A stylized, handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. M.', positioned above the main text.

Тема № 7

***Заклад загальної середньої
освіти як основне місце
професійної діяльності
майбутнього вчителя
початкових класів***



Об'єднання в команди



Покоління дітей ХХІ століття

Робота з дошкою

<https://timosenku.netboard.me/dqchihw0vctlh51/>



Робота в групах

ПОКОЛІННЯ X

(1964-1980)

Прагматичні

Складно обдурити

Звикли до авторитаризму

Люблять дисципліну

Віддані компанії та чекають того ж від колег



ПОКОЛІННЯ Y

(1984-2002)

1. Прагнуть пригод
2. Занурені в себе, але зважають на екологію
3. Почуваються у безпеці, висока самооцінка
4. Легко отримують, легко відпускають
5. Погано розпоряджаються фінансами
6. Залежать від батьків/дорослих
7. Оптимістичні та прогресивні
8. Орієнтуються на причини
9. Хочуть все одразу
10. Наївні



ПОКОЛІННЯ Z

(2003-2021)

1. Обережні та дуже стурбовані безпекою
2. Дуже переймаються навколишнім середовищем
3. Не почуваються у безпеці, шукають себе
4. Розважливі
5. Ощадливі у керуванні ресурсами
6. Сподіваються на себе
7. Реалістичні та прагматичні
8. Орієнтуються на проблеми
9. Шукають баланс та хороші угоди
10. Глобально кмітливі та свідомі



НУШ - це «школа компетентностей»,
яка співпрацює з батьками
і враховує індивідуальність дітей
Нова українська школа
пропонує такі зміни

Дитина — індивідуальність

Батьки - партнери

Умотивований вчитель

Автономія школи

Справедливе фінансування

«Гроші ходять за дитиною»

«Так» — інклюзивній освіті



НУШ **НОВА**
УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Яким має бути випускник школи?

Особистість

Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

Патріот

Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;

Інноватор

Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій

ОСЬ ХТО ПОВЕДЕ
УКРАЇНСЬКУ ЕКОНОМІКУ
ВПЕРЕД У ХХІ СТОЛІТТІ



Новий зміст



Педагогіка партнерства



Вмотивований вчитель



Орієнтація на учня



Сучасне освітнє середовище



Виховання на цінностях



Нова структура



Автономія школи і якість освіти



Справедливе фінансування і рівний доступ

Компонент «Новий зміст»



Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці

Запитання до учасників:

- Що таке компетентність?
- Що означає успішна самореалізація у житті?
- Які ключові компетентності визначені концепцією НУШ?



Що таке компетентності?

Компетентності - це динамічна комбінація знань, умінь, цінностей та ставлень на їхній основі, які визначають здатність ОСОБИ успішно вирішувати життєві проблеми, провадити професійну і подальшу навчальну діяльність.

Перелік компетентностей ґрунтується на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей ціложиттєвої освіти» (18.12.2006), але не обмежуватимуться ними.

Ключові компетентності для життя



10 ключових компетентностей для нової української школи

/01 Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.

/02 Спілкування іноземними мовами.

/03 Математична грамотність.

/04 Компетентності в природничих науках і технологіях.

/05 Інформаційно-цифрова компетентність.

/06 Уміння вчитися впродовж життя.

/07 Соціальні і громадянські компетентності.

/08 Підприємливість.

/09 Загальнокультурна грамотність.

/10 Екологічна грамотність і здорове життя.

Компонент «Новий зміст»



Інноваційність...

Компонент «Новий зміст»



Наскрізними вміннями є:

- читання з розумінням
- ...
- ...

НАСКРІЗНІ ВМІННЯ

розв'язую
проблеми

критично мислю

творчо мислю
(креативність)

співпрацюю

ефективно
спілкуюся

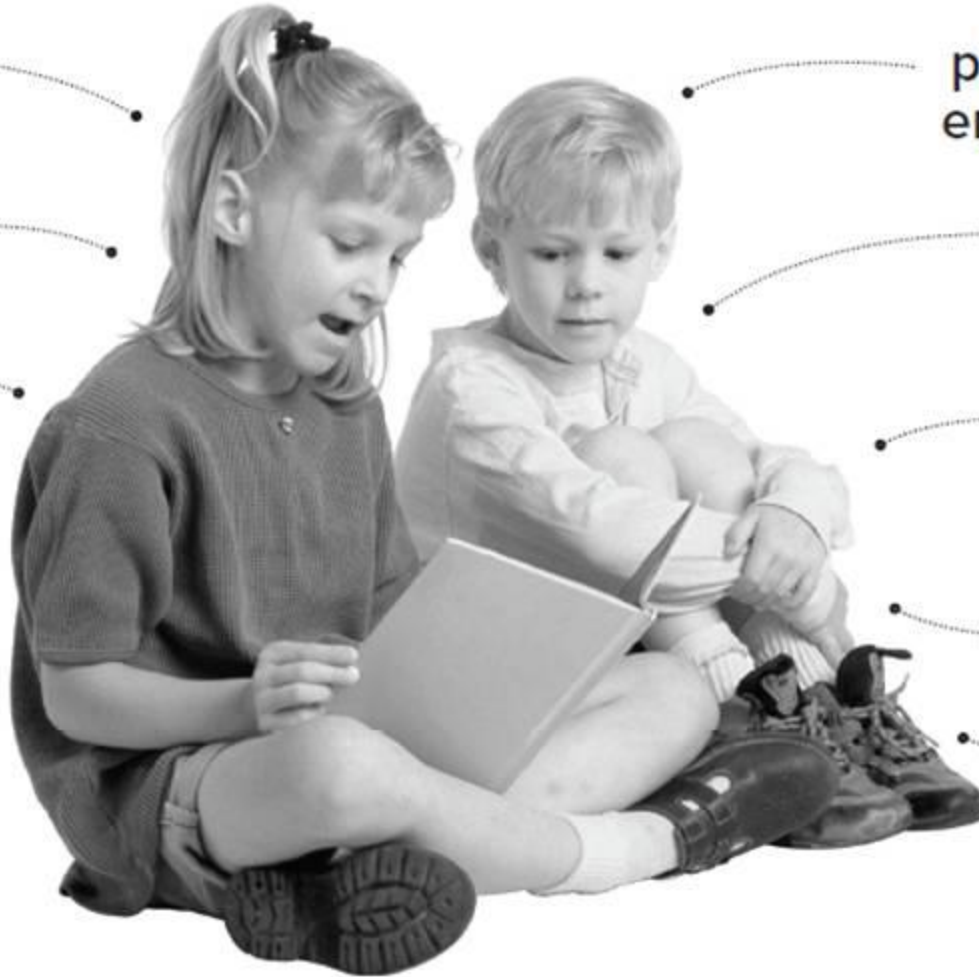
розвиваю власний
емоційний інтелект

досліджую

організую
свою діяльність

рефлектую

читаю
вдумливо



«Канва» розвитку учня



«КАНВА» РОЗВИТКУ УЧНЯ. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ І НАСКРІЗНІ ВМІННЯ

	ВМІННЯ ЧИТАТИ	УМІННЯ ДОНОСИТИ ДУМКУ	КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ	ЛОГІЧНИЙ ЗАХИСТ ПОЗИЦІЇ	ІНІЦІАТИВНІСТЬ	ПРОБЛЕМИ РИЗИКИ І РІШЕННЯ	ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ	РОБОТА В КОМАНДІ	ТВОРЧІСТЬ
РІДНА / ДЕРЖАВНА МОВА									
ІНОЗЕМНІ МОВИ									
МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ									
ПРИРОДНИЧІ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЇ									
ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ									
СОЦІАЛЬНІ І ГРОМАДЯНСЬКІ КОМПЕТЕНТНОСТІ									
ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНА ГРАМОТНІСТЬ									
УМІННЯ ВЧИТИСЯ									
ЕКОЛОГІЧНА ГРАМОТНІСТЬ І ЗДОРОВЕ ЖИТТЯ									
ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ									

Компонент «Педагогіка партнерства»



Місія нової української школи –
допомогти розкрити та розвинути
здібності, таланти й можливості
кожної дитини на основі
партнерства між учителем, учнем і
батьками

Запитання до учасників:

- Що лежить в основі педагогіки партнерства?
- Основні принципи педагогіки партнерства.

Педагогіка партнерства

Нова школа працюватиме на засадах «педагогіки партнерства».

Основні принципи цього підходу:

- *повага до особистості;*
- *доброзичливість і позитивне ставлення;*
- *довіра у відносинах та стосунках;*
- *діалог-взаємодія-взаємоповага;*
- *розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);*
- *принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей)*

Компонент «Педагогіка партнерства»



Змінено підходи до оцінювання
результатів навчання

Запитання до учасників:

- Яка мета оцінювання в початковій школі?
- Які особливості оцінювання в початковій школі?

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НУШ: ПЕДАГОГІКА СИЛЬНИХ СТОРІН



Позитивний, індивідуальний зворотний зв'язок

підтримує почуття
власної гідності
та впевненість у собі

Розуміння себе як учня, самоефективність

самопізнання, сприяє
оптимальному темпу
здобуття освіти учнів

Визначення рівня вмінь

аналізує особистісний
розвиток та навчальні успіхи
на різних етапах навчання

Надання цінності навчанню

допомагає вести
вперед, розуміти
цілі навчання

Формування рефлексивного ставлення до власних помилок

розуміння їх як невід'ємних
етапів на шляху досягнення
успіху

ВИДИ ОЦІНЮВАННЯ

ФОРМУВАЛЬНЕ

Ґрунтується на поставлених цілях.
Забезпечує зв'язок навчання з майбутнім

ПІДСУМКОВЕ

Проводиться після вивчення модуля,
його закінчення. Це звіт за навчальний
рік, орієнтований на минуле

- Формувальне оцінювання дає можливість вчителю корегувати освітній процес на ранніх етапах, а учневі – усвідомити відповідальність за своє навчання

- Якщо учню або учениці дуже складно дається якась робота, доцільно запропонувати легше завдання, аби оцінити й підтримати зусилля

- Оцінка діяльності учнів має бути позитивною

Компонент «Вмотивований вчитель»



Викладач запитує учасників: *“Що для вас значить вмотивований вчитель?”* та пропонує студентам відповісти на це питання одним **словом-прикметником.**

Компонент «Вмотивований вчитель»



Вчитель має академічну
свободу

Запитання до учасників:

- Що таке «академічна свобода»?

Академічна свобода — самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, яку здійснюють на принципах свободи слова, думки й творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення й використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.

Вчителі наділені свободою творчості в організації уроків, можуть розробляти власні освітні програми, обирати шлях досягнення навчальних результатів з огляду на потреби й таланти учнів.

Компонент «Вмотивований вчитель»



Нова роль вчителя

КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ НУШ

МЕНТОР

Наставник, який готовий ділитися з дитиною власним досвідом

ментор вводить дитину в коло своїх інтересів, знайомств, досвіду, щиро ним ділитися, щоб дитина отримувала цей досвід через вчителя

КОУЧ

Допомагає досягти поставленої мети

коучинг доречно застосовувати тільки з дітьми старшими 16 років, які вже мають досвід роботи або професійно займаються спортом чи мистецтвом



НОВАТОР

Використовує новітні технології та сучасні практики

вчитель має свободу вибору підходів та інструментів під час занять

ФАСИЛІТАТОР

Забезпечує ефективну групову комунікацію

кожен педагог займається фасилітацією, коли допомагає групі дітей порозумітись між собою

ТЬЮТОР

Допомагає формувати цілісну особистість, працює з п'ятьма сферами: інтелект, воля, емоції, фізичний та духовний розвиток

тьютор допомагає дитині розвинути в собі здібності, які допоможуть впоратися з будь-якими труднощами та задачами, навіть, коли тьютора не буде поруч

Компонент «Орієнтація на учня»



Нова українська школа буде працювати на засадах особистісно-орієнтованої моделі освіти

Орієнтація на учня. Виховання на цінностях

На практиці реалізовуватиметься принцип дитиноцентризму.

Усе життя нової школи буде організовано за моделлю поваги до прав людини та демократії. Нова школа плекатиму українську ідентичність.

Компонент «Орієнтація на учня»



Неупереджене та справедливе ставлення до кожного учня, подолання будь-якої дискримінації

Запитання до учасників:

- Які є шляхи та способи забезпечення неупередженого та справедливого ставлення?



Руханка

Пропоную порахувати кількість компонентів, які вже є в кишенях, і записати цифри за допомогою рухів. Наприклад, 1 – написати носом, 2 – плечем правої руки, 3 – ліктем лівої руки, 4 – правою ногою, 5 – коліном лівої ноги.

Порахуємо!



Новий зміст



**Педагогіка
партнерства**



**Вмотивований
вчитель**



Орієнтація на учня



Компонент «Виховання на цінностях»



Нова українська школа буде формувати ціннісні ставлення і судження, які слугують базою для щасливого особистого життя та успішної взаємодії з суспільством

Запитання до студентів:

- Що таке цінності?
- Яку роль відіграють цінності у формуванні дитини, людини, суспільства?



Морально-етичні цінності: гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей.

Соціально-політичні цінності: свобода, демократія, повага до рідної мови й культури, патріотизм, повага до закону, відповідальність, шанобливе ставлення до довкілля.

Компонент «Виховання на цінностях»



Виховання здійснюється через
наскрізний досвід

Компонент «Нова структура»



Базовий Закон “Про освіту”
передбачає три рівні повної
загальної середньої освіти

Завдання до студентів:

- Назвіть 3 рівні повної загальної освіти.



Структура нової школи

I. Початкова школа – 4 роки

1-2 класи – 1 цикл, 3-4 класи – 2 цикл

II. Базова середня школа (гімназія) – 5 років

5-6 класи – 1 цикл, 7-9 класи -2 цикл

III. Профільна середня школа – 3 роки

10 клас – 1 цикл, 11-12 класи – 2 цикл

Академічного спрямування - ліцей

**Професійного спрямування – професійний ліцей,
професійний коледж**

Компонент «Нова структура»



Початкова освіта Нової школи
поділятиметься на два цикли

Завдання до студентів:

- Назвіть 2 цикли початкової освіти.

Процес початкової освіти організовується за циклами :

```
graph TD; A[Процес початкової освіти організовується за циклами] --> B[адаптаційно-ігровий (1-2 класи)]; A --> C[основний (3-4 класи)]; B --> D[діяльнісний підхід на інтегровано-предметній основі та з переважанням ігрових методів]; C --> E[інтегровано-предметна основа];
```

адаптаційно-ігровий
(1-2 класи)

діяльнісний підхід на
інтегровано-предметній основі та
з переважанням ігрових методів

основний
(3-4 класи)

інтегровано-предметна
основа

Компонент «Автономія школи і якість освіти»



Одночасно із запровадженням автономії буде посилено відповідальність школи перед суспільством за якість освіти

Автономія школи

Зараз



Після реформи



Компонент «Справедливе фінансування і рівний доступ»



Провідні країни розглядають сферу освіти як пріоритетний напрям інвестицій

Запитання до студентів:

- Чому освіта має бути пріоритетним напрямом інвестицій для держави?



Компонент «Сучасне освітнє середовище»



Планування і дизайн освітнього простору школи будуть спрямовані на розвиток дитини й мотивації її до навчання

Запитання до учасників:

- Що вам відомо про організацію освітнього простору Нової української школи?
- Яким чином пов'язаний освітній простір і мотивація дитини з навчанням?



НУШ – ШКОЛА, КУДИ ДІТЯМ ХОЧЕТЬСЯ ХОДИТИ



СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР®

- цілісність, єдність і впорядкованість простору та візуального сприйняття
- свобода, відкритість сприйняття, креативність
- практичність та ергономічність
- гармонійність та збалансованість
- соціалізація та співпраця
- вікова відповідність
- багатофункціональність, гнучкість та мобільність
- персоналізованість, наявність особистого простору



НОРМИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

• стандартні

дотримання вимог державних освітніх стандартів, міжнародних, національних і галузевих стандартів на виробництво обладнання закладів освіти

• санітарно-гігієнічні, техніко-ергономічні, вимоги безпеки

дотримання державних санітарних та будівельних норм, відомчих інструкцій та рекомендацій, технічних вимог

• психолого-педагогічні, естетичні

відповідність призначенню, місцю в освітньому процесі, вимогам до оформлення

Компонент «Сучасне освітнє середовище»



Освітній простір Нової української школи не обмежуватиметься будівлею школи

Учитель НУШ - агент змін сучасного освітнього простору, який розвиває індивідуальність, забезпечує свободу вибору учнів



**У ЗВ'ЯЗКУ З ЦИМ ВАРТО ГОВОРИТИ ПРО НОВУ РОЛЬ
УЧИТЕЛЯ – НЕ ЯК ЄДИНОГО НАСТАВНИКА ТА
ДЖЕРЕЛО ЗНАНЬ, А ЯК...**

**КОУЧА, ФАСИЛІТАТОРА, ТЬЮТОРА, МОДЕРАТОРА,
МЕНТОРА ТА НОВАТОРА В ІНДИВІДУАЛЬНІЙ
ОСВІТНІЙ ТРАЄКТОРІЇ ДИТИНИ**

КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ НУШ

МЕНТОР

Наставник, який готовий ділитися з дитиною власним досвідом

ментор вводить дитину в коло своїх інтересів, знайомств, досвіду, щиро ним ділитися, щоб дитина отримувала цей досвід через вчителя

КОУЧ

Допомагає досягти поставленої мети

коучинг доречно застосовувати тільки з дітьми старшими 16 років, які вже мають досвід роботи або професійно займаються спортом чи мистецтвом



НОВАТОР

Використовує новітні технології та сучасні практики

вчитель має свободу вибору підходів та інструментів під час занять

ФАСИЛІТАТОР

Забезпечує ефективну групову комунікацію

кожен педагог займається фасилітацією, коли допомагає групі дітей порозумітись між собою

ТЬЮТОР

Допомагає формувати цілісну особистість, працює з п'ятьма сферами: інтелект, воля, емоції, фізичний та духовний розвиток

тьютор допомагає дитині розвинути в собі здібності, які допоможуть впоратися з будь-якими труднощами та задачами, навіть, коли тьютора не буде поруч

ВЧИТЕЛЬ НУШ – ЛЮДИНА, ЯКА НАДИХАЄ ВЧИТИСЯ

Основні поняття формули НУШ

в	м	о	т	и	в	о	в	а	н	і	с	т	ь	в	с	и	к
а	в	р	ш	к	н	о	в	и	й	а	з	м	і	с	т	е	о
в	п	р	о	л	о	ш	ш	ь	и	ь	б	ю	м	т	р	є	н
а	а	к	о	м	п	е	т	е	н	т	н	і	с	т	ь	о	ц
в	м	и	а	й	ц	у	а	в	е	к	ь	б	г	у	е	о	е
т	с	т	ф	і	в	ф	е	ї	х	г	б	л	о	а	р	в	п
о	ч	й	ц	о	ц	і	н	ю	в	а	н	н	я	е	з	а	ц
н	я	и	т	я	ч	м	и	т	р	о	л	д	г	н	о	ш	і
о	к	ц	і	н	н	о	в	а	ц	і	й	н	і	с	т	ь	я
м	к	і	д	о	й	к	а	о	ю	т	и	й	к	е	н	о	ш
н	а	н	л	е	у	к	п	р	б	ь	с	і	в	в	п	р	о
і	й	н	о	к	о	л	з	х	ш	о	п	а	в	і	к	у	н
с	ч	о	р	у	п	а	р	т	н	е	р	с	т	в	о	р	п
т	я	с	а	ф	і	х	д	у	к	ш	к	н	ч	в	с	м	т
ь	н	т	п	д	д	ж	є	м	и	т	а	і	к	е	б	з	х
ш	п	і	о	д	и	т	и	н	о	ц	е	н	т	р	и	з	м

Основні поняття формули НУШ

в	м	о	т	и	в	о	в	а	н	і	с	т	ь	в	с	и	к
а	в	р	ш	к	н	о	в	и	й	а	з	м	і	с	т	е	о
в	п	р	о	л	о	ш	ш	ь	и	ь	б	ю	м	т	р	є	н
а	а	к	о	м	п	е	т	е	н	т	н	і	с	т	ь	о	ц
в	м	и	а	й	ц	у	а	в	е	к	ь	б	г	у	е	о	е
т	с	т	ф	і	в	ф	е	ї	х	г	б	л	о	а	р	в	п
о	ч	й	ц	о	ц	і	н	ю	в	а	н	н	я	е	з	а	ц
н	я	и	т	я	ч	м	и	т	р	о	л	д	г	н	о	ш	і
о	к	ц	і	н	н	о	в	а	ц	і	й	н	і	с	т	ь	я
м	к	і	д	о	й	к	а	о	ю	т	и	й	к	е	н	о	ш
н	а	н	л	е	у	к	п	р	б	ь	с	і	в	в	п	р	о
і	й	н	о	к	о	л	з	х	ш	о	п	а	в	і	к	у	н
с	ч	о	р	у	п	а	р	т	н	е	р	с	т	в	о	р	п
т	я	с	а	ф	і	х	д	у	к	ш	к	н	ч	в	с	м	т
ь	н	т	п	д	д	ж	є	м	и	т	а	і	к	е	б	з	х
ш	п	і	о	д	и	т	и	н	о	ц	е	н	т	р	и	з	м

«Закодувати» будь-яким цікавим способом (ребуси, жестова мова, піктограми, пантоміма та інші види шифрування) назву поняття.

Поняття для заcodовування:

Креативність.

Критичне мислення.

Уміння вирішувати проблемні ситуації.

Командна робота.

Комунікативність.

Гнучкість мислення.

Емоційний інтелект.

Лідерство та відповідальність.

Уміння навчатися протягом життя.

