

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

_____ Олена ГРИБАНОВА

« _____ » _____ 2024

ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**підготовки фахових молодших бакалаврів
галузі знань: 01 освіта
спеціальності: 013 початкова освіта
освітньо-професійної програми: початкова освіта**

Укладач : Юлія Тимошенко

Обговорено та ухвалено
на засіданні циклової комісії початкової та дошкільної
освіти

Протокол № 1 від “30 ” серпня 2024

Голова ЦК

Юлія ТИМОШЕНКО

(підпис)

(ініціал, прізвище)

Ухвалено методичною радою
коледжу

Протокол № 1 від “18 ” вересня 2024

Заступник директора з НМР

Альона ХОДАКОВСЬКА

(підпис)

(ініціал, прізвище)

2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Загальна кількість годин – 90 год./ 3 кредити	Галузь знань 01 – освіта/педагогіка	Нормативна
	Спеціальність 013 початкова освіта	Рік підготовки: 1
		5-й семестр
		Лекції
		14 год.
		Практичні
		28 год.
		Самостійна робота
		48
		Вид контролю: залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Технології навчання мовно-літературної галузі» є формування в майбутніх учителів початкової школи умінь та навичок орієнтуватися в концептуальних положеннях інноваційних педагогічних технологій, компетентісно - діяльнісного підходу Нової української школи (НУШ), розвиток готовності до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи, зокрема під час проведення уроків з української мови та літературного читання.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомити студентів із сучасними педагогічними технологіями (їх змістом, концептуальними засадами, особливостями та закономірностями реалізації в навчально-виховному процесі початкової школи);
 - навчити студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної початкової школи, втілювати нові методичні ідеї в практику вивчення рідної словесності;
 - підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної початкової школи, до моделювання уроку української мови та літературного читання з використанням педагогічних технологій;
 - вивчати досвід роботи видатних педагогів та творчих учителів шкіл щодо застосування педагогічних технологій на уроках української мови та літературного читання;
 - розвивати в студентів пізнавальні інтереси, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою.
 - формувати у майбутніх учителів дослідницькі навички, розвивати вміння проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження, а також формувати у них готовність до інноваційної професійної діяльності.
- У разі успішного завершення курсу здобувач освіти набуває **програмні компетентності**.

Загальні компетентності:

- ЗК 4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- ЗК5.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- ЗК 6.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
- ЗК7.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології;
- ЗК9.** Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня;

ЗК13. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

Спеціальні компетентності :

СК 2. Здатність до планування, моделювання конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі;

СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі;

СК18. Здатність до педагогічної взаємодії на засадах гуманізму, з орієнтацією на цінності демократичного суспільства;

СК19. Здатність до коригування власної професійної діяльності з урахуванням пропозицій і зауважень колег, здобутків педагогічної науки та практики;

СК 20. Здатність до використання, поширення інновацій у педагогічній науці та практиці, перспективного педагогічного досвіду;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент здобуде такі **програмні результати навчання:**

РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи;

РН 2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі;

РН 19. Розуміти природу й знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами;

РН 21. Усвідомлювати потреби в саморозвитку, вміти аналізувати та визначати сильні і слабкі сторони власної педагогічної діяльності;

РН 24. Здійснювати організацію освітнього процесу в початковій школі на основі компетентнісного підходу, використовувати методи, технології для

розвитку компетенцій у молодших школярів, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

РН25. Створювати комфортний та рівноправний клімат, формувати повагу до культурного різноманіття здобувачів освіти, незалежно від етнічних, расових, гендерних, соціально-культурних, релігійних відмінностей.

Міждисциплінарні зв'язки. Проблематика курсу «Технології навчання мовно-літературної галузі» пов'язана з курсами «Технології особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи», «Організація інклюзивного навчання в початковій школі», «Педагогіка», «Методики викладання навчальних дисциплін».

3. Програма навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. Технологічний підхід у мовній освіті

Тема 1. Теоретичні аспекти реалізації освітніх технологій у початковій школі .

Поняття освітньої технології. Критерії та структура освітніх технологій. Розвиток технологічного підходу в теорії та практиці початкової освіти. Класифікація освітніх технологій. Педагогічне цілеутворення в технологічних процесах початкової освіти. Критерії вибору освітніх технологій мовно-літературної галузі в початковій школі.

Тема 2. Ігрові технології навчання в мовно-літературній освітній галузі

Поняття гри та ігрових технологій. Функції та види ігор. Значення ігрових технологій у навчанні молодших школярів. Мета, завдання та функції дидактичної гри в навчальному процесі. Різні підходи до класифікації дидактичних ігор. Ігрові навчальні технології на уроках української мови й літературного читання .

Тема 3. Квест як сучасна технологія та метод навчання

Характеристика основних понять. Історичні аспекти розвитку квест-технології. Класифікація квестів. Основні етапи реалізації квест-технології.

Тема 4. Технологія організації навчальної проєктної діяльності

Основні теоретичні положення: проєкт, метод проєктів, проєктна діяльність, проєктна технологія. Мета і завдання проєктних технологій. Історичні аспекти проєктної технології. Характерні риси та класифікації проєктів. Особливості методики та етапи роботи над навчальним проєктом у початковій школі.

Тема 5. Технологія диференційованого навчання молодших школярів на уроках української мови та літературного читання

Диференціація як засіб здійснення індивідуального підходу до організації навчальної діяльності. Типи диференціації. Умови реалізації диференційованого підходу на уроках. Дидактичні можливості диференційованої групової навчальної діяльності учнів початкових класів.

Тема 6. Формування мовно-літературної грамотності учнів НУШ засобами технології проблемного навчання

Теоретичні основи проблемного навчання. Історія розвитку проблемного навчання. Способи створення проблемних ситуацій на уроках. Система методів проблемного навчання. Структура проблемного уроку. Проблемне навчання молодших школярів мови. Проблемно-пізнавальні запитання й завдання під час вивчення творів художньої літератури.

Тема 7. Технології інтерактивного навчання на уроках української мови та читання

Моделі навчання. Інтерактивні технології – ефективний засіб підвищення навчального процесу. Структура й характеристика інтерактивних технологій навчання на уроках мовно-літературної галузі. Особливості використання інтерактивних технологій у початковій школі.

Тема 8. LEGO-технології як інноваційний підхід у навчанні учнів початкової ланки НУШ на уроках мови та читання

LEGO-конструювання як технологія діяльнісного навчання в Новій українській школі. Особливості використання LEGO-технологій на уроках мови і літературного читання в початковій ланці НУШ.

РОЗДІЛ 2. Інтегроване навчання в контексті реалізації концепції «Нова українська школа»

Тема 9. Інтегроване навчання як освітній пазл НУШ.

Інтеграція. Інтегроване навчання. Види інтегрованого навчання : тематичний і діяльнісний підхід. Інтегровані уроки як один з методів розвитку творчих здібностей учнів початкової школи. Класифікація інтегрованих уроків. Методика проведення інтегрованих уроків в початковій школі.

Тема 10. Штучний інтелект – асистент учителя на уроках української мови та читання в початковій школі.

Штучний Інтелект: історія, різновиди та використання. Авторське право. ШІ для створення навчального контенту в початковій школі. Методика та приклади використання ШІ на уроках мови та читання.

Тема 11 . Технології розвитку критичного мислення.

Критичне мислення як складова процесу розвитку творчої особистості.

Принципи розвитку критичного мислення. Умови, які спонукають учня до критичного мислення. Методика розвитку критичного мислення, організація навчального процесу з використанням цієї технології на уроках української мови та літературного читання. Мета програми ЧПКМ (читання та письмо для критичного мислення). Основні прийоми технології, методика їх проведення. Основні етапи уроку розвитку критичного мислення. Поради вчителю щодо планування, проведення уроку з використанням технології критичного мислення.

Тема 12. Сторітелінг – технологія неформального навчання

Історія виникнення технології сторітелінгу. Сторітелінг як сюрпризний момент. Види педагогічного сторітелінгу. Поради щодо організації роботи. Правила сторітелінгу. Основні структурні компоненти сторітелінгу. Переваги сторітелінгу в роботі з дітьми на уроках української мови та літератури.

Тема 13. Педагогічна технологія «Щоденні 5» .

Особливості методичних аспектів у формуванні читацької культури учнів початкової школи. Ключова мета та основні принципи педагогічної технології «Щоденні 5». Базові мініуроки та правила діяльності всіх етапів технології.

Тема 14. Скрайбінг - сучасний засіб візуалізації мислення учнів. Ейдетика в початковій школі.

Зміст і види технології скрайбінгу. Етапи використання скрайбінгу у початковій школі. Особливості впровадження скрайбінгу в навчальний процес. Сутність ейдетики. Абетка символів для заучування віршів . Вивчення віршів за допомогою малюнків та символів. Використання ейдос – конспектів на уроках літературного читання.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	усь го	у тому числі		
л		с/п	сам.роб.	
1	2	3	4	6
Розділ 1. Технологічний підхід у мовній освіті				
Тема 1. Теоретичні аспекти реалізації освітніх технологій у початковій школі	4	2	-	2
Тема 2. Ігрові технології навчання в мовно-літературній освітній галузі	8	2	2	4
Тема 3. Квест як сучасна технологія та метод навчання	4	-	2	2
Тема 4. Технологія організації навчальної проєктної діяльності	6	2	-	4
Тема 5. Технологія диференційованого навчання молодших школярів на уроках	6	-	2	4

української мови та літературного читання				
Тема 6. Формування мовно-літературної грамотності учнів НУШ засобами технології проблемного навчання	6	-	2	4
Тема 7. Технології інтерактивного навчання на уроках української мови та літературного читання	8	2	4	2
Тема 8. LEGO-технології як інноваційний підхід у навчанні учнів початкової ланки НУШ на уроках мови та читання.	6	-	2	4
<i>Разом за розділом 1</i>	48	8	14	26
Розділ 2. Інтегроване навчання в контексті реалізації концепції «Нова українська школа»				
Тема 9. Інтегроване навчання як освітній пазл НУШ	8	2	2	4
Тема 10. Штучний інтелект – асистент учителя на уроках української мови та читання в початковій школі.	4	-	2	2
Тема 11. Технології розвитку критичного мислення.	10	2	4	4
Тема 12. Сторітелінг–технологія неформального навчання.	6	-	2	4
Тема 13. Педагогічна технологія «Щоденні 5»	8	2	2	4
Тема 14. Скрайбінг - сучасний засіб візуалізації мислення учнів. Ейдетика в початковій школі.	6	-	2	4
<i>Разом за розділом 2</i>	42	6	14	22
<i>Усього годин</i>	90	14	28	48

5. Теми лекційних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Теоретичні аспекти реалізації освітніх технологій у початковій школі	2
2.	Ігрові технології навчання в мовно-літературній освітній галузі	2
3.	Технологія організації навчальної проєктної діяльності	2
4.	Технології інтерактивного навчання на уроках української мови та читання	2
5.	Інтегроване навчання як освітній пазл НУШ	2
6.	Технології розвитку критичного мислення.	2
7.	Педагогічна технологія «Щоденні 5».	2
Разом		14

6. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Ігрові навчальні технології в системі вивчення галузі «Мови й літератури».	2
2.	Квест як сучасна технологія та метод навчання	2
3.	Технологія диференційованого навчання молодших школярів на уроках української мови та літературного читання	2
4.	Формування мовно-літературної грамотності учнів НУШ засобами технології проблемного навчання	2
5.	Класифікація інтерактивних технологій	2
6.	Використання інтерактивних методів навчання на уроках української мови та літературного читання	2
7.	LEGO-технології як інноваційний підхід у навчанні учнів початкової ланки НУШ на уроках мови та читання.	2

8.	Застосування інтелект-карт в системі реалізації діяльнісного підходу навчання молодших школярів. Лепбук як навчальна технологія в початковій школі	2
9.	Штучний інтелект – асистент учителя на уроках української мови та читання в початковій школі.	2
10.	Технології розвитку критичного мислення	4
11.	Сторітелінг – технологія неформального навчання	2
12.	Педагогічна технологія «Щоденні 5»	2
13.	Скрайбінг - сучасний засіб візуалізації мислення учнів. Ейдетика в початковій школі	2
Разом		28

7. Самостійна робота

№	Завдання	Кількість годин
1.	Підготувати реферати на тему: Використання гуманно особистісної технології Ш.О.Амонашвілі у сучасній початковій школі.	4
2.	Скласти таблицю «Педагогічні технології: переваги та недоліки»	2
3.	Підберіть дидактичні ігри з метою розширення словникового запасу учнів на уроках рідної мови.	4
4.	Сформулюйте основні умови ефективності застосування дидактичних ігор на уроках словесності.	2
5.	Підготуйте конспект уроку української мови або літературного читання (на вибір) із застосуванням ігрових технологій.	4
6.	Запропонуйте тематику проєктів з вивчення української мови або літературного читання для 3 класу початкової школи.	2

7.	Підготуйте реферат (за власним вибором) на тему: «Диференціація завдань в системі вивчення окремих тем української мови», «Особливості диференційованого навчання в 1-2 класах», «Елементи диференціації в перший рік вивчення мови», «Умови успішного застосування диференційованого навчання на уроках рідної мови», «Диференційовані домашні завдання з рідної мови», «Диференційовані завдання на уроках розвитку зв'язного мовлення», «Критичне мислення та диференціація на уроках рідної мови в початковій школі».	2
8.	Законспектувати статтю Н. Шевченко «Застосування інтерактивної методики «Крокування картиною» на уроках розвитку зв'язного мовлення» (Початкова школа. – 2012. - № 12. – С. 11 – 13) 2. Дати відповіді на запитання: - На формування яких мовленнєвих норм спрямовано інтерактивну методику навчання? - Теоретичні роботи яких вчених покладено в основу цих методик? - На розвиток яких вмінь та навичок її спрямовано? - Які кроки як «чарівний клубочок» картиною до мети: Крок перший... Крок другий...	2
9.	Підготуйте мультимедійну презентацію однієї з інтерактивних технологій.	2
10.	Розробіть й презентуйте тему «Інтеграція навчальних предметів як засіб формування в молодших школярів цілісності сприйняття світу»	4
11.	Зробіть рецепцію досвіду роботи Чабайховської М.І., Шароварко С.М. «Використання інтерактивних технологій навчання на уроках літературного читання в 3-4 класах (на матеріалі творчості Т.Г.Шевченка)» // Педагогічні технології навчання української мови та літературного читання в	4

	початковій школі: навчально-методичний посібник / за науковою редакцією Чабайховської М.І. Тернопіль: Мальва-ОСО, 2015. С.90-96.	
12.	Скласти конспект уроку на основі реалізації освітньої технології читання та письма для розвитку критичного мислення.	2
13.	Підготуйте доповіді на тему: Прийоми розвитку творчої особистості за технологією Данні Родарі; Технології розвитку критичного мислення на уроках мови і літературного читання.	2
14.	Вивчіть, опишіть і презентуйте досвід роботи сучасних педагогів з упровадження технології організації групової навчальної діяльності молодших школярів на уроках словесності в умовах Нової української школи	2
15.	Дослідіть особливості навчання грамоти за науково-педагогічними проектами – «Інтелект України», «Росток», «Розумники».	2
16.	Напишіть есе на тему: «Сторітелінг – технологія ХХІ століття».	2
17.	Напишіть есе на тему: «Актуальність упровадження технології мнемотехніки в сучасну освіту»	2
18.	Підготуйте проєкт «Початкова школа майбутнього: впровадження інноваційних технологій на уроках української мови та літературного читання».	4
Разом		48

Індивідуальне науково-дослідне завдання (творча робота) (ІНДЗ)

Індивідуальна науково-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються в процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДЗ прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Технології навчання мовно-літературної галузі» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Завдання ІНДЗ : змоделювати урок української мови або літератури з використанням різних навчальних технологій (*не менше 3 технологій*). До уроку підготувати конспект, мультимедійну презентацію та наочність, роздатковий матеріал.

Методичні рекомендації до виконання ІНДЗ розміщено в Moodle.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Зміст критерію	Кількість балів
Відповідність змісту темі (чи відповідає зміст авторської розробки її темі, відсутність зайвого, несуттєвого матеріалу)	0-4

Повнота розкриття проблеми (чи розкрито всі питання, аспекти, згідно із темою авторської розробки, чи не випущено певні проблеми, питання)	0 -4
Практична спрямованість матеріалів (наскільки зміст авторської розробки має практичне значення для впровадження в освітній процес)	0 -4
Самостійність у виконанні (чи не порушені принципи академічної доброчесності, правильність посилань на літературу, авторів, чи використано власний досвід роботи для ілюстрації теоретичних думок)	0 -4
Аргументованість і доказовість суджень (наскільки логічно побудований зміст авторської розробки, чи знаходить автор аргументи для доказу, ілюстрації теоретичних положень)	0 -4
Усього	20

8. Види контролю і система накопичення балів

Вивчення дисципліни «Технології навчання мовно-літературної галузі» передбачає такі види контролю: усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, практичних письмових робіт, виконання індивідуальних та самостійних завдань, поточного тестування.

№ п/п	Види контрольного заходу	Кількість контрольних заходів	Кількість балів за 1 захід	Усього балів
Розділ 1.				
1.	Підготовка, презентація й обговорення теоретичних питань і виконання практичних завдань на занятті	7	0-3	21
	Контрольне тестування за результатами	1	0-9	9

	вивчення матеріалу Розділу 1 проводиться онлайн на платформі Moodle			
Усього за розділом 1.		8		30
Розділ 2.				
2.	Підготовка, презентація й обговорення теоретичних питань і виконання практичних завдань на занятті Контрольне тестування за результатами вивчення матеріалу Розділу 2 проводиться онлайн на платформі Moodle	7	0-3	21
		1	0-9	9
Усього за розділом 2.		8		30
3.	ІНДЗ	1	20	20
	Підсумковий контроль (залік)	1	20	20
Усього		18		100

Система накопичення балів, які може отримати студент, базується на таких **критеріях:**

1. *Розкриття теоретичного матеріалу* – від 0 до 3 балів:

– **3 бали** ставиться, якщо студент: ґрунтовно й повно викладає матеріал; виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені; викладає матеріал послідовно й правильно з точки зору норм сучасної літературної мови; відповідь відзначається багатством словникового запасу, точністю використання морфологічних категорій і синтаксичних конструкцій; досягнута стильова єдність і виразність тексту завдання. Загалом допускається один недолік у змісті і один мовленнєвий недолік, одна граматична помилка;

– **2 бали** ставиться, якщо студент, висвітлюючи питання, дає відповідь, що задовольняє ті ж попередні вимоги, але допускає деякі помилки, які сам виправляє, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні, а саме: зміст викладеного матеріалу в основному достовірний, але є деякі фактичні неточності; є незначні

порушення у послідовності викладу думок; лексична і граматична будова мовлення загалом досить різноманітна; стиль відповіді відзначається достатньою виразністю. У цілому допускається не більше двох недоліків у змісті і не більше трьох мовленнєвих недоліків; не більше двох граматичних помилок;

– **1 бали** ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень теми, але викладає матеріал не досить повно і допускає фактичні неточності і помилки у формуванні відповіді; не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів; має незначний словниковий запас, використовує одноманітні синтаксичні конструкції; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні. Загалом допускається: не більше чотирьох недоліків у змісті та п'яти мовленнєвих недоліків; не більше чотирьох граматичних помилок;

– **0 бал** ставиться, якщо студент не знає більшої частини вивченого матеріалу; допускає у формулюванні речень помилки, що спотворюють зміст відповіді; допускає багато фактичних неточностей; порушує послідовність викладу думок; має обмежений словниковий запас; часто трапляються випадки неправильного слововживання; не розуміє суті поставлених додаткових запитань;

2. Виконання практичного завдання, самостійної письмової аудиторної роботи – від 0 до 3 балів:

– **3 бали** ставиться, якщо студент виконав завдання без жодної помилки;

– **2 бали** ставиться, якщо студент допустив 1-3 помилки;

– **1 бали** ставиться, якщо студент допустив 4-5 помилки;

– **0 бал** ставиться, якщо студент виконав завдання неправильно.

3. Критерії оцінювання контрольних заходів.

1) Підсумковий контроль у вигляді контрольного тестування (*залік*) – 20 балів.

2) Підготовка ІНДЗ – 20 балів.

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти з навчальної дисципліни

« Технології навчання мовно-літературної галузі»

<i>100 – бальна шкала</i>	<i>ECTS</i>	<i>4-бальна шкала</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
0-34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)	<i>FX</i>	<i>незадовільно</i>	здобувач освіти орієнтується у змісті навчального матеріалу з технологій навчання мовно-літературної галузі, не застосовує інформацію у відборі технологій навчання, мети та моделювання уроків для учнів початкової школи, необізнаність у тематиці уроків та програмовому матеріалі з використанням технологій навчання мовно-літературної освіти.
35-49 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	<i>F</i>		
50-59			
60-64	<i>E</i>	<i>задовільно</i>	здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, допускає помилки й неточності, слабка орієнтація у змісті навчального матеріалу з технологій навчання мовно-літературної галузі;; репродуктивний підхід до моделювання заняття з використанням технологій навчання; естетична непривабливість власної наочності до уроків; фрагментарність знань щодо програмових завдань
65-69			
70-74	<i>D</i>		
75-79	<i>C</i>	<i>добре</i>	
80-84			
85-89	<i>B</i>		здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. Показує знання з окремих понять з технологій навчання мовно-літературної галузі, обізнаність із змістом навчального матеріалу, метою та програмовими завданням розділів програм з технологій навчання мовно-літературної галузі; здійснює свідомий підхід до моделювання уроків з використанням різних технологій навчання, до оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт; допускає незначні помилки у підборі технологій навчання; показує знання вікових та психологічних особливостей дітей початкової школи; виявляє вміння до оцінки результатів інтелектуальної діяльності та пізнавальної сфери дитини.
90-93	<i>A</i>	<i>відмінно</i>	здобувач освіти має гнучкі знання в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її,
94-97			
98-100			

			<p>ставити і розв'язувати проблеми. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення. Показує сформовані базові знання та вміння з технологій навчання мовно-літературної галузі. Усвідомлює поняття змісту пізнавального розвитку (добір технологій навчання); використовує термінологію; показує обізнаність із змістом, метою та завданнями навчання програм з технологій навчання мовно-літературної галузі, здійснює творчий підхід до моделювання уроків мови та читання з використанням різних технологій, до оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт; показує знання вікових та психологічних особливостей учнів шкільного віку, виявляє вміння до оцінки результатів інтелектуальної діяльності та пізнавальної сфери дитини.</p>
--	--	--	--

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою коледжу	За національною шкалою	
		екзамен	залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю		

	повторного складання)	2	Не
F	1 – 34 (незадовільно – 3 обов'язковим повторним курсом)	(незадовільно)	зараховано

9. Рекомендована література

Основна :

1. Базовий навчальний план початкової школи. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. К:Світоч, 2019. С.30-33.
2. Вашуленко М.С., 100 мовних вправ для розвитку дослідницьких умінь учнів: метод. посібн. для вчителів / М.С.Вашуленко, С.Г.Дубовик. К.: Видавничий дім «Освіта», 2018.64с.
3. Державний стандарт початкової школи. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. К:Світоч, 2019. С. 4-29.
4. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології / І. Дичківська. К.: Академвидав, 2015. 304 с.
5. Дубяга С.М. Педагогічні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Початкова освіта». Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2015. 160 с.
6. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Н. П. Наволокова. Х. : «Основа», 2012. 176 с.
7. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи / упорядн. Стребна О. В., Соценко А, О. 8-е вид. Х. : Вид. група «Основа», 2010. 174 с.
8. Інтерактивні технології навчання у початкових класах / І.І. Дівака. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 180с.

9. Здорова В. та ін. ЛЕГО-технологія //Початкова школа. – 2019. – №12.
- 10.Каніщенко А.П. Лекційно-практичний курс з дисципліни «Технології вивчення галузі «Мова і література» / А.П.Каніщенко. – Тернопіль: навчальна книга – Богдан, 2015. – 160 с.
- 11.Максименко Н. Б., Качак Т. Б. Технології вивчення предметів галузі «Мови і літератури» в початковій школі: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2015. 100 с.
- 12.Методика навчання української мови в початковій школі / за наук. ред. М. С. Вашуленка. К. : Літера ЛТД, 2012. 364 с.
- 13.Нова українська школа: порадник для вчителя /за заг. ред. Н.М. Бібік. – К.: Літера ЛТД, 2018. – 160 с.
14. Плющ Ю.О. Кейс-технологія в початковій школі: порадник для вчителя. – Х.: Основа, 2019. – 127 с.
- 15.Хоминець В.В., Кірик М.Ю. Інновації в початковій школі. – Ужгород, 2018. – 344 с.

Додаткова:

1. Анісімова Г. О. Сучасний урок у початковій школі : традиції та інновації / Г. О. Анісімова, О. В. Нікулочкіна. Тернопіль : Мандрівець, 2013. 104 с.
2. Бульбах Т. Підготовка та проведення уроків з мультимедійною підтримкою в початкових класах / Т. Бульбах Початкова школа : Науковометодичний журнал. 2015 № 3 С. 56-58.
3. Вашуленко О. Варіативність уроків літературного читання / О. Вашуленко, О. Захарченко, І. Левченко.Учитель початкової школи. 2015. № 4. С.
4. Вітюк В.В. Лінгвокультурологічні аспекти формування мовної особистості / В.В. Вітюк // Сучасні проблеми гуманітаристики: сучасні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2013. С. 186-189.

5. Довбенко С.Ю. Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції нової української школи. Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. 16 травня 2018 р. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2018. С. 210–215.
6. Дубровська Л. О., Дешко О. О. Проблема готовності вчителів початкових класів до упровадження ідей реформи нової української школи. Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2018. №3. С. 23- 27
7. Зеленська О. Використання інноваційних технологій на уроках у початкових класах / О.Зеленська. Початкова школа. 2013. № 9. –С. 47-49.
8. Інтеграція навчальних предметів в початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів: Матеріали інтернет-семінару / уклад. Л.Н. Добровольська, В.О. Чорновіл. Черкаси: Видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2017. 183 с.
9. Комар О. А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Теоретико-методичні аспекти. Монографія. Умань: РВЦ «Софія», 2008. 332 с.
10. Компаній О. Формування читацьких інтересів молодших школярів із використанням мультимедіа та Інтернету / Компаній О. Початкова школа. 2013. № 3. С. 17-20.
11. Кучеренко І. Технологія проблемного навчання української мови: сутність та лінгводидактичний потенціал / Ірина Кучеренко. Українська мова і література в школі. 2018. № 3. С. 14-21.
12. Організаційні форми навчання у початковій школі: посібник / О.Я. Савченко, Н.М. Бібік, В.О. Мартиненко та ін.; за наук. ред. Бібік Н.М. К. : Видавничий дім «Сам», 2017. 304 с.

13. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / Кухаренко В. М., Березенська С. М., Бугайчук К. Л., Олійник Н. Ю., Олійник Т. О., Рибалко О.В., Сиротенко Н. Г., Столяревська А.Л.; за ред.Кухаренка В. М. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. 284 с

Інформаційні ресурси :

1. Курс «Технології навчання мовно-літературної галузі» в системі електронного забезпечення навчання Moodle. URL: <https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=867>
2. Інформаційна компетентність як вагома складова фахової компетентності вчителя.
URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/32355/
3. Ігрова технологія в початковій школі: види, цілі і завдання, актуальність. Цікаві уроки в початковій школі.
URL: <http://yrok.pp.ua/serednya-osvta/4128-grova-tehnologiya-v-pochatkovy-shkol-vidi-cl-zavdannya-aktualnst-ckav-uroki-v-pochatkovy-shkol.html>.
4. Навчальні ігри з письма та читання Режим доступу: http://samouchka.com.ua/ukr/_pysmo_i_chytannya/
5. Проектне навчання: коротко про головне. URL: <http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/>
6. «Перевернене» навчання – ключова тенденція освітніх технологій сучасності. URL: <http://oin.in.ua/perevernene-navchannya-klyuchovatendentsiya-osvitnih-tehnolohij-suchasnosti/>
7. Сучасні освітні технології
<http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=65086>
8. Сокурєнко О. О. Ігрові педагогічні технології у початковій школі.
<http://www.moippo.mk.ua/attachments/article/62/soc1.pdf>
9. Українська мова і література у школі
<http://www.franko.lviv.ua/lknp/mova/numo/interv.html>

10. Як і коли застосовувати проблемне навчання. URL:
<http://nus.org.ua/view/yak-i-koly-zastosovuvaty-problemne-navchannyaproblem-based-learning/>
11. Як навчання на основі ігор розвиває навички 21-го століття. URL:
<http://nus.org.ua/view/yak-navchannya-na-osnovi-igor-rozvyvanavychky-21-go-stolittya/>

Доповнення та зміни до робочої програми навчальної дисципліни

Протокол засідання циклової комісії (дата та номер)	Внесені зміни	Підпис голови ЦК, дата
30.09.2024 №1	Внесено зміни в зміст програмового матеріалу. Додано нові технології для вивчення студентами.	