

Практичне заняття № 4

Тема: Класифікація інтерактивних технологій

Мета:

- познайомити з класифікацією інтерактивних технологій, охарактеризувати методику проведення різних інтерактивних методів, вміти відбирати методи відповідно до теми та мети уроку;
- розвивати мовлення, пам'ять, емоційний інтелект, критичне мислення, вміння аналізувати, доводити свою точку зору;
- виховувати активну життєву позицію, ініціативність, самостійність.

Питання для обговорення :

1. Інтерактивні технології – ефективний засіб підвищення навчального процесу .
2. Інтерактивні вправи.
3. Особливості впровадження технологій інтерактивного навчання на уроках мови та читання.

Література

1. Акпинар Л.Е. Інтерактивні технології навчання в початковій школі: Навчальний посібник. – К.: Видавничий дім «Слово», 2014. – 288 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К: Академвидавн, 2004 р.
3. Досяк І.М. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій в початкових класах, Вид. гр. «Основа», 2007р. Пошетун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання : теорія, практика, досвід. – К., 2002, - 135 с.
4. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій Наволокова Н.П., Видавнича група «Основа», 2011р.
5. Кондратьок О.М. Інтерактивні методи навчання у початковій школі. – К. : Шкільний світ, 2011. – 104с.
6. Савченко О. Я. Новий етап розвитку 4 – річної початкової школи // Початкова школа. – 2001. - № 1. – с. 6 – 10.
7. Саган О. Інтерактивні методи навчання як засіб формування навчальних умінь молодших школярів // Початкова школа. – 2002. - №3
8. Ярошенко О. Г. Групова навчальна діяльність школярів: теорія і методика. – К. : Партнер, 1999. – 193 с.

Хід заняття

I. Організаційна частина.

II. Практична частина

1. Майстер-клас «Інтерактивні методи на уроках мови та читання»

- **Метод «Криголами»**

На уроках української мови та читання пропоную дітям спеціально психологічно обґрунтовані вправи, які використовуються на початку заняття. Вони ламають кригу відчуженості, сприяють активізації роботи учнів на уроці, допомагають організувати їх діяльність, створити атмосферу доброго настрою, щирості, відвертості.

1. Відгадайте загадку.

Прекрасна дівчина прийшла,

Чудові квіти принесла,

Прикрасила сади і парки.

Як звуть цю гарну господарку? (Весна)

2. За початковими літерами дайте характеристику цій порі року, наприклад:

В – весела, вітряна,

Е – енергійна, емоційна,

С – сонячна, святкова,

Н – ніжна, незвичайна,

А – активна, ...

- **Метод «Вузлики»**

Літературне читання, 3 клас. Тема. «Усна народна творчість»

На етапі вивчення нового матеріалу на уроках читання можна використати інтерактивний метод «вузлики» і запропонувати картки для розширення кута зору під час читання. Щоб прочитати зашифровані слова, необхідно в кожному горизонтальному рядку закреслити три однакові літери.

А С Я М К С М А С Е М А

Ч Ю А С Т Ю У В А Ю Н Н Я

Б Я Т Ь Н А Н Я К Б Е Н Я

В К З О Й В К З О З К В О

Д Я Щ К Щ У Щ В А Н Н Я

(Яке частування – таке й дякування)

Х Е Ц Х Ч Е Ц И Х Е Я Ц

В Я І Д Я Н В А Я Н Г А Н

Ч Д Т А Д О А Ч Г О Ч Д А

К О Й Б М К К О Б М О Б М

П Ю Е Р Ю Е Ю М О Г А

(Чия відвага, того й перемога)

- До яких казок підходять ці прислів'я?

(«Лисиця та Журавель», «Колосок», «Кирило Кожум'яка»).

- **Вправа «Мікрофон»**

Цей метод дає можливість кожному сказати щось швидко, по черзі, відповідаючи на запитання, або висловлюючи свою думку. Найефективніше цей метод використовувати при перевірці домашнього завдання. В 3 класі на уроці української мови під час повторення вивченого про речення даю дітям мікрофон, який вони передають один одному, по черзі називаючи ознаки речення, його види.

1 учень – речення виражає закінчену думку;

2 учень – за інтонацією речення бувають окличні та неокличні;

3 учень – за метою висловлювання: розповідні, питальні та спонукальні;

і т. д.

Правила проведення такі:

1. Говорити має тільки той, у кого мікрофон.

2. Подані відповіді не коментуються.

3. Коли хтось висловлюється, інші не мають права перебивати, викрикувати з місця.

- **Метод «Прес»**

Цей метод використовується, коли потрібно підвести учнів до самостійного виведення правил, формулювання висновків. Діти висловлюють свою думку з даної проблеми стисло, за конкретною схемою.

1. Позиція – Я вважаю, що слова *пригріє, сміявся* – дієслова.

2. Обґрунтування – Тому що, якщо слово відповідає на запитання *що зробить?, що робить?*, це дієслово, бо лише дана частина мови відповідає на ці запитання. За визначенням ми знаємо, що дієслова означають дію предмета. Якщо слово має ці дві ознаки, його вважають дієсловом.

3. Приклад - Наприклад, слова *пригріє і сміявся* означають дію предмета і відповідають на запитання:

пригріє – що зробить?

сміявся – що робив?

4. Висновок – Отже, ці слова належать до дієслів.

- **Вправа «Доміно»**

Дітям роздають картки, на яких останній склад є початком слова, кінець якого є першим складом на наступній картці. Кожний ряд отримує комплект карток. Учні кожного ряду мають стати в коло за годинниковою стрілкою так, щоб утворилися слова. Першим стає учень, у якого перше віконечко вільне, а останнім той, у якого друге віконечко вільне. Виграє група, яка першою правильно виконала завдання.

- **Вправа «Запитання в подарунок».**

Учні мають сформулювати щонайбільшу кількість запитань за темою уроку, потім обмінюються запитаннями й готують на них відповіді.

- **Вправа «Розмалюй речення».**

Для учнів пропоную непоширені речення, які учні повинні доповнити другорядними членами.

- **Вправа «Мовний етикет».**

Робота у групах. Завдання: в коротких діалогах озвучити вітання з друзями, прощання з батьками, запрошення на день народження, розмова по телефону.

- **Вправа «Буктрейлер».** Створення групою дітей сучасної реклами на книгу.

2. Самостійна робота студентів.

Наведіть приклади та продемонструйте застосування інтерактивних методів на уроках словесності (за власним вибором).

3. Підбиття підсумків.