні приклади або аргументацію. | 2 бали – аналіз відео здійснено ґрунтовно; правильно визначено методи, підходи та засоби навчання; наведено конкретні приклади їх застосування.  1 бал – аналіз відео здійснено поверхово; визначено декілька методів, підходів та засобів навчання; не наведено приклади їх застосування.  0 балів – завдання не виконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | **2** |
| Практичне заняття №9 | Аналіз метод. рекомендацій; складання таблиці | 1.Ознайомитися із методичними рекомендаціями щодо оцінювання учнів початкових класів. На основі поданих рекомендацій розробити пам'ятку для вчителя у вигляді презентації (інтелект-карти або іншої форми), в якій буде відображено ключові положення методичних рекомендацій  2. Скласти таблицю опису навчальних досягнень (вербальне оцінювання) по рівнях  Вимоги: конкретність у прикладах формувального оцінювання | 2 бали – обидва завдання виконані повністю: пам’ятка створена у формі презентації / інтелект-карти або іншої наочної форми, містить ключові положення методичних рекомендацій; таблиця опису навчальних досягнень відображає всі рівні, приклади формувального оцінювання конкретні та зрозумілі.  1 бал – завдання виконано частково: пам’ятка відображає лише частину рекомендацій або має загальний характер; у таблиці подано не всі рівні чи приклади оцінювання надто загальні/нечіткі.  0 балів – завдання не виконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | **2** |
| Практичне заняття №10 | Виконання діагностич-них робіт | Виконати дві діагностичні роботи з різних навчальних предметів для 3 або 4 класу на достатній та низький рівень. Надати оцінювальні судження щодо виконання завдань (зразок є в Метод.рекоменд.)  Вимоги:  - наявні дві роботи для учнів 3 та 4 класу  - навмисно припущені помилки  - здійснено формувальне оцінювання результатів роботи | **2 бали** – завдання виконано повністю: подано дві діагностичні роботи з різних предметів для 3 або 4 класу; у роботах навмисно припущені помилки; надано формувальне оцінювання результатів із чіткими та змістовними оцінювальними судженнями, що відповідають зразкам у методичних рекомендаціях.  **1 бал** – завдання виконано частково: є лише одна робота або обидві, але з неповними/недостатньо чіткими оцінювальними судженнями; формувальне оцінювання загальне, без конкретики.  0 балів – завдання не виконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | **2** |
|  | Тестування | **Питання для підготовки:** інтеграція, тематичне навчання, технології навчання, прийоми зворотнього зв’язку. | За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал | **6** |
| Практичне заняття №11 | Підбір ситуацій | Дібрати 3 педагогічні ситуації, що відображають приклади конфліктних ситуацій з батьками молодших школярів.  Вимоги до оформлення: на першому слайді презентації розмістити педагогічну ситуацію, що відображає приклад конфліктної ситуації з батьками молодших школярів; на другому слайді  запропонувати шляхи вирішення (так само виконується по двох інших ситуаціях). Добирати ситуації, які стосуються різних аспектів діяльності (оцінювання, виховання, взаємостосунки тощо). | **2 бали** – завдання виконано повністю: дібрано 3 педагогічні ситуації, які стосується різних аспектів освітньої діяльності; презентація структурована (слайд 1 – опис ситуації, слайд 2 – шляхи вирішення для кожної); запропоновані шляхи вирішення конкретні, логічні та педагогічно доцільні.  **1 бал** – завдання виконано частково: подано менше 3 ситуацій або вони стосуються лише одного аспекту; структура презентації дотримана частково (наприклад, опис без пропозицій вирішення); шляхи вирішення загальні чи поверхові.  0 балів – завдання не виконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | **2** |
| Практичне заняття №12 | Розробка конспекту тренінгового заняття | Розробити конспект тренінгового заняття для батьків  Вимоги до конспекут:  - актуальність теми, урахування віку дітей (мол.школярів);  -тривалість заняття 30-40 хвилин;  -  активні форми взаємодії з батьками | **2 бали** – завдання виконано повністю: тема тренінгу актуальна та відповідає проблематиці молодшого шкільного віку; структура конспекту логічна; використано активні форми взаємодії з батьками (ігри, дискусії, вправи тощо).  **1 бал** – завдання виконано частково: тема визначена, але актуальність або вікові особливості враховані частково; недостатньо різноманітні / активні форми взаємодії з батьками.  0 балів – завдання не виконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | **2** |
| Практичне заняття №13 | Підготовка доповіді, інформаційного повідомлення, пам’ятки | 1.Робота в групах. Підготувати доповідь та презентацію на тему «Особливості навчання дітей з ООП»  по таких нозологіях: діти із ЗПР, діти із дефіцитом уваги та гіперактивністю, діти з РАС  Вимоги:  - наявність презентації (5-6 слайдів)  - доповідь до 5 хвилин від кожного члена мікрогрупи  - розкриття теми  2. Підготувати повідомлення «Історії успіху дітей (дорослих) з ООП»  Вимоги:  - оформити на одному слайді презентації (ПІБ такої людини, фото, досягнення)  - підготувати короткий виступ (до 5 хвилин)  3. Підготувати нотатну довідку за документом «[Методичні рекомендації щодо навчання дітей з ООП](https://epkmoodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=77947" \o "Методичні рекомендації щодо навчання дітей з ООП)»:  зафіксувати ключові тези документу | 4 бали – завдання виконано повністю: підготовлено презентацію, виступ є чіткими та змістовними; повідомлення «Історії успіху дітей/дорослих з ООП» супроводжене коротким виступом; нотатна довідка за методичними рекомендаціями містить усі ключові тези.  3 бали – завдання виконано з окремими недоліками: презентація чи виступи менш повні; повідомлення «Історії успіху» оформлено не повністю або неповно відображено важливі ключові тези за методичними рекомендаціями.  2 бали – перше завдання виконано частково; повідомлення «Історії успіху» чи нотатна довідка виконані фрагментарно.  1 бал – завдання виконано мінімально: є лише частина презентації або окремий слайд чи довідка без чіткого змісту.  0 балів – завдання не виконано. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | **4** |
|  | Модульний контроль №2 | **Питання для підготовки:** теми лекцій №4-7 | За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал | **10** |
| **Усього за поточний контроль** | **17** |  |  | **60** |
| **Підсумковий контроль** | | | | | |
| **Екзамен** | Теоретичне завдання | Питання для підготовки: розміщено в Moodle  Білет складається з тестових запитань, теоретичного питання та практичного завдання. | тестових запитання – max 10  теоретичного питання – max 6  практичного завдання – max 4 | **20** |
|  | Практичне завдання | Вимоги розписано вище – див. ІДЗ |  | **20** |
| **Усього за**  **підсумковий контроль** |  |  |  | **40** |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *За шкалою*ECTS | *За шкалою* **Університету** | ***За національною шкалою*** | |
| Екзамен/ диференційований залік | Залік |
| A | 90 – 100  (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89  (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84  (добре) |
| D | 70 – 74  (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69  (достатньо) |
| FX | 35 – 59  (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34  (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**90 – 100 (відмінно) –** здобувач фахової передвищої освіти виявляє особливі творчі здібності з підготовки завдань, вміє самостійно здобувати знання та використовувати їх відповідно до спеціальності. Знання застосовуються при вирішенні практичних ситуацій, пропонуються декілька варіантів розв’язання педагогічних ситуацій та аргументування їх. Практичні завдання виконано в повному обсязі. Демонструє повний обсяг знань тематики навчальної програми.

**85 – 89 (дуже добре) –** здобувач фахової передвищої освіти вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує педагогічні задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу з навчальної дисципліни. Практичні завдання виконано на 90 %.

**75 – 84 (добре) –** здобувач фахової передвищої освіти вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача. Практичні завдання виконано на 80 %.

**70 – 74 (задовільно) –** здобувач фахової передвищої освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень. Практичні завдання виконано на 70%.

**60 – 69 (достатньо) –** здобувач фахової передвищої освіти може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки. Практичні завдання виконано на 60%. Практичні завдання виконано на 60%.

**35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) –** здобувач фахової передвищої освіти володіє матеріалом з навчальної дисципліни на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні. Практичні завдання виконано на 50%.

**1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) -** здобувач фахової передвищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу. Завдання та практичні роботи не виконано.

**9. Рекомендована література**

**Основна:**

1. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>

2. Концепція Нової української школи. URL : https://mon.gov.ua/ua

3. Нова українська школа : порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.

4. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ : Грамота, 2012. 504 с.

**Додаткова:**

1. Зубцова Ю. Є. Дидактика початкової освіти: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 142 с.
2. Зубцова Ю. Є. Особливості застосування підходу «Навчання через гру» в освітньому процесі Нової української школи. *Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки.* 2020. № 1. С. 59-65. URL: http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/1439/1381
3. Інтегративний підхід : актуальність, сутність, особливості впровадження в умовах початкової школи : навчально-методичний посібник / уклад. : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 76 с.
4. Кіт Г. Г. Дидактика початкової освіти : практикум. Вінниця : ЦОП «Документ Принт», 2017. 249 с.
5. Копосов П. Г. Нова українська школа: дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с.
6. Малихін О., Ліпчевська І. Педагогічна майстерність учителя початкових класів: візуалізація навчальної інформації в початковій школі : методичний посібник. Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 74 с.
7. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орі­єнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
8. Онопрієнко О. В. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с.
9. Організаційні форми навчання у початковій школі : посібник / О. Я. Савченко, Н. М. Бібік, В. О. Мартиненко та ін.; за наук. ред. Н. М. Бібік. Київ : Видавничий дім «Сам», 2017. 304 с.
10. Павлюх В. В. Розвиток креативності в учнів різного віку : навч.-метод. посіб. КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського». 2023. 72 с.
11. Петрук О., Алєксєєнко Т., Барановська О., Ліпчевська І., Павлова Т. Дидактико-методичний супровід подолання навчальних втрат у початковій освіті : методичні рекомендації. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2024. 51 с.
12. Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки: наказ МОН від 20.08.2025 № 1163. URL: https://cutt.ly/4rJArwR3
13. Пушкарьова Т. О., Топузов О. М. Інтегративно-діяльнісна педагогіка: монографія. Київ : Педагогічна думка, 2019. 304 с.
14. Стукаленко О. П., Тіхонова Н. Г. Навчальне співробітництво на уроках в початкових класах: робота в парах і групах: навчально-методичний посібник. Кропивницький: комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2024. 52 с.
15. Фідкевич О., Бакуліна Н. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». Київ : Генеза, 2019. 64 с.
16. Фідкевич О., Богданець-Білоскаленко Н. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти». Київ : Генеза, 2020. 96 с.
17. Шелестова Л. В., Барановська О. В. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у початковій школі : методичний посібник / наук. ред. д. пед. наук, проф. О. В. Малихін. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 225 с.
18. Шляхи подолання освітніх втрат у початковій школі: навчально-методичний посібник / за заг. ред. В.В. Кондратової. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2024. 164 с.
19. Hyvonen P. Play in the school context? The perspectives of Finnish teachers. *Australian Journal of Teacher Education*. 2018. № 36(8). P. 65-83.
20. Parker R. Learning through play in primary school classrooms. International Developments. *Australian Council for Educational Research*. 2019. June. P. 20-21.

**Інформаційні ресурси:**

1. Посилання на курс в системі електронного забезпечення навчання Moodle: https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1053
2. Безпечний простір. URL: <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/636>
3. Всеосвіта. URL: https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html
4. Електронні підручники для Нової української школи. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810>
5. **Модельні програми та навчальні матеріали. URL:** <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyi-programy/>
6. Нова українська школа. URL: <http://nus.org.ua/>
7. Онлайн-курс «ПРО.Школу для вчителів». URL: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA_PROSCHOOL+PS101+2020/about>
8. Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами. URL: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Inc+1/about>
9. Сайт кафедри початкової освіти ЗОІППО. URL : https://kpo2016.jimdo.com/
10. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
11. Студія онлайн освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>
12. Типові освітні програми. URL : https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli
13. Школа для всіх. URL: <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/409>
14. Prometheus+. Курси для освітян. URL: https://prometheus.org.ua/courses-catalog/teachers-courses

Додаток

**Доповнення та зміни до робочої програми навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Протокол засідання циклової комісії (дата та номер)** | **Внесені зміни** | **Підпис голови ЦК, дата** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |