

Структура уроку письма в букварний період

Хід уроку

I. Організація класу

Повторення правил поведінки на уроці: як треба сидіти за партою, коли слухаєш учителя; як вставати, коли відповідаєш; як сідати за парту тощо.

II. Актуалізація знань

Зв'язок уроку письма з уроком читання. Першокласники пригадують, яку літеру вивчали на уроці читання. Можна розглянути малюнок, підписати його, поділити слово на склади, визначити звуковий склад, попрацювати з друкованими літерами, провести бесіду за малюнком тощо. На цьому ж етапі варто проводити вправи над розвитком фонематичного слуху; повторювати віршики, які вивчили на уроці читання, складати слова за схемою тощо.

III. Мотивація навчальної діяльності — це ознайомлення учнів із темою та завданнями уроку.

Учням треба довести, для чого слід навчатися писати і читати тощо.

IV. Вивчення нового матеріалу

1. Повторення гігієнічних вимог до уроків письма.

2. Ознайомлення з рукописною літерою.

Згадують, яку літеру вивчали на уроці читання (показують чи знаходять друковану літеру в алфавіті). Треба показати демонстраційну картку з рукописною літерою, порівняти її з друкованою по можливості, з предметами навколишньої дійсності, визначити її елементи. Можна вивчити віршик, де зустрічається багато таких звуків, виділити окремі слова і встановити, де чуємо відповідний звук — на початку, у середині чи в кінці слова.

3. Пояснення вчителем написання літери.

Розглянувши демонстраційну картку, слід установити, які знайомі елементи в літері присутні, назвати незнайомі. Перед написанням літери в зошиті варто застосувати різні можливі прийоми навчання письма (за зразком, мокрим пензлем, по контуру, у повітрі, сухим пером...)

4. Написання нових літер поодиночі та в чергуванні з уже вивченими (1–3 рядки).

Якщо літера для написання складна, можна застосувати прийом калькування; щоб навчити виконувати письмо в одному темпі, варто рекомендувати письмо під лічбу.

5. Написання складів і буквосполучень (1–2 рядки)

Учні за допомогою вчителя згадують методику запису складів, а потім, після показу вчителем на дошці, з урахуванням різних видів поєднання, першокласники пишуть у зошит склади та буквосполучення; списування з рукописного тексту, записують під диктування після аналізу складу.

6. Написання слів (1–2 рядки).

Згадують методику запису слів. Вибирають слова, утворюють їх, підписують малюнок, знаходять слова з потрібною літерою... , аналізують і записують у зошит. Навчившись писати слова, списують з рукописного, а потім із друкованого текстів.

7. Складання та запис речень .

Уся робота проводиться під керівництвом учителя: читають речення чи складають, аналізують його, згадуючи методику запису речень, записують у зошит, перевіряють.

V. Підсумок уроку

Учитель аналізує роботу дітей на уроці, вербально оцінює, називаючи тих, хто дуже старався; звертає увагу, кому треба попрацювати додатково вдома; кому треба уважно слухати вчителя, щоб писати краще.

План-конспект уроку письма в букварний період

Тема. Письмо літер **н, Н**, складів і слів з ними.

Мета: навчити писати малу і велику літери **н, Н**, поєднувати їх у складах і словах. Закріпити навички письма попередньо вивчених літер. Повторити гігієнічні вимоги; розвивати кмітливість і вміння аналізувати, доводити свою думку.

Наочність: вивчені друковані літери, демонстраційні картки з вивченими рукописними літерами, сюжетний малюнок «Сім'я», рукописний текст на дошці, «ромашка» зі складами.

Хід уроку

I. Актуалізація вмінь і навичок школярів

1. *Повторення гігієнічних вимог до уроку письма: про чистоту рук і робочого місця.*

2. *Зв'язок уроку письма з уроком читання.*

— Згадайте, який звук і літеру вчили на уроці читання (**Н н**) (поставимо на набірне полотно малу **н** зверху, велику **Н** — знизу).

— Пригадайте імена дівчаток, що починаються звуком [**н**] або [**н'**]

— Ніна, Надія, Ніонела, Наталка, Нонна, Ніно//; хлопчиків — Натан, Наум, Нариман (осет.), Назар, Нестор, Нікон, Никодим, Никанор.

— Вимовте ім'я Натан, Наум.

— Назвіть звуки по порядку.

— Поставте на набірне полотно всі вивчені літери (**і, и, у, о, а, м**).

3. *Повторення написання вивчених літер*

— Прочитаємо літери, виставлені на полотні: **і, и, у, о, а, м**.

Запишіть їх у зошит (зразок на дошці, учні пишуть у зошиті) — 1 рядок.

II. Мотивація навчальної діяльності

— Сьогодні ми навчимося писати нові літери (показує демонстраційну картку). Це рукописні літери **н, Н**. Щоб написати ім'я дівчинки чи хлопчика, нам потрібна велика літера **Н**, а щоб...

III. Вивчення нового матеріалу

1. *Ознайомлення з малою рукописною літерою н:* розгляд на демонстраційній картці, порівняння з друкованою, визначення елементів рукописної літери — похила, з'єднувальна лінія, похила із заокругленням унизу.

2. *Повторення написання елементів у чергуванні:* похила, похила із заокругленням унизу, знову похила... — 1 рядок.

3. Пояснення вчителем написання нової літери на дошці .

4. Письмо літери дітьми: на дошці, самостійно в зошиті — 5 шт., під лічбу — до кінця рядка.

5. Написання складів: читання складів, записаних на пелюстках ромашки, пояснення поєднань літер і запис у зошити: ну, ни, ні, на, но, ин, ун, ан, он, ін — 1 рядок.

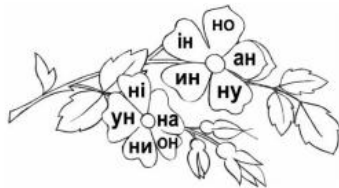


Рис. Д 2

6. Робота над звуками, складами і записаними словами.

— Складіть слова, у яких може бути звук [н] або [н'].

— Викладемо схему слова: нахил, нива, Нестор, нумо...

— Скільки звуків у слові? Скільки літер? Скільки складів? Куди падає наголос? Що означають слова? Коли так говорять?

7. Аналіз великої літери Н: порівняння друкованої з рукописною, визначення елементів літери: верхній гострий елемент, подовжена з поворотом уліво; з'єднувальна лінія, яка переходить у верхню петлю і подовжена із заокругленням унизу.

— У яких словах пишемо велику літеру?

8. Написання зразка літери вчителем на дошці.

Розгляд літери в зошиті. Письмо літери — 1 рядок.

9. Письмо складів і буквосполучень з великою літерою Н: Ні, Ни, Ну, Но, На, Нм — 1 рядок.

10. Списування з рукописного тексту: бесіда за малюнком «Сім'я».

Дати імена членам сім'ї; прочитати текст, розібрати, визначити орфограми і списати текст, перевірити списане: Ми і мама. Он Ніна, Наум і Нонна. — 2 рядки.

IV. Підсумок уроку

Яку літеру вчилися писати? З яких елементів складається маленька літера н? Які елементи має велика літера Н? Коли пишемо велику літеру?

Оцінювання работ

У кінці уроку має бути в зошиті таке написання (див. рис. Д 3).

