**«Прихований навчальний план» і його наслідки для освітнього процесу**

**Мета заняття: (5 хв)**

1. Актуалізувати проблему концепції прихованого навчального плану та його впливу на освіту.
2. Обговоріть причини феномену «угасання талановитості» серед дівчат у підлітковому віці.
3. Проаналізуйте, як гендерні стереотипи можуть стати підґрунтям для булінгу серед учнів.
4. Обговоріть питання: чи можливе і доцільне створення єдиного навчального плану для всіх учнів, незалежно від їх гендеру, з предмету «Захист України». Які переваги та недоліки має така модель в контексті сучасної освітньої системи?
5. **Вступ (10 хв)**
	1. Пояснення терміну «прихований навчальний план» (hidden curriculum): як позаурочна діяльність, міжособистісні стосунки, організація простору і часу в навчальних закладах формують ідеї, переконання, стереотипи серед учнів.
	2. Зв'язок прихованого навчального плану з гендерними питаннями в освіті.
6. **Дискусія: «Успішні дівчата і феномен "угасання талановитості"» (20 хв)**
	1. Обговорення причини феномену «угасання талановитості» серед дівчат у підлітковому віці: як соціальні та гендерні фактори можуть впливати на самовизначення молодих жінок.
	2. Вплив соціальних стереотипів на здатність дівчат досягати успіхів у науці, спорті, мистецтві.
	3. Стратегії підтримки і розвитку талановитих дівчат у навчальному процесі.
7. **Дискусія. Профілактика булінгу в освіті через призму гендерних стереотипів (30 хв)**
	1. Як гендерні стереотипи можуть бути підґрунтям для булінгу серед учнів.
	2. Стратегії попередження гендерно зумовленого булінгу у школах.

**4. Обговорення в групах: Перспективи створення єдиного навчального плану для хлопців і дівчат з предмету «Захист України» (15 хв)**

* 1. Обговорення питання: чи можливе і доцільне створення єдиного навчального плану для всіх учнів, незалежно від їх гендеру.
	2. Порівняння ідеї інклюзивності та спеціалізації в контексті сучасної освіти.

**5. Завершення заняття (10 хв)**

1. Підсумки заняття, відповіді на запитання.
2. Рекомендації для подальшої роботи соціальних педагогів щодо гендерної чутливості в освітньому процесі.
3. Визначення наступних кроків для впровадження змін у власній практиці.

Посилання:

* 1. Недискримінаційний підхід у навчанні. <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5149>
	2. Гендер в деталях . <https://genderindetail.org.ua/library/osvita/>