

## **Практичне заняття 6**

**Тема:** Структура та особливості уроків читання в період навчання грамоти. Моделювання уроку навчання грамоти.

**Мета.** Засвоїти зміст, структуру уроку навчання грамоти, сучасні вимоги до нього. Формувати вміння добирати раціональні прийоми читання залежно від рівня сформованості в першокласників навичок синтезувати звуковий і буквений матеріал.

### **Питання для обговорення**

1. Зміст і структура уроків читання на ознайомлення з новою буквою.
2. Послідовність роботи над засвоєнням нового звука і букви.
3. Методика формування навичок поскладового читання.
4. Види та форми читання складових таблиць, колонок слів і слів, поданих в аналітико-синтетичній формі.
5. Прийоми опрацювання текстів підручника.
6. Індивідуальний і диференційований підхід до навчання першокласників.
7. Ігрова діяльність на уроках навчання грамоти, сюжетно рольові, мовні та мовленнєві ігри.
8. Моделювання уроку навчання грамоти.

### **Рекомендована література**

1. Вашуленко М., Вашуленко О. Про роботу над букварем нового видання. Початкова школа. 2018. № 8. С. 16–21.
2. Вашуленко М., Вашуленко О. Про роботу над букварем нового видання. Початкова школа. 2018. № 8. С. 16–21.
3. Вашуленко М., Прищепя О., Вашуленко О. Читання, письмо, розвиток мовлення, 1 клас. Початкова школа. 2018. № 8. С. 37–42.
4. Вашуленко М., Прищепя О., Вашуленко О. Читання, письмо, розвиток мовлення, 1 клас. Початкова школа. 2018. № 8. С. 37–42.
5. Вашуленко М.С. Українська мова і мовлення в початковій школі. Київ, 2006. 268 с.

6. Єрмоленко С. Я., Бібік С. П., Тодор О. Г. Українська мова. Короткий тлумачний словник лінгвістичних термінів / За ред. С. Я. Єрмоленко.– Київ, 2001. 223 с.
7. Коваль Г.П., Деркач Н.І., Наумчук М.М. Методика викладання української мови: навч. посібник. Тернопіль, 2008. 287с.
8. Методика навчання української мови в початковій школі: Навчально-методичний посібник / За ред. М.С. Вашуленка. Київ, 2011. 364 с.
9. Пономарьова К. Пріоритети в навчанні грамоти першокласників НУШ. Початкова школа. 2018. № 8. С. 21– 26.
- 10.Роговик. Л. Психолого-педагогічні аспекти навчання шестиліток читання і письма. Початкова школа. 2002. № 2. С. 11–12.
- 11.Толстолицька І. Крокую від А до Я (Ігри з пальчиками) // Початкова школа. – 2012. - №7.

### **Практичні завдання:**

*\*завдання , які необхідно зробити обов'язково*

1. Доберіть малюнки, скоромовки, загадки, мінівірші для ознайомлення з новим звуком і буквою (*буква за порядковим номером студента у списку групи*). \*
2. Детально розробіть прийоми читання слів у колонках, завдання для вибіркового читання (лексичні, фонетико-графічні, граматичні).
3. Розробіть систему запитань для бесіди за ілюстрацією до тексту.
4. Доберіть нестандартні завдання та ігрові вправи на закріплення вивченого звука і букви.
5. Враховуючи різну підготовку дітей до школи, різний рівень сформованості в них навичок читання, запропонуйте різні завдання для читання слів, речень, додаткових текстів.
6. Підготуйтеся до моделювання фрагментів уроку:
  - ознайомлення з новою літерою, її графічним зображенням;

- читання обернених і прямих складів, складів ускладненої структури (в центрі уваги – розширення поля зору);
- читання цілих слів.

**7. На основі аналізу конспектів уроків буквеного періоду навчання грамоти підготуйте зразки різних видів робіт з читання.\*** ( *Уроки навчання грамоти за Букварем: метод. посіб. / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. — 256 с. — (Учителю початкових класів.)* )