

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

\_\_\_\_\_ О.Є.Грибанова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024

**ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В  
СОЦІАЛЬНІЙ ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ  
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

*підготовки фахових молодших бакалаврів  
галузі знань: 23 соціальна робота  
спеціальності: 231 соціальна педагогіка*

Укладач/Укладачі: Яцук Н.В.

Обговорено та ухвалено  
на засіданні циклової комісії соціальної роботи  
та педагогіки та адвокації

Протокол № \_\_\_\_\_ від “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2024

Голова ЦК \_\_\_\_\_

(підпис)

О.В.Маловічко  
(ініціали, прізвище)

Ухвалено методичною радою коледжу

Протокол № \_\_\_\_\_ від “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2024

Заступник директора з НМР

\_\_\_\_\_ А.В.Ходаковська  
(підпис) (ініціали, прізвище)

2024 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <i>23– соціальна робота</i>	Нормативна/вибіркова	
Загальна кількість годин 90 год.	Спеціальність <i>231– соціальна педагогіка</i>	<b>Рік підготовки:</b>	
		3 -й	
		<b>Лекції</b>	
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 2 год	Освітньо-кваліфікаційний рівень: фаховий молодший бакалавр	14 год.	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		16 год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	год.
<b>Вид контролю:</b> залік			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання освітнього компоненту «Проектні технології в соціальній та соціально-педагогічній роботі» є формування у студентів проектного мислення та упровадження проектного підходу в професійну діяльність.

**У разі успішного завершення курсу здобувач освіти набуває програмні компетентності:**

ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальної роботи, соціальної педагогіки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**Загальні компетентності, визначені ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ»:**

ЗК 9. Здатність працювати самостійно і в команді, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісні взаємодії під час вирішення поставлених завдань.

**Компетентності визначені стандартом фахової передвищої освіти:**

СК 4. Здатність до розуміння соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості .

СК 7. Здатність визначати шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

СК 8. Здатність надавати допомогу і підтримку спеціальним групам клієнтів.

СК 9. Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності

СК 11. Здатність аналізувати та оцінювати результати професійної діяльності

**Спеціальні компетентності, визначені ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ»:**

СК 14. Застосовувати методи та прийоми комунікації, виходячи з професійних, вікових особливостей соціальних груп

СК 15. Пропагувати здоровий спосіб життя серед населення, застосовуючи методики оздоровлення, фізичного та морального вдосконалення та методи формальної і неформальної освіти

**Програмні результати навчання які досягаються за допомогою вивчення освітніх компонентів (з ОПП):**

РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань.

РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності.

РН 4. Застосовувати інформаційні ресурси та методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп.

РН 10. Організовувати заходи з реабілітації, реінтеграції, соціальної адаптації отримувачів соціальних послуг.

РН 12. Знаходити рішення для покращення соціального добробуту та соціальної безпеки громадян.

РН 13. Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності.

РН 14. Планувати, аналізувати, контролювати та оцінювати власну роботу та роботу інших осіб у спеціалізованому контексті.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### ***Розділ 1.***

#### ***Проектна діяльність в роботі соціального педагога: теоретична складова***

##### ***Тема 1. Тема 1. Проектне мислення як одна з основних навичок сучасного працівника соціальної сфери***

Проектна культура соціального педагога. Поняття проекту та проектної діяльності. Класифікація проектів: за характером проєктованих змін, за їх значущістю, за напрямками діяльності, за особливостями фінансування, за їх масштабами, за термінами реалізації. Поняття соціального проекту. Класифікація проектів соціальної спрямованості: проекти історико-культурного спрямування, оздоровчі проекти, соціально-педагогічні проекти, проекти розвитку художньої культури, проекти у сфері професійної культури, проекти в сфері політичної культури, інформаційно-просвітницькі проекти.

##### ***Тема 2. Етапи соціального проєктування: ініціювання проєкту та його цілової групи***

Життєвий цикл проекту та його структурні елементи. Ініціювання проекту як етап життєвого циклу. Три етапи планування проекту. Фінансування проекту та його реалізація. Моніторинг та результати проекту.

Аналіз власних можливостей організації та виявлення зацікавлених сторін. Схема аналізу зацікавлених сторін. Алгоритм аналізу основної проблеми проекту. Зацікавлені сторони в реалізації проекту та зацікавлені в його не реалізації та робота по зміні їх ставлення. Цільова група проекту. Беніфіціари та стейкхолдери.

##### ***Тема 3. Командоутворення в проєктній діяльності соціального педагога***

Команда як компонент проектного менеджера. Команда проекту та командний дух. Управління командою. Управлінська компетентність менеджера проекту. Основні фази формування команди проекту. Робота в команді як необхідна компетенція. Обов'язки менеджера проекту. Проблеми в роботі команди та їх чинники. Масштаби команди та їх комунікаційні зв'язки. Підходи до сучасних класифікацій команд. Моделі проєктних команд. Норми, правила або директиви, які регламентують поведінку членів команди. Відмінності загального менеджменту від проєкт-менеджменту. Поняття та завдання управління проєктами. Структура та процес управління проєктами. Суб'єкти проєкту.

#### ***Тема 4. Зацікавлені сторони проєкту***

Розробка проєкту: аналіз зацікавлених сторін. Зміст поняття «зацікавлені сторони». Способи визначення «зацікавлених сторін». Стейкхолдери та бенефіціари. Стейкхолдери проєкту: хто такі та чому важливо налагодити з ними комунікацію. Класифікація стейкхолдерів: за спрямованістю впливу, за силою впливу, за рівнем зацікавленості. Тактика взаємодії зі стейкхолдерами: покроковий план. Сегментація стейкхолдерів та формування списку. Матриця стейкхолдерів: що собою представляє та як її скласти? Таблиця інтересів та карта зацікавлених сторін.

### ***Розділ 2***

#### ***Проектна діяльність в роботі соціального педагога: практична складова***

#### ***Тема 5. Етап аналізу проблем цільової групи засобами проєктного інструменту «Дерево проблем»***

Аналіз проблем цільової аудиторії. Питання та відповіді на етапі формулювання проблем. Дерево проблем як інструмент аналізу повного спектру проблем. Проблеми – чинники, проблеми – наслідки. Поняття причинно-наслідкового зв'язку. Від дерева проблем до дерева цілей. Структура та побудова «Дерева цілей» як визначення мети проєкту. Питання та відповіді встановлення проблеми і шляхів її рішення. SMART у формулюванні цілей та завдань проєкту.

#### ***Тема 6. Логіко-структурний підхід (ЛСП) в проєктній діяльності***

Сутність логіко-структурного підходу (ЛСП). ЛСП як засіб формування єдиного уявлення про поточний стан справ, завдання, план дій, терміни, способи оцінки тощо в учасників проєкту. Логіко-структурна схема (логічна матриця проєкту) як інструмент планування та розробки проєкту. Побудова структурної схеми логіко-структурної матриці проєкту. Мета проєкту та стратегічна мета. Результати та продукти проєкту. Об'єктивні показники та механізми їх моніторингу та джерела перевірки. Прогнозування ризиків та дії на їх усунення.

#### ***Тема 7. Методи досягнення мети проєкту***

Питання для визначення методів реалізації проєкту. Таблиця завдань та конкретних дій реалізації проєкту. Робочий план проєкту. Інструменти планування та контролю за виконанням дії по реалізації проєкту: Діаграма Гантта. Бюджетування проєкту як планування витрат.

#### ***Тема 8. Проектна заявка та презентація проєкту (ІДЗ)***

Грантові програми та умови в їх участі. Аплікаційна форма проєктної заявки. Складові проєктної заявки. Основні етапи написання заявки на грант. Самоаналіз та пошук партнерів. Правила створення презентації. Риторичні прийоми захисту проєктної ідеї.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			сам.роб. інд.завд.
л		с/п	лаб.		
1	2	3	4	5	6
<b>Розділ 1.</b>					
<b>Проектна діяльності в роботі соціального педагога: теоретична складова</b>					
Тема 1. Проектне мислення як одна з основних навичок сучасного працівника соціальної сфери	9	2	2		5
Тема 2. Етапи соціального проектування	9	2	2		5
Тема 3. Командоутворення в проектній діяльності соціального педагога	9	2	2		5
Тема 4. Зацікавлені сторони проекту	9	2	2		5
Разом за розділом 1	36	8	8		20
<b>Розділ 2. Проектна діяльності в роботі соціального педагога: практична складова</b>					
Тема 5. Етап аналізу проблем цільової групи засобами проектного інструменту «Дерево проблем»	9	2	2		5
Тема 6. Логіко-структурний підхід (ЛСП) в проектній діяльності	9	2	2		5
Тема 7. Методи досягнення мети проекту	9	2	2		5
Тема 8. Проектна заявка та презентація проекту ( ІДЗ)	17		2		15
Разом за розділом 2	54	6	8		30
<b>Усього годин</b>	90	14	16		60


### 5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<i>Тема 1.</i> Проектне мислення як одна з основних навичок сучасного працівника соціальної сфери	2
2	<i>Тема 2.</i> Етапи соціального проектування	2
3	<i>Тема 3.</i> Командоутворення в проектній діяльності оціального педагога	2
4	<i>Тема 4.</i> Зацікавлені сторони проекту	2
5	<i>Тема 5.</i> Етап аналізу проблем цільової групи засобами проектного інструменту «Дерево проблем»	2
6	<i>Тема 6.</i> Логіко-структурний підхід (ЛСП) в проектній діяльності	2
7	<i>Тема 7.</i> Методи досягнення мети проекту	
Разом		14

### 6. Теми семінарських занять (практичних/лабораторних)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Практична робота «Проектний трикутник: аналіз соціальних проектів» 1. Сучасні тренди проектів 2. Організації грантодавці. 3. Проектний трикутник як інструмент аналізу проектів .	2
2.	Тема 2. Практична робота «Ресурси організації та власні» 1. Виявлення власних сильних сторін як ресурсу ініціювання проектних ідей. 2. Виявлення місії та можливостей організації для реалізації проектних ідей. 3. Генерування ідей проекту ревалентних можливостям організації і команди.	2
3	Тема 3. Практична робота. «Формування проектної групи». 1 . Формування проектних команд та розподіл в них 2 . Тестування щодо ролі в команді 3 . Розподіл ролей в команді за Р. Белбіном	2
4	Тема 4. Практична робота. «Аналіз зацікавлених сторін» 1. Стейкхолдери та бенефіціари. 2. Складаємо матрицю стейкхолдерів. 3. Таблиця інтересів та карта зацікавлених сторін	2
5	Тема 5. Практична робота. «Дерево проблем — Дерево цілей у виявленні проблеми та встановлення цілей і завдань проекту». 1. Причинно-наслідковий зв'язок. 2. Побудова Дерева проблем та дерева цілей 3. Ініціювання ідеї проекту	2
6	Тема 6. Практична робота. «Матриця проекту» 1. Логіко-структурна матриця як скелет проекту 2. Структурні елементи матриці. 3. Процедура заповнення та перевірки матриці	2
7	Тема 7. Практична робота «Календарний план-графік реалізації заходів проекту » 1. Визначення конкретних кроків реалізації цілей проекту 2. Діаграма Гантта як графічне планування проекту 3. Планування витрат: бюджет проекту	2
8	Тема 8. Презентація проекту 1. Аплікаційна форма заявки. 2. Презентація ідеї. 3. Критерії оцінки проектів.	2
Разом		16

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин																
1	<p>Тема 1. Аналіз сучасних трендів соціальних проєктів</p> <p>Знайти 5 актуальних проєктів які реалізували ваші однолітки та проаналізуйте їх за проєктним трикутником</p>	5																
2	<p><b>Тема 2.</b> Пошук грантодавців.</p> <p>Скласти таблицю 5 грантодавців соціальних проєктів (табл.1.)</p> <p style="text-align: right;">Таблиця 1</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Грантові організації</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Назва організації грантодавця</th> <th style="text-align: center;">Місія організації</th> <th style="text-align: center;">Проекти що фінансує організація</th> <th style="text-align: center;">Термін подачі грантових заявок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Грантові організації				Назва організації грантодавця	Місія організації	Проекти що фінансує організація	Термін подачі грантових заявок									5
Грантові організації																		
Назва організації грантодавця	Місія організації	Проекти що фінансує організація	Термін подачі грантових заявок															
3	<p><b>Тема 3.</b> Визначення власної командної ролі</p> <p>Пройти тести на визначення власних проєктних компетентностей  <a href="http://tests.puet.edu.ua/files/test2-2.pdf">http://tests.puet.edu.ua/files/test2-2.pdf</a></p>	5																
4	<p><b>Тема 4.</b> Стейкхолдери та бенефіціари проєкту.</p> <p>Скласти таблицю інтересів та карту зацікавлених сторін</p>	5																
5	<p><b>Тема 5.</b> Причинно-наслідковий зв'язок</p> <p>Визначте проблему обраної цільової аудиторії проєкту та встановіть чинники які її зумовили не менше 3-х рівнів та спрогнозуйте наслідки.</p>	5																
6	<p><b>Тема 6.</b> Послідовність заповнення матриці проєкту</p> <p>Здійсніть перевірку логічності побудованої вами матриці</p> 	5																
7	<p><b>Тема 7.</b> Календарний план проєкту</p> <p>Розробка плану реалізації проєкту за Ганттом</p>	7																
8	<p><b>Тема 8.</b> Презентація проєкту.</p> <p>Розробіть візуальний контент в презентації власної ідеї</p>	15																
Разом		60																



## 8. Індивідуальне завдання

Індивідуальне завдання передбачає різномірний формат та систему оцінювання. Завершуючи вивчення освітнього компоненту «Проектні технології в соціальній та соціально-педагогічній роботі » здобувач освіти має продемонструвати рівень застосування проектного підходу в професійній діяльності. До уваги узято той факт, що даний освітній компонент ОПП «Соціальна педагогіка» вивчається паралельно із проходженням здобувачами освіти виробничої практики. Тому здобувач освіти має представити проект актуальний для організації та цільової аудиторії місця практики.

**Середній рівень - 10 балів. Проектна ідея.** Презентація має ґрунтовний виклад аргументів що доводять наявність проблеми та її нагального вирішення. Також значне місце в презентації повинно мати креативне рішення проблеми.

Критерії оцінки презентації ідеї:

Актуальність і новизна проблеми — 1 бал

Ґрунтовність аргументів — 1 бал

Конкретність поставлених цілей - 1бал

Вимірність результатів — 1 бал

Креативність та досяжність - 5балів

**Достатній рівень — 15 балів. Розробка проекту.** Завдання передбачає: розробку проекту, пошук грантодавця та заповнення аплікаційної форми грантової заявки обраного (відповідно темі проекту). На захист представити заповнену аплікаційну форму грантової заявки та презентацію проекту.

Критерії оцінки презентації проекту:

Наявність заповненої аплікаційної форми грантової заявки — 5 балів

Презентація проекту яка оцінюється за критеріями проектної ідеї:

Актуальність і новизна проблеми — 1 бал

Ґрунтовність аргументів — 1 бал

Конкретність поставлених цілей - 1бал

Вимірність результатів — 1 бал

Креативність та досяжність — 5балів

**Високий рівень — 20 балів. Розпочата проектна діяльність.** Здобувач освіти під час виробничої практики ініціював проектну ідею та реалізував її або відправив грантову заявку на конкурс. Документацію по проекту представляє у форматі портфоліо, заявка та презентація.

Критерії оцінки презентації проекту:

Портфоліо (як реалізувався проект) - 5

Заявка - 5

Презентація - 5

Використання інструментів проектування — 5

Якщо здобувач освіти під час вивчення освітнього компоненту був у складі проектної групи певної організації то за умови надання характеристики про участь і роль в проекті від керівника проектної команди та за умови презентації цього проекту може отримати від 10 до 20 балів в залежності від рівня участі в проекті.

## ІНФОРМАЛЬНА/НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА

Програмою передбачена можливість реалізувати власну індивідуальну освітню траєкторію і отримати програмні результати працюючи шляхом виконання як запропонованих різнорівневих завдань так і проходячи навчання на інших освітніх платформах. Для цього ви здійснюєте такі кроки:

1. Обираєте одну із запропонованих платформ.
2. Успішно проходите навчання та отримуєте сертифікат
3. Завантажуєте сертифікат
4. Пишете заяву та завантажуєте її
5. Заповнюєте декларацію та очікуєте на розгляд комісії про рішення зарахувати вам 20 балів з курсу.

Перший модуль курсу передбачав освоєння проєктного мислення та основних етапів розробки проєктів.

1. Курс від Університету Іллінойсу: Основи проєктного менеджменту: Створення та планування проєкту.

Посилання: [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Irvine+BPM101+2023\\_T3](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Irvine+BPM101+2023_T3)

2. Основи проєктного менеджменту. Про підхід до створення проєктів та дієві інструменти їхнього втілення, перевірені на практиці. Це про шлях від ідеї до реалізації.

Посилання:

[https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+BASICPM101+2022\\_T1](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+BASICPM101+2022_T1)

Другий модуль передбачає освоєння інструментів розробки проєктів.

1. Курс «Логіко-структурний підхід у розробці проєктної заявки» орієнтований на надання теоретичних знань та практичних кейсів задля максимально якісного заповнення логіко-структурної матриці, що є однією з найважливіших розділів аплікаційної форми проєкту для подання на участь

Посилання: [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:LvivODA+LS101+2018\\_T3](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:LvivODA+LS101+2018_T3)

2. Суспільні зміни через громадську діяльність

Дієві приклади програмних напрямків, які можна втілювати в будь-якому місті.

Посилання: [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+WARM101+2023\\_T2](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+WARM101+2023_T2)

Якщо здобувачі освіти пройшли самостійно навчання на платформі онлайн навчання або відвідали тренінг, пройшли курс навчання який відповідає тематиці модуля курсу та формуванню відповідних компетенцій і має сертифікат також може надати сертифікат, подавши заяву, заповнивши декларацію на розгляд комісії про нарахування балів.

Для побудови власної індивідуальної освітньої траєкторії здобувач освіти має самостійно обирати формати завдань але слідкувати за їх бальним еквівалентом і брати до уваги той факт що при освоєнні даного освітнього компонента він має обрати не менше 15 балів за модуль і не більше 30 балів, навіть за умови більшої кількості виконаних завдань.

## 9. Види контролю і система накопичення балів

Поточний контроль знань						Сам-на робота інд. завд.	Залік/ Залік/	Сума
Модульна атестація № 1 (30 балів)			Модульна атестація № 2 (30 балів)					
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6			
5-7-10	5-7-10	5-7-10	5-7-10	5-7-10	5-7-10	10-15-20	10-15-20	60-100

Освітній компонент передбачає асинхронний формат навчання тобто виконання передбачених форматів завдань у зручний для здобувача освіти час. Разом з тим завдання мають бути здійснені у вказаний для виконання термін. Перелік завдань та їх формат різної складності і відповідно потребують різного часу виконання і різного рівня компетентностей. В залежності від поставлених цілей здобувачем освіти щодо отримання освітніх результатів здобувач освіти самостійно обирає завдання для накопичення необхідної кількості балів:

Виконання завдань **середнього рівня** побудовані для **формування загального уявлення про** проєктну діяльність. Тому завдання передбачають здатність здобувача освіти:

1. Уважно аналізувати умови завдання.
2. Відтворення за зразком
3. Ознайомлення з методами та інструментами проєктування
4. Надати приклади проєктної ідеї

Такі роботи за умови точного слідування вимогам дають можливість отримати максимальну кількість балів – 5 балів.

Виконання завдань **достатнього рівня** спрямовані на формування **проєктного мислення та освоєння проєктних інструментів**:

1. Дотримання точних вимог під час виконання завдання
2. Аналіз дій та рішень запропонованих проєктних груп
3. Оцінка дій та рішень проєктних груп засобами інструментів проєктування
4. Представити проєкт який спрямовано на подолання проблем певної ЦА

Такі роботи за умови точного слідування вимогам дають можливість отримати максимальну кількість балів – 7.

Виконання завдань **високого (творчого) рівня** формують продукування креативних рішень проблеми та пошук ресурсів для їх реалізації.

1. Виявити проблему та здійснити пошук її рішення
2. Застосувати для рішення проєктний інструментарій
3. Здійснити апробацію проєктної ідеї.
4. Представити демоверсію проєкту та аналіз певних результатів.

Такі роботи за умови відповідності вимогам та прояву творчості дають можливість отримати максимальну кількість балів – 10.

Додатково в ході практичних занять за активну участь в обговоренні теми здобувач освіти може отримати 0,5 бали.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За 100 бальною шкалою	За національною шкалою	
			Залік
A	90 – 100 (відмінно) Успішне проходження залікового тесту Завчасне виконання завдань високого рівня Надане портфоліо самостійної роботи виконання якого є частиною розробленого проєкту Проєкт на стадії відправленої проєктної заявки або його реалізації на місці практики Активна участь під час роботи		Зараховано
B	85 – 89(дуже добре) Успішне проходження залікового тесту Завчасне виконання завдань достатнього рівня або неформальної освіти Портфоліо самостійної роботи яка увійшла до розробленого і презентованого проєкту Ідея проєкту актуальна для ЦА місця практики		
C	75 – 84 (добре) Успішне проходження залікового тесту Завчасне виконання завдань достатнього і середнього рівня або неформальної освіти Розробка проєкту Презентація проєкту ідея якого актуальна для ЦА місця практики		
D	70 – 74 (задовільно) Успішне проходження залікового тесту Завчасне виконання завдань середнього рівня або неформальної освіти Розробка проєктної актуальної ідеї яка відповідає запитам ЦА місця практики		
E	60 – 69 (достатньо) Успішне проходження залікового тесту Завчасне виконання завдань середнього рівня або неформальної освіти Розробка проєктної ідеї але не відповідає запитам ЦА місця практики		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного вивчення) Успішне проходження залікового тесту Завчасно виконані завдання середнього рівня 50% Відсутня розробка проєктної ідеї		Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом) Низький рівень залікового тесту Відсутність виконаних завдань Відсутня розробка проєктної ідеї		

## Рекомендована література

### Основна:

1. Блага Н. В. Управління проєктами : навч. посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с
2. Планування проєктних дій : конспект лекцій / укладач А. В. Євдокимова. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 70 с.
3. Нагірська К. Грант-менеджмент: просто про складне: Навчально-практичний посібник з грантового менеджменту. - [Електронні ресурси]. – Режим доступу: <https://granty.org.ua/posibnyk-grant-menedzhment-prosto-pro-skladne-kateryna-nagirska-2022>
4. Ковшун Н.Е. Аналіз та реалізація проєктів : навч. Посіб. / Н.Е.Ковшун. О.І. Левун [Електронне видання]. – Рівне : НУВГП, 2022. – 350 с.
5. Костева Т. Особливості технології проєктування в соціальній сфері. Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «КиєвоМогилянська академія». Серія: Педагогіка. 2016. Т. 270. Вип. 258. С. 47–51.

### Додаткова:

1. Технології проєктування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу : теоретико-практичний аспект : посібник. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с.
2. Громадянське суспільство, бізнес та влада — кращі практики співпраці: Збірник історій про успішні спільні проєкти. / Україна 2024 // . - [Електронні ресурси]. – Режим доступу: <https://cedem.org.ua/wp-content/uploads/2024/02/2024-ZBIRNYK-ISTORIJ-GROMADYANSKE-SUSPILSTVO-BIZNES-TA-VLADA-KRASHNI-PRAKTYKY-SPIVPRATSI.pdf>
3. Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України: навч. Посіб / З.В. Рябова, А.Б. Єрмоленко, Т.А. Махия та ін.; за заг. ред. академіка В.В. Олійника, маг.Ф. Фреха; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; КультурКонтакт Австрія.— К., 2016.— 118 с.
4. Романовська Л. Особливості соціального проєктування в соціальній роботі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 68. Т. 1. С. 104–108
5. Управління проєктами: навчальний посібник / Уклад. Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с.

### Інформаційні ресурси:

1. Курс «Проектні технології в соціальній та соціально-педагогічній роботі » [Електронні ресурси]. – Режим доступу: <https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=692#section-5>
2. Грантові конкурси. / Платформа Granty.org.ua [Електронні ресурси]. – Режим доступу: <https://granty.org.ua/grantovi-konkursy>
3. Курс «Написання проєктних заявок» [Електронні ресурси]. – Режим доступу: <https://www.culturepartnership.eu/ua/publishing/proposal-writing-course>
4. Як написати хороший проєкт. [Електронні ресурси]. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=BL3mBoyRpWE&t=280s>
5. Каталог фондів./ Центр розвитку «Час змін». - [Електронні ресурси]. – Режим доступу: <http://www.chaszmin.com.ua/kataloh-grantodavtsiv/>
6. 57 актуальних грантів, конкурсів та можливостей для вашої громади. Каталог фондів. [Електронні ресурси]. – Режим доступу: <https://hromady.org/57>

