

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань,спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма здобуття освіти** |
| Кількість кредитів - 3 | Галузь знань01 освіта / педагогіка | Нормативна/вибіркова |
| Розділів – 2 | Спеціальність 012 Дошкільна освіта013 Початкова освіта | **Рік підготовки:** |
| 3 -й |  |
| Загальна кількість годин - 90 |
| Семестр |
| 5-й |  |
| **Лекції** |
| Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 2 год | Освітньо-професійна програма«Дошкільна освіта»«Початкова освіта» | 12 год. | . |
| **Практичні, семінарські** |
| 16 год. | . |
| **Лабораторні** |
| Освітньо-професійний ступінь:фаховий молодший бакалавр | -. | - |
| **Самостійна робота** |
| 62 год. |  |
| **Вид контролю**: |
| залік |  |

### Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу:** теоретична та практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до організації взаємодії з батьками вихованців, набуття уміння проєктувати систему роботи з ними; сприяння розвиткові професійно-значущих властивостей особистості майбутніх педагогів, творчого ставлення до професійної діяльності.

***Мета навчальної дисципліни*** полягає в усвідомленні майбутніми фахівцями важливості соціальної ролі сім’ї, особливості співпраці сімейного і суспільного виховання, знайомство їх з видами, особливостями, функціями сучасної сім’ї; розкриття змісту основних форм співпраці з родиною, знайомство з особливостями, сучасними тенденціями розвитку сімейного виховання.

У результаті вивчення дисципліни «**Теорія і методика співпраці з родинами»**

здобувач освіти повинен оволодіти наступними ***компетентностями***:

*загальними компетентностями:* здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом; знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

*спеціальні (фахові) компетентності:* уміння організовувати та надавати педагогічну допомогу учням та консультативну психолого-педагогічну – батькам; здатність здійснювати просвітницьку та профілактичну роботу відповідно до запиту; здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики; здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства

*Програмні результати навчання:*

здійснювати пошук, аналіз та синтез інформації з різних джерел для розв’язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принцип й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки; окреслювати завдання, форми взаємодії

«родина– заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізація в умовах закладів освіти

Зміст навчальної дисципліни взаємопов’язаний з такими дисциплінами як анатомія, фізіологія, гігієна людини, історія педагогіки, загальна та дитяча психологія, психологічна діагностика, основи філософських знань, етика, естетика, історія, основи корекційної педагогіки, частковими методиками.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Розділ 1. Теоретичне підґрунтя співпраці сучасного закладу освіти з родинами**

## вихованців

**Тема 1. Взаємовплив сімейного і суспільного виховання (історичний аспект)**

Провідні ознаки суспільного і сімейного виховання. Суспільне та сімейне виховання: завдання, форми, методи. Типи зв’язків сімейного та суспільного виховання.

Виховні традиції в українській родині (ретроспективний огляд). Принципи та стратегія сучасного сімейного виховання. Виховний потенціал родини.

Державні документи та підзаконні акти про співпрацю з родинами.

## Тема 2. Сім’я як основа соціалізації особистості

Визначення основних понять. Роль родини у процесі соціалізації особистості. Сімейне виховання та його особливості.

Вплив сімейного середовища на особистість дитини, її соціалізацію. Сутність культури взаємин батьків і дітей. Міжособистісні взаємини, варіанти взаємин. Типи взаємодії батьків і дітей. Проблеми у взаєминах батьків і дітей, їх причини та наслідки для розвитку особистості дитини. Профілактика неконструктивної взаємодії батьків і дітей.

Педагогічні проблеми сучасної сім’ї. Виховання дітей в благополучних і неблагополучних сім’ях. Особливості соціалізації дитини в умовах повної та неповної сім’ї. Соціальний і емоційний розвиток єдиної дитини в сім’ї. Особливості сімейного виховання дітей у позашлюбній сім’ї. Фостерні (прийомні) сім’ї. Психолого-педагогічна допомога з проблем виховання дітей у різних за структурою сім’ях.

## Тема 3. Теоретико-методологічні основи сімейного виховання

Стилі сімейного виховання

Принципи та загальна стратегія сучасного сімейного виховання Методи сімейного виховання і специфіка їх застосування

Відповідальність батьків за виховання дитини

Основні етапи розвитку і життєдіяльності сім’ї. Функції членів родини щодо виховання дитини

## Розділ 2*.* Шляхи співпраці педагогічного колективу з родинами вихованців Тема 4. Форми і методи взаємодії із сім’єю

Співробітництво закладу освіти із сім’єю

Методи вивчення сім’ї та участь батьків у педагогічному процесі. Роль діагностики сімейних стосунків, особистісних якостей батьків та стилю сімейного виховання в організації роботи з батьками. План вивчення сім’ї. Методи вивчення сім’ї (спостереження, бесіда, анкета, діагностичні методики). Вивчення досвіду сімейного виховання. Залучення батьків до оцінювання успіхів дитини, прогнозування перспектив її розвитку.

Форми взаємодії закладу освіти з сім’єю. Індивідуальні, групові та колективні форми роботи закладу освіти з родинами. Характеристика наочно-інформаційних форм взаємодії: виставки, стенди для батьків, ширми, реклама друкованої продукції, публікації в періодичній пресі, в системі Інтернет з проблем сімейного виховання. Батьківські збори як одна з найпоширеніших форм роботи з сім’єю. Батьківський комітет, його функції, склад та зміст роботи. Нетрадиційні форми взаємодії сім’ї .

Умови успішного родинного виховання в сучасних умовах

## Тема 5. Педагогічна просвіта сучасних батьків

Педагогічна культура батьків. Особливості впливу на формування педагогічної культури батьків.

Психолого-педагогічна просвіта як визначальна умова ефективного родинного виховання. Складові психолого-педагогічної просвіти. Сутність сучасної батьківської

просвіти в закладах освіти. Планування роботи з родинами. Етапи планування і проведення просвітницьких заходів у закладі освіти. Компоненти та рівні психолого-педагогічної культури батьків.

Підвищення рівня правової просвіти батьків.

## Тема 6. Співпраця з родинами як умова запобігання конфліктів батьків і дітей

Співпраця педагога з батьками в питаннях основних ліній розвитку дитини (морального, соціально-емоційного, сенсорно-пізнавального, громадянської та правової освіти, національно-патріотичного виховання, формування здорового способу життя).

Взаємодія педагога з батьками з метою адаптації малюків до умов ЗДО. Співпраця ЗДО – ЗСО - родини у контексті підготовки дитини до школи. Система роботи з батьками обдарованих дітей. Взаємодія педагогів з батьками вихованців у системі інклюзивної освіти.

Поняття конфлікт. Причини виникнення конфліктів між батьками та дітьми. Типи конфліктів між батьками та дітьми. Шляхи профілактики конфліктів між батьками та дітьми. Шляхи розв’язання конфліктів між батьками та дітьми.

## Структура навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви тематичних розділів і тем** | **Кількість годин** |
| **денна форма** |
| **усього** | **у тому числі** |
| **л** | **с/п** | **лаб.** | **сам.роб.****інд.завд.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Розділ 1. Теоретичне підґрунтя співпраці сучасного закладу освіти з****родинами вихованців** |
| Тема 1. Взаємовплив сімейного і суспільного виховання (історичнийаспект) | 10 | 2 |  |  | 8 |
| Тема 2. Сім’я як основасоціалізації особистості | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| Тема 3. Теоретико-методологічніоснови сімейного виховання | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| **Разом за розділом 1.** | **38** | **6** | **4** |  | **28** |
| **Розділ 2*.* Шляхи співпраці педагогічного колективу з родинами вихованців** |
| Тема 4. Форми і методи взаємодіїіз сім’єю | 18 | 2 | 4 |  | 12 |
| Тема 5. Педагогічна просвітасучасних батьків | 17 | 2 | 4 |  | 11 |
| Тема 6. Співпраця з родинами як умова запобігання конфліктівбатьків і дітей | 17 | 2 | 4 |  | 11 |
| **Разом за розділом 2.** | **52** | **6** | **12** |  | **34** |
| ***Усього годин*** | **90** | **12** | **16** |  | **62** |

1. **Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Взаємовплив сімейного і суспільного виховання (історичнийаспект) | 2 |
| 2 | Сім’я як основа соціалізації особистості | 2 |
| 3 | Теоретико-методологічні основи сімейного виховання | 2 |
| 4 | Форми і методи взаємодії із сім’єю | 2 |
| 5 | Педагогічна просвіта сучасних батьків | 2 |
| 6 | Співпраця з родинами як умова запобігання конфліктів батьків ідітей | 2 |
| Разом | **12** |

## Теми семінарських та практичних занять

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Сім’я як основа соціалізації особистості | 2 |
| 2 | Теоретико-методологічні основи сімейного виховання | 2 |
| 3 | Форми і методи взаємодії із сім’єю | 4 |
| 4 | Педагогічна просвіта сучасних батьків | 4 |
| 5 | Співпраця з родинами як умова запобігання конфліктів батьків ідітей | 4 |
| Разом | **16** |

1. **Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Взаємовплив сімейного і суспільного виховання (історичнийаспект) | 8 |
| 2 | Сім’я як основа соціалізації особистості | 10 |
| 3 | Теоретико-методологічні основи сімейного виховання | 10 |
| 4 | Форми і методи взаємодії із сім’єю | 12 |
| 5 | Педагогічна просвіта сучасних батьків | 11 |
| 6 | Співпраця з родинами як умова запобігання конфліктів батьків ідітей | 11 |
| Разом | **62** |

## Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Теорія і методика співпраці з родинами» - це вид науково-дослідної роботи фахового молодшого бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Індивідуальне завдання виконується у вигляді розробки власного сайту для роботи з батьками; портфоліо «Робота з батьками»

Оцінка з ІНДЗ є обов’язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Теорія і методика співпраці з родинами».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 20 балів.

## Критерії оцінювання ІДЗ (мах – 20 балів):

Оцінка «відмінно» (16 – 20 балів):

* виклад матеріалу логічний та послідовний;
* самостійне, творче, ініціативне застосування знань;
* поєднання повноти та лаконічності у виконанні завдання;
* відмінна якість оформлення. Оцінка «добре» (11 – 15 балів):
* виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний;
* самостійне, репродуктивне застосування знань за вказівками викладача;
* старанність і вправність застосування набутих знань;
* добра якість оформлення. Оцінка «задовільно» (6 – 10 балів):
* механічність, фрагментарність викладу матеріалу;
* порушення логіки та послідовності подання інформації;
* недостатня самостійність мислення;
* задовільна якість оформлення. Оцінка «незадовільно» (0 – 5):
* відсутність виконання всіх завдань;
* неповне висвітлення матеріалу;
* фрагментарність подання інформації;
* незадовільна якість оформлення.

## Види контролю і система накопичення балів

**Критерії оцінювання результатів навчання**

Кожне семінарське заняття передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв’язання яких оцінюються максимально 5-ма балами. Кількість балів, що виставляється за семінарське заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення особливостей організації співпраці з родинами; розробка рекомендацій, індивідуальних програм супроводу родин вихованців; оцінка уміння використовувати знання під час розв’язання ситуаційних задач. Здобувачі повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія). При оцінюванні знань, умінь і навичок здобувачів фахової передвищої освіти враховується: 1) наявність і характер засвоєння психолого-педагогічних знань (рівень усвідомлення, міцність запам’ятовування, обсяг, повнота та точність знань);

1. якість актуалізації знань з дитячої психології, педагогіки (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу); 3) рівень оволодіння відомими прийомами аналізу психолого-педагогічних фактів, сформованості умінь і навичок використання засвоєних знань; 4) прояв творчості й самостійності в навчально-пізнавальній діяльності.

## Засоби діагностики результатів навчання

* + усне опитування;
	+ система узагальнених кваліфікаційних завдань (ситуаційних задач);
	+ групова самостійна робота;
	+ залік.

## Критерії оцінювання роботи на семінарських та практичних заняттях:

### Оцінка «відмінно» (5 балів):

* свідоме, правильне, глибоке й повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу;
* виклад матеріалу впевнений, логічний, лаконічний, аргументований;
* уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження;
* самостійне, творче застосування знань.

### Оцінка «добре» (4 бали):

* свідоме з незначними помилками та прогалинами засвоєння програмного матеріалу, які студент спроможний виправити після зауважень або за допомогою викладача;
* самостійне репродуктивне застосування знань;
* деякі порушення логіки та послідовності відповіді.

### Оцінка «задовільно» (2 - 3 бали):

* механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу із великими прогалинами;
* порушення логіки та послідовності відповіді, недостатня самостійність мислення;
* репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.

### Оцінка «незадовільно» (0 – 1 бал):

* відсутність знань, умінь та навичок;
* несвідоме, механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами;
* відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За шкалою ECTS** | **За шкалою університету** | **За національною шкалою** |
| *Екзамен* | *Залік* |
| A | 90 – 100(відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| B | 85 – 89(дуже добре) | 4 (добре) |  |
| C | 75 – 84(добре) |
| D | 70 – 74(задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69(достатньо) |
| FX | 35 – 59(незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34(незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

1. **Рекомендована література Базова література**
2. Взаємодія ДНЗ та сім’ї / уклад. О.Рудік, І.Молодушкіна. Харків: Вид. група «Основа», 2013. 222 с.
3. Кузьмінський А., Омеляненко В. Педагогіка родинного виховання: навч. пос. Київ: Знання, 2006. 324 с.
4. Товкач І. Хочу бути мамою, хочу бути татом: навч.-метод. пос. Київ: Видавничий Дім

«Слово», 2012. 368 с.

1. Шаповалова О. Роль сім’ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навч. пос. Суми: Ред.- видав. відділ СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 225 с.
2. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: монографія / А. М. Богуш, Л. О. Варяниця, Н. В.Гавриш та ін. – Луганськ : Альма- матер, 2006. – 368 с.
3. Галян О. Сімейне консультування: метод. матер. до сем. занять. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2012. 60 с.
4. Кравчинська Т. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. URL: https://lib.iitta.gov.ua/pdf

## Допоміжна література

1. Галицька Т. Взаємодія закладу дошкільної освіти з родиною: сучасні підходи.

*Дошкільний навчальний заклад*. 2018. № 11. С. 11-13.

1. Голота Н. Підводні рифи виховання. *Дошкілля*: журнал для люблячих батьків, педагогів, психологів. 2010. № 3(15). С. 8-10.
2. Горбенко Н. Взаємодія закладів дошкільної освіти з батьками – співпраця заради майбутнього (бібліографічний огляд). URL: https://lib.iitta.gov.ua/717784/1/pdf
3. Гузь В., Жейнова С., Таган Л. Організаційно-педагогічні умови ефективної взаємодії дошкільного закладу з сім’єю. *Молодь і ринок*. 2018. № 3. С. 27-30.
4. Долинна О., Низковська О. Батьки в дошкільному закладі: споживачі та гості чи партнери однодумці? *Дошкільне виховання*. 2007. № 1. С. 6-8.
5. Дуброва В. Допоможемо батькам – допоможемо дітям. Теоретичні аспекти проблеми виховання батьків. *Палітра педагога*. 1998. № 1. С. 28-31.
6. Ковалевська Н. Впровадження у роботу дошкільного навчального закладу нової форми співпраці – батьківський клуб. *Педагогічна освіта: теорія і практика*: зб. наук. пр. Кам’янець-Подільський, 2017. Вип. 23, Ч. 2. С. 179-184.
7. Ковтун О. Єдиний простір для педагогів, батьків та їхніх дітей. *Практика управління дошкільним закладом*. 2014. № 4. С. 7-15.
8. Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців: Лист МОН України від 11.10.2017 № 1/9-546. URL:<https://drive.google.com/file/d/0Bxpu4GDXDpc7YWVvcWUtVWJpdEk/view>.
9. Михальська С. Вплив сім’ї на формування особистості дитини. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Психологічні науки*. 2014*.*

№ 121 (2). С. 22-28.

1. Осадча О. Створення інноваційного освітнього середовища в роботі з батьківською громадою. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 2 (лют.). С. 19-22.
2. Сербіна Н., Січкар І., Молочко М. Дитячий садок, батьки та школа: форми ефективної взаємодії. *Вихователь-методист дошкільного закладу.* 2019. № 1. С. 43-47.
3. Сухарєва Л. Піклуємось разом з батьками. Робота з батьками дошкільників. Харків: Вид. група «Основа», 2008. 128 с.
4. Сухомлинський В. Батьківська педагогіка. Київ: Рад. школа, 1978. 98 с.
5. Швець Н. Співтворчість, а не наставництво. Батьківський університет в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. *Дошкільне виховання*. 2019. № 2. С. 7-10.
6. Конончук А. І. Соціально-педагогічна робота з сім’єю з підвищення педагогічної культури батьків / А. І. Конончук // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є. І. Коваленко. – Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2012. № 5. – С. 46-51.
7. Підготовка студентів до співпраці з батьками дітей дошкільного віку:
8. навч.-метод. посіб. / укл. М.А.Машовець. – Київ : Логос, 2000. – 128 с.

## Інформаційні ресурси

* <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>
* [https://www.pedrada.com.ua/](https://www.pedrada.com.ua/article/293-qqq-16-m12-12-12-2020-orntovniy-perelk-nakazv-doshklnogo-navchalnogo-zakladu-na-rk)
* Вихователь-методист дошкільного закладу: електронний журнал. URL: https://emetodyst.mcfr.ua/
* Практика управління дошкільним закладом: щомісячний спеціалізований журнал. URL: https://ezavdnz.mcfr.ua/

Педагогіка партнерства НУШ

* [https://nus.org.ua/articles/pedagogika-partnerstva-shho-tse-take-ta-yak-zrozumity-chy-vona-ye-u-](https://nus.org.ua/articles/pedagogika-partnerstva-shho-tse-take-ta-yak-zrozumity-chy-vona-ye-u-shkoli/) [shkoli/](https://nus.org.ua/articles/pedagogika-partnerstva-shho-tse-take-ta-yak-zrozumity-chy-vona-ye-u-shkoli/)

Додаток

# Доповнення та зміни до робочої програми навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Протокол засідання циклової****комісії (дата та номер)** | **Внесені зміни** | **Підпис голови ЦК, дата** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |