

**Види контролю і система накопичення балів  
з курсу «Медико-соціальні проблеми людей з функціональними обмеженнями»**

Поточний контроль знань		Залік		Сума
Модульна атестація № 1 (30 балів)	Модульна атестація № 2 (30 балів)	інд. завд./ неф.освіт.	Практ. завдання	
Розділ 1	Розділ 2			
Теми 1-3	Теми 4-6	20	20	100
30б.	30б.			

**Види й зміст поточних контрольних заходів**

№ теми	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	Теоретичне завдання – підготувати відповіді на питання	Інвалідність як суспільна проблема Питання для підготовки: 1. Визначення сутності основних понять дисципліни: «хвороба», «функціональні обмеження», «працездатність», «непрацездатність», «інвалід», «інвалідність». 2. Сприйняття «особливих» людей в процесі еволюції людського суспільства. 3. Типологія інвалідності. Моделі інвалідності. 4. Інтеграція людей з вадами розвитку у суспільство – необхідність сучасності.	5-3 бали – чітка повна змістовна відповідь на питання; 2-1 бал – змістовне доповнення.	5
	Практичне завдання	Використовуючи надані у додатку правила етикету при спілкуванні з людьми з інвалідністю, студенти мають розробити власний погляд на етикет у цій ситуації. Робота повинна мати форму есе або презентації. Обсяг роботи до трьох аркушів.	5-3 бали – відповідь показує належне володіння практичним знаннями; 2-1 бал – поверховий виклад матеріалу.	5
<b>Усього за темою 1</b>				10
2	Теоретичне завдання – підготувати відповіді на питання	Організація охорони здоров'я населення України Питання для підготовки: 1. Поняття «здоров'я», «охорона здоров'я» та основи організації охорони здоров'я. 2. Поняття «медицина», «медична допомога», структура органів. 3. Коротка характеристика структури і функцій медичних закладів.	5-3 бали – чітка повна змістовна відповідь на питання; 2-1 бал – змістовне доповнення.	5
	Практичне завдання		5-3 бали – відповідь показує належне володіння практичним знаннями; 2-1 бал – поверховий виклад матеріалу.	5

<b>Усього за темою 2</b>				10
3	Теоретичне завдання – підготувати відповіді на питання	Екологічні життя людей з інвалідністю Питання для підготовки: Моделі соціальних систем за У. Бронфенбреннером. Принципів соціальної, педагогічної та психологічної роботи з інвалідами. Представленість екологічної культури у формах соціальної діяльності. Представленість формування та розвитку соціальної інклюзії людей з інвалідністю.	5-3 бали – чітка повна змістовна відповідь на питання; 2-1 бал – змістовне доповнення.	5
	Практичне завдання	Використовуючи надану інформацію, студенти мають написати есе «Кінезіологія як крок до соціального здоров'я». Головна мета - це зрозуміти, в яких сферах соціальної роботи - це буде корисне для них в майбутньому. При написанні роботи бажано спробувати самостійно проробити наведені справи, а також дати свій відгук про них.	5-3 бали – відповідь показує належне володіння практичним знаннями; 2-1 бал – поверховий виклад матеріалу.	5
<b>Усього за темою 3</b>				10
4	Теоретичне завдання – підготувати відповіді на питання	Органи, що встановлюють інвалідність людини Питання для підготовки: 1. Система органів МСЕК в Україні, схема структури. 2. Завдання керівних і наукових органів МСЕК. 3. Спільне в діяльності усіх медико-соціальних експертних комісій (МСЕК).	5-3 бали – чітка повна змістовна відповідь на питання; 2-1 бал – змістовне доповнення.	5
	Практичне завдання	Студенти мають ознайомитись із правилами життя відомої особи з інвалідністю - Ніка Вуйчича, а також розробити власні правила життя. Результати роботи треба оформити у вигляді есе або презентації. При цьому, варто пам'ятати, що це ваш власний погляд на світ. Не варто нав'язувати власні правила іншим. Треба допомогти людям у складних життєвих обставинах створити власну картину світу.	5-3 бали – відповідь показує належне володіння практичним знаннями; 2-1 бал – поверховий виклад матеріалу.	5
<b>Усього за темою 4</b>				10

5	Теоретичне завдання – підготувати відповіді на питання	<p>Поняття реабілітації людей з функціональними обмеженнями</p> <p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття реабілітації людей з функціональними обмеженнями</li> <li>2. Правові основи реабілітації людей з функціональними обмеженнями</li> <li>3. Сучасний стан проблеми реабілітації людей з інвалідністю.</li> </ol>	<p>5-3 бали – чітка повна змістовна відповідь на питання;</p> <p>2-1 бал – змістовне доповнення.</p>	5
	Теоретичне завдання – підготувати відповіді на питання	<p>Роль ерготерапії в реабілітації людей з особливими потребами</p> <p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ерготерапія як вид професійної діяльності: теоретичний аналіз.</li> <li>2. Процес ерготерапії: особливості організації та реалізації</li> <li>3. Ерготерапія як напрям соціальної роботи з людьми з ортопедичними порушеннями.</li> <li>4. Реабілітація хворих з розладами нервової системи ерготерапевтичними засобами.</li> </ol>	<p>5-3 бали – чітка повна змістовна відповідь на питання;</p> <p>2-1 бал – змістовне доповнення.</p>	5
<b>Усього за темою 5</b>				10
6	Теоретичне завдання – підготувати відповіді на питання	<p>Проблеми самореалізації осіб з функціональними обмеженнями</p> <p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правове підґрунтя навчання і виховання дітей з особливими потребами.</li> <li>2. Інклюзивна освіта: її суть, мета та основні завдання.</li> <li>3. Навчально-виховні заклади для дітей дошкільного та шкільного віку з обмеженими фізичними чи психічними функціями.</li> <li>4. Профорієнтація та профосвіта молоді з функціональними обмеженнями. Проблеми середньої спеціальної та вищої освіти інвалідів.</li> </ol>	<p>5-3 бали – чітка повна змістовна відповідь на питання;</p> <p>2-1 бал – змістовне доповнення.</p>	5
	Теоретичне завдання – підготувати відповіді на питання	<p>Соціально-культурна реабілітація людей з функціональними обмеженнями</p> <p>Питання для підготовки:</p> <p>Сутність поняття «соціально-культурна реабілітація людей з інвалідністю».</p>	<p>5-3 бали – чітка повна змістовна відповідь на питання;</p> <p>2-1 бал – змістовне доповнення.</p> <p>вий виклад матеріалу.</p>	5

		Об'єкти та суб'єкти соціокультурної реабілітації. Основні принципи соціокультурної реабілітації. Заклади, що забезпечують комплексну реабілітацію людей з інвалідністю та специфіка їх діяльності.		
<b>Усього за темою 6</b>				10
<b>Разом</b>				60

### Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання	<p>Питання до заліку з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Визначення сутності основних понять дисципліни: «хвороба», «функціональні обмеження», «працездатність», «непрацездатність», «інвалід», «інвалідність».</li> <li>Сприйняття «особливих» людей в процесі еволюції людського суспільства.</li> <li>Типологія інвалідності. Моделі інвалідності.</li> <li>Інтеграція людей з вадами розвитку у суспільство – необхідність сучасності.</li> <li>Поняття «здоров'я», «охорона здоров'я» та основи організації охорони здоров'я.</li> <li>Поняття «медицина», «медична допомога», структура органів.</li> <li>Коротка характеристика структури і функцій медичних закладів.</li> <li>Моделі соціальних систем за У. Бронфенбреннером.</li> <li>Принципів соціальної, педагогічної та психологічної роботи з інвалідами.</li> <li>Представленість екологічної культури у формах соціальної діяльності.</li> <li>Представленість формування та розвитку соціальної інклюзії людей з інвалідністю.</li> <li>Система органів МСЕК в Україні, схема структури.</li> <li>Завдання керівних і наукових органів МСЕК.</li> <li>Спільне в діяльності усіх медико-соціальних експертних комісій (МСЕК)</li> <li>Поняття реабілітації людей з функціональними обмеженнями</li> <li>Правові основи реабілітації людей з функціональними обмеженнями</li> </ol>	<p>10-9 балів – повна змістовна відповідь на всі запитання. 8-7 балів – повна змістовна відповідь на два завдання. 6-5 балів – неповні відповіді на всі питання. 4-3 бали – неповні відповіді на два питання. 2-1 бал – часткові відповіді на питання.</p>	10

	<p>17. Сучасний стан проблеми реабілітації людей з інвалідністю.</p> <p>18. Ерготерапія як вид професійної діяльності: теоретичний аналіз.</p> <p>19. Процес ерготерапії: особливості організації та реалізації</p> <p>20. Ерготерапія як напрям соціальної роботи з людьми з ортопедичними порушеннями.</p> <p>21. Реабілітація хворих з розладами нервової системи ерготерапевтичними засобами</p> <p>22. Нормативно-правове підґрунтя навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p> <p>23. Інклюзивна освіта: її суть, мета та основні завдання.</p> <p>24. Навчально-виховні заклади для дітей дошкільного та шкільного віку з обмеженими фізичними чи психічними функціями.</p> <p>25. Профорієнтація та профосвіта молоді з функціональними обмеженнями. Проблеми середньої спеціальної та вищої освіти інвалідів.</p> <p>26. Сутність поняття «соціально-культурна реабілітація людей з інвалідністю».</p> <p>27. Об'єкти та суб'єкти соціокультурної реабілітації.</p> <p>28. Основні принципи соціокультурної реабілітації.</p> <p>29. Заклади, що забезпечують комплексну реабілітацію людей з інвалідністю та специфіка їх діяльності.</p> <p>30. Способи організації суспільства відносно людей з інвалідністю.</p> <p>31. Соціальна інклюзія як процес збільшення ступеня участі всіх громадян у соціумі.</p> <p>32. Шляхи профілактики симптому «рентних настановлень».</p> <p>33. Соціально-психологічна корекція симптому «жертви».</p> <p>34. Соціально-психологічні наслідки симптому «відчуття втраченого здоров'я» та їх попередження.</p> <p>35. Симптом «винятковості» у людей з інвалідністю як соціальна проблема.</p> <p>36. Шкідливість симптому «втрачених можливостей» та його подолання.</p> <p>37. Соціально-психологічна допомога людині із симптомом «втраченого майбутнього».</p> <p>38. Запобігання виникненню симптому «втраченого щастя».</p> <p>39. Профілактика та корекція симптому «вивченої безпорадності».</p> <p>40. Статус, завдання та функції інклюзивно-ресурсного центру.</p>	
--	--	--

	<p>41. Алгоритм утворення інклюзивно-ресурсного центру.</p> <p>42. Методичні рекомендації щодо проведення конкурсу на заміщення вакантної посади директора інклюзивно-ресурсного центру.</p> <p>43. Методичні рекомендації щодо проведення конкурсу на заміщення вакантних посад педагогічних працівників інклюзивно-ресурсного центру.</p>		
Теоретичне завдання	Тести - 20 питань, розміщені у Moodle.	0,5 бали за кожную правильну відповідь. На проходження тесту дається 30 хвилин і одна спроба	10
Практичне завдання	<p><b>Фінальний проект:</b> Есе «Міжнародний досвід соціальної роботи з інвалідами збройних сил».</p> <p>Використовуючи надані матеріали <a href="https://reicst.com.ua/pmt/article/view/2024-13-07-01/2024-13-07-01">https://reicst.com.ua/pmt/article/view/2024-13-07-01/2024-13-07-01</a>, студенти мають узагальнити світовий досвід соціальної та медико-соціальної роботи з інвалідами збройних сил, а також визначити перспективи напрямки для України. Альтернативою цього завдання є проходження неформальної освіти онлайн-курсу «Захист прав людей з інвалідністю».</p>	<p>20-18 балів – підготовлена робота демонструє високий рівень володіння описаним матеріалом.</p> <p>17-15 балів – підготовлена робота достатній рівень розуміння матеріалу.</p> <p>11-14 балів – підготовлена робота демонструє середній рівень розуміння матеріалу.</p> <p>10-13 балів – підготовлена робота неповно розкриває зміст наданого матеріалу;</p> <p>6-9 балів – підготовлена робота носить незавершений характер.</p> <p>1-5 балів – підготовлений матеріал має фрагментарний та компілятивний характер.</p>	20
	<p><b>Альтернативою індивідуального завдання є заходи неформальної освіти:</b></p> <p>В межах курсу пропонується безкоштовне підвищення знань за рахунок проходження онлайн-курсу «Захист прав людей з інвалідністю». Студенти мають зареєструватись на платформі Prometheus, перейти на цей курс (<a href="https://prometheus.org.ua/course/course-v1:FFR+PRPD101+2020_T1">https://prometheus.org.ua/course/course-v1:FFR+PRPD101+2020_T1</a>) та уважно його опонувати.</p>	<p>Підсумкова оцінка за неформальну освіту залежить від рівня прогресу: 100-80% - 20 балів, 79-60 % - 15 балів, 59-40 % - 10 балів, 39-20 % - 5 балів.</p>	
Усього балів			<b>40</b>

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

<i>12-бальна шкала</i>	<i>30-бальна шкала</i>	<i>100-бальна шкала</i>	<i>Шкала ECTS</i>	<i>4-бальна шкала</i>	<i>Національна шкала екзамен/залік*</i>
1	0-3	0-34	FX	2	Незадовільно
2	4-6	35-49			
3	7-9	50-59	F	3	Задовільно
4	10-12	60-64	E		
5	13-15	65-69			
6	16-18	70-74	D	4	Добре
7	19-21	75-79	C		
8	22-24	80-84			
9	25-27	85-89	B	5	Відмінно
10	28	90-93	A		
11	29	94-97			
12	30	98-100			