**Лабораторна робота**

**Структура уроку інформатики в початкових класах**

**Аналіз відеоуроку інформатики у початкових класах за поданою схемою**

**Урок** – це основна форма організації навчальної роботи з інформатики в початковій школі. Заняття інформатикою молодшими школярами можливо проводити за розкладом будь-яким уроком (1,2,3 або 4-им уроком).

**Орієнтовна структура уроку інформатики в початковій школі**

1. Організація класу – 1-2 хвилини.

2. Розминка: короткі математичні, логічні завдання і завдання на розвиток уваги – 5-7 хвилин.

3. Опрацювання нового матеріалу: бесіда, пояснення, фронтальна робота з розв’язування завдань, робота в зошиті тощо – 10-12 хвилин.

4. Фізкультпауза – 2 хвилини.

5. Робота за комп'ютером або виконання творчого завдання – 8-15 хвилин.

6. Хвилина релаксації (для очей).

7. Підведення підсумків уроку – 2-5 хвилин.

**ЗАВДАННЯ**

1. Опрацювати теоретичний матеріал с. 16-28 підручник [Інформатика. Секрети методики. 2–4 класи / О. В. Саган. — Харків : Вид. група «Основа», 2022.](https://ksuonline.kspu.edu/pluginfile.php/202581/mod_resource/content/1/Informatika_2-4kl_v1.pdf)
2. Оберіть один з відеоуроків для аналізу. Перегляньте його.

[**Урок інформатики в початковій школі**](https://epkmoodle.znu.edu.ua/mod/url/view.php?id=66678)\_1

[**Урок інформатики в початковій школі\_2**](https://epkmoodle.znu.edu.ua/mod/url/view.php?id=66679)

[**Урок інформатики в початковій школі\_3**](https://epkmoodle.znu.edu.ua/mod/url/view.php?id=66680)

1. **Заповніть таблицю «Дидактична матрицю уроку»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема уроку** |  |
| **Мета уроку** |  |
| **Тип уроку** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва етапу уроку** | **Дидактичне завдання** | **Зміст діяльності учнів** | **Методи навчання** | **Методи контролю** | **Форми організації освітньої діяльності** | **Засоби****навчання** |
| За джерелом знань | *За рівнем пізнавальної активності* | За логікою розгортання думки |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Висновки:**  відповідність дидактичних елементів один одному