

## **Практичне заняття № 5**

**Тема :** Використання інтерактивних методів навчання на уроках української мови та літературного читання

### **Мета:**

- теоретично обґрунтовувати та визначити доцільність впровадження інтерактивних технологій в навчально-виховному процесі початкової школи;
- використовувати інтерактивні технології для формування життєвих компетентностей учнів, пізнавального інтересу до предмету, виховання оригінального творчого мислення, навичок колективного спілкування, толерантності;
- створювати різноманітні навчальні ситуації для підвищення інтересу до вивчення предметів, розвивати аналітичне мислення студентів;
- виховувати повагу до майбутньої професії.

**Ключові поняття:** інтерактивне навчання, педагогічна взаємодія, форми інтерактивного навчання, інтерактивні прийоми навчання.

### **План**

1. Взаємодія вчителя і учнів у навчально-виховному процесі як педагогічна проблема.
2. Спілкування та співробітництво учнів на уроці – один з головних принципів формування особистості в системі розвивального навчання.
3. Особливості упровадження технології інтерактивного навчання на уроках мови та читання .
4. Структура уроків словесності із застосуванням інтерактивних технологій .

### **Література**

1. Інтерактивні технології навчання у початкових класах / Авт.-упор. І.І.Дівакова. – Тернопіль: Мандрівець, 2007. –157с.
2. Стрибна О. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи / О. В. Стрибна, А. О. Сошенко. –Х.: ВГ «Основа», 2005. –С. 13-21.
3. Штабова Л. Професійна підготовка майбутнього вчителя / Л. Штабова // Початкова школа. – 2011. – №1. – С.1-3.

### **Питання для самоконтролю:**

- Що означає термін «педагогічна взаємодія»?
- Які сфери людської життєдіяльності виділяють вчені?
- «Мозкова атака» як спосіб пошуку та вирішення проблеми на уроці.
- Які є способи організації взаємодії з учнями?
- Як поетапно може застосовуватися групова форма навчання мол. школярів?
- Які інтерактивні прийоми можуть бути застосовані на уроках рідної мови?

### Питання для проблемного обговорення:

- Як ви вважаєте, чому зараз на часі проблеми інтерактивного навчання молодших школярів? Відповідь обґрунтуйте з психолого-педагогічних позицій на основі аналізу сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки.

### Практичне завдання:

**1. Опрацюйте фрагменти уроків з використанням інтерактивних технологій.**

#### «Вузлики»

**Літературне читання, 3 клас. Тема. «Усна народна творчість»**

На етапі вивчення нового матеріалу на уроках читання можна використати інтерактивний метод «вузлики» і запропонувати картки для розширення кута зору під час читання.

Щоб прочитати зашифровані слова, необхідно в кожному горизонтальному рядку закреслити три однакові літери.

**А С Я М К С М А С Е М А**

**Ч Ю А С Т Ю У В А Ю Н Н Я**

**Б Я Т Ь Н А Н Я К Б Е Н Я**

**В К З О Й В К З О З К В О**

**Д Я Щ К Щ У Щ В А Н Н Я**

*(Яке частування – таке й дякування)*

**Х Е Ц Х Ч Е Ц И Х Е Я Ц**

**В Я І Д Я Н В А Я Н Г А Н**

**Ч Д Т А Д О А Ч Г О Ч Д А**

**К О Й Б М К К О Б М О Б М**

**П Ю Е Р Ю Е Ю М О Г А**

*(Чия відвага, того й перемога)*

- До яких казок підходять ці прислів'я?

( «Лисиця та Журавель», «Колосок», «Кирило Кожум'яка»).

**У кожному рядку знайди «зайве» слово**

Сокіл – стрепет – сайгак – сич

Щука – форель – горбуша – фазан

Рись – слон – тигр – кішка

Віз – карета – машина – мотоцикл

**Українська мова, 3 клас. Тема. Дієслово.**

**Проблемна гра «Так чи ні»**

(Учні стверджують або заперечують, доводячи свою позицію).

- Дієслово означає дію предмета.
- Дієслово відповідає на питання *хто? що?*
- Дієслово змінюється разом з іменником, з яким зв'язане в реченні.
- Дієслово в реченні не є головним членом.
- *Не* з дієсловами пишеться разом.
- Дієслово в неозначеній формі відповідає на питання *що робив? що зробив?*

### **«Робота в парах»**

#### **Літературне читання, 4 клас. Тема. М. Рильський «Ким хочеш бути, хлопчику?»**

Підбиваючи підсумок уроку, пропоную дітям розказати про себе. У бесіді використати подані початки речень, доповнюючи їх по-своєму.

- Мене цікавить...
- Я люблю читати...
- У мене добре виходить...
- Мені хочеться бути схожим на...
- Бути справжньою людиною – це значить...

#### **Літературне читання, 4 клас. Тема. Весь світ в собі книжка вмістила дбайливо.**

##### **Складання плану в парах.**

Кожна пара зачитує свій план. Колективно визначають найбільш вдало дібрані заголовки до частин і записують на дошці.

##### *Орієнтовний план*

1. Як створюється домашня бібліотека.
2. Як правильно розмістити книги.
3. Бібліотечка має бути різноманітною.
4. Не псуй свої книжки.
5. Запеклі вороги книги.
6. Якщо книги намокли.

### **«Робота в групах»**

#### **Літературне читання, 3 клас. Тема. Усна народна творчість.**

Учасники стають у коло з учителем. Пропоную їм розказати, що думають про них їхні друзі. Наприклад, про себе кажу: «Я думаю, що друзі вважають мене цікавою, доброю, веселою людиною». Аналогічно всі учасники по черзі промовляють свої думки вголос. Всім учасникам роздаю різнокольорові смужки, на звороті яких записані слова з прислів'їв. Організуються групи, потім зачитуються складені таким чином прислів'я.

Прислів'я, які пропонуються дітям.

1. З добрим дружись, а лихих стережись.
1. Гостре словечко коле сердечко.
2. Усе добре переймай, а зла уникай.
3. Умій сказати, умій і змовчати.
4. За добро добром платять.
5. Праця чоловіка годує, а лінь – марнує.
6. Робиш добро – не кайся, робиш зло – зла й сподівайся.

По одному учаснику від групи пояснюють значення свого прислів'я.

### **«Карусель»**

Цей варіант кооперативного навчання найбільш ефективний для одночасного включення всіх учасників в активну роботу з різними партнерами. Таку форму роботи використовую для закріплення вивченого матеріалу. Наприклад, **в 4 класі після вивчення теми «Частини мови».** Для роботи відбираю 6 учнів, які найактивніше працювали при вивченні даної теми. Кожен з них повинен підготувати по 10 питань. Один по темі «Іменник», другий – «Дієслово» і т. д. Перші шість учнів стають по колу спиною один до одного. Це внутрішнє коло. Воно нерухоме, зовнішнє увесь час рухається. Учні зовнішнього кола в руках мають листок, на якому в стовпчик записані теми. Учні внутрішнього кола задають по 1 питанню і виставляють оцінку на листочок, після цього учні переходять на один крок вправо і опиняються перед новим партнером – «вчителем». Після опитування учні здають свої листочки вчителю, де він підводить підсумок і виставляє оцінку.

### **Технологія «блайднес»**

#### **Літературне читання, 3 клас. Тема.Олег Буцень «Наше відкриття»**

- Об'єднайтеся у групи по 5 учнів. Кожен із вас отримує один абзац оповідання, опрацьовує свою частину і повідомляє її зміст групі. Ви разом вирішуєте, у якій послідовності потрібно об'єднати уривки, щоб утворився зв'язний текст. Зміст уривка переказуєте, до нього можна ставити запитання, але колективно не перечитуєте. Перевірка результатів роботи в групі.

- Запропонуйте рішення своєї групи. Прочитайте відновлений текст (один учень від одної групи).

#### **2.Розробити фрагмент уроку літературного читання в 3 класі з використанням технологій інтерактивного навчання.**