ОРІЄНТОВНА СХЕМА САМОАНАЛІЗУ УРОКУ

1.     Чи відповідає мій урок програмі?

2.     Чи правильно мною були визначені і розв'язані на уроці на­вчальні, виховні і розвиваючі завдання?

3.     Чи оптимально було визначено зміст уроку, чи відповідає він завданням?

4.     Що було основним, найсуттєвішим на уроці? Чи зумів я акцен­тувати увагу учнів на його вивченні?

5.     Чи вдало визначена структура уроку? Чи була організована на уроці робота із формування основних умінь, навичок, інтересів учнів? Як здійснювались внутріпредметний і міжпредметний зв'язки?

6.     Які методи і засоби навчання були використані на уроці? Чи були вдалими вибір і поєднання?

7.     Які форми навчання (масові, групові, індивідуальні) доміну­вали на уроці? Чи були вдалими їх вибір і поєднання?

8.     Чи об'єктивно і відповідно до норм оцінені мною знання учнів?

9.     Чи правильно здійснювався на уроці інструктаж, визначалися об­сяг і складність домашнього завдання? Чи було воно диференційованим?

10. Що було зайвим у моїй діяльності і в діях учнів?