**Практичне заняття «Інтерактивні вправи і техніки гендерного заходу «.**

* **Мета заняття:**
* Ознайомити майбутніх соціальних педагогів з принципами та техніками проведення інтерактивних уроків, спрямованих на гендерну освіту та виховання
* Розглянути основні стратегії соціальної взаємодії на уроках, зокрема при роботі з гендерною тематикою.
* Ознайомити учасників із структурними вправами.
* Дати практичні навички в організації та проведенні виховних заходів на гендерну тематику.

**Вступ до теми: Інтерактивний урок як модель навчання гендерної освіти (10 хв)**

* + Огляд основних принципів інтерактивного навчання:
    - Залучення учнів до активної участі.
    - Створення ситуацій для самовираження і самовизначення учнів.
    - Гендерно чутливий підхід у навчанні.
* Пояснення значення гендерної освіти та її важливості для розвитку критичного мислення і формування безпечного, інклюзивного середовища у навчальних закладах.
* Обговорення ролі соціального педагога в організації гендерночутливого навчання.

1. **Техніки проведення інтерактивного уроку (15 хв)**
   * Основні техніки інтерактивного навчання: мозковий штурм, вправи на співпрацю, кейс-метод, групові дискусії.
   * Приклад застосування цих технік у контексті гендерної освіти.
   * Як вибір техніки впливає на залучення учнів і змінює динаміку уроку.
2. **Принципи успішної соціальної взаємодії на уроці (10 хв)**
   * Важливість створення безпечного і довірливого середовища.
   * Рівноправний доступ до участі для учнів усіх гендерів.
   * Принципи активного слухання, емпатії, взаємоповаги.
   * Застосування цих принципів при роботі з гендерними стереотипами.
3. **Структурні вправи як обов'язкова складова інтерактивного уроку (15 хв)**
   * Огляд структурних вправ: парна робота, групові вправи, «знайомство», «очікування», «підсумок»
   * Як ці вправи допомагають у створенні гендерночутливого середовища.
   * Приклади структурних вправ, які можна використовувати в рамках уроків і заходів на гендерну тематику(вправа «Герб», «Я пишаюся», «Хто такі Я»).
4. **Практичне завдання: «Герб як інструмент самопізнання та аналізу власних цінностей»**
5. **Мета завдання:**

* Розвивати навички саморефлексії та самопізнання у соціальних педагогів.
* Допомогти учасникам визначити свої життєві цінності та орієнтири.
* Ознайомити з технікою "Герб", що сприяє аналізу успіхів, впливових людей та ідеальних умов для розвитку.

1. Створити атмосферу підтримки та довіри для відкритого обговорення цінностей у групі.
2. **Пояснення мети та змісту завдання (10 хв)**:
   * Пояснити, що таке герб і чому цей символ важливий у різних культурах. Зазначити, що герб може бути не тільки державним символом, а й інструментом для самопізнання.
   * Окреслити, що у цьому завданні головним є не художнє виконання герба, а внутрішній зміст і аналіз, який допомага
   * ОПИС ВПРАВИ: ·20 хвилин • Спитати, - Що таке герб і хто має герби? • Дати деякі визначення гербів. Герб – це емблема держави, зображена на печатках, бланках, грошових одиницях. Це складова частина державного прапору
   * • Попросити створити свій власний герб. Для цього треба виконати наведені нижче завдання. Пам’ятати, що в цьому випадку художня досконалість герба – не головне.
   * 1. Зобразити дві речі, які ви робите добре. 2. Зобразити свій найбільший  успіх у житті. 3. Зобразити місце, яке є “ідеальним домом” (місцем відпочинку і спокою) для вашої душі. 4. Зобразити трьох людей, які найбільше вплинули на вас у житті.
   * 5. Написати три слова, які б ви хотіли почути про себе.
   * 6. Зобразити, як би ви провели рік, якби дізналися, що він останній у вашому житті. • По завершенні творчого процесу попросити розповісти про свої герби. Залежно від наявного часу, розмірів групи, інших складових можна розповідати про весь герб, деякі вікна на вибір тренера чи учасниць і учасників, а також робити це у великій групі, в парах, в малих групах (О.Суслова, 2015).

* **Підсумки заняття (10 хв)**
  + Обговорення, які техніки і методи працюють найкраще для інтерактивного навчання гендерної освіти.
  + Обговорення, як інтерактивні методи сприяють зміні ставлення до гендерних стереотипів у школах.
* **Завершення заняття:**
* Обговорення відкритих запитань та індивідуальних рекомендацій.
* Визначення напрямків для подальшої роботи у класах з учнями.
* Завдання на самостійне впровадження отриманих знань у практичну діяльність.

Література:

1.Методичні  рекомендації  для  закладів  загальної  середньої  освіти щодо проведення  Всеукраїнського  уроку  «Жіночий  рух  –  рух  до рівности»,  присвяченому  відзначенню  140- річчя  українського жіночого  руху . [URL: https://www.genderculturecentre.org/wp-content/uploads/2024/09/Metodichni-rekomendacii-dlya-zakladiv-zagalnoi-serednoi.pdf](URL:%20https://www.genderculturecentre.org/wp-content/uploads/2024/09/Metodichni-rekomendacii-dlya-zakladiv-zagalnoi-serednoi.pdf)

2.Не крадіть конфлікти, краще полюбіть їх і відпустіть / За заг. редакцією О. Суслової. Київ.: Москаленко О.М., 2015. 80 с. С.23-65.

[URL: http://www.wicc.net.ua/media/ne\_kradit\_konflikty\_2015.pdf](URL:%20http://www.wicc.net.ua/media/ne_kradit_konflikty_2015.pdf)