1. Поняття про структурні рівні організації організму.
2. Санітарно-гігієнічні вимоги до земельної ділянки й будинку закладу загальної середньої освіти.
3. Основні поняття анатомії, фізіології. Методи дослідження у цих науках.
4. Санітарно-гігієнічні вимоги до навчальних приміщень.
5. Основні функціональні властивості організму.
6. Складові гігієнічної оцінки організації навчального процесу у закладах загальної середньої освіти.
7. Загальна будова головного мозку. Вікові морфофункціональні особливості.
8. Основні гігієнічні принципи проектування закладів загальної середньої освіти.
9. Поняття про рефлекс та рефлекторну дугу. Рефлекторний принцип діяльності нервової системи.
10. Гігієнічні вимоги до мікроклімату, освітлення та вентиляції приміщень закладів загальної середньої освіти.
11. Сомато-сенсорна система. Класифікація рецепторів.
12. Складові гігієнічної оцінки уроку.
13. Загальна характеристика нервової системи. Основні функції та специфічні властивості.
14. Санітарно-гігієнічні вимоги до класної кімнати.
15. Загальна будова спинного мозку. Вікові морфофункціональні особливості.
16. Гігієна як основа профілактики захворювань та здорового способу життя.
17. Загальна характеристика аналізаторів. Класифікація сенсорних систем.
18. Основні елементи санітарно-гігієнічного нагляду за розкладом занять у закладах загальної середньої освіти.
19. Залози внутрішньої секреції та особливості їх функції у дітей.
20. Мета і завдання гігієни.
21. Будова органів дихання (носова порожнина, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, легені).
22. Основні профільні галузі гігієни.
23. Здоров’я як визначальна категорія гігієни. Складові здоров’я.
24. Гігієнічно раціональні характеристики параметрів розкладу занять у закладах загальної середньої освіти.
25. Показники роботи серцево-судинної системи. Вікові особливості.
26. Основні гігієнічні принципи загартування
27. Загальна характеристика процесу травлення. Органи шлунково-кишкового тракту.
28. Основні фактори, що формують звичну рухову активність школярів.
29. Вікові морфофункціональні особливості ендокринної системи.
30. Поняття «важкості» та «втомлюваності» уроків. Критерії, що їх формують.
31. Вікові морфофункціональні особливості сечовидільної системи.
32. Вимоги до організації загартування. Оцінка впливу процедур загартування.
33. Будова серця. Вікові морфологічні і функціональні особливості.
34. Санітарно-гігієнічна оцінка класної кімнати.
35. .
36. Вимоги до харчових продуктів, які використовуються при забезпеченні харчування у закладах загальної середньої освіти.
37. Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної системи у дітей різного віку.
38. Загальна характеристика основних складових режиму дня дітей.
39. Кола кровообігу.
40. Значення загартовування. Види загартування.
41. Функції та властивості м’язової системи. Вікові морфо-функціональні особливості.
42. Гігієнічне значення рухової активності для дітей.
43. Дихальні рухи (механізм вдиху і видиху). Глибина і частота дихання. Вікові особливості
44. Гігієнічне значення загартування.
45. Будова і функції клітини людини.
46. Поняття режиму дня. Його фізіологічне та гігієнічне значення.
47. Поняття про рефлекс та рефлекторну дугу (кільце). Види рефлексів.
48. Гігієнічна оцінка організації навчального процесу в школі.
49. Поняття про гіпокінезію та гіперкінезію.
50. Вимоги до організації харчування у закладах загальної середньої освіти.