**«Впровадження інноваційних технологій**

**у фізкультурно-оздоровчу роботу з дошкільниками»**

(**опис педагогічного досвіду**)

Основи фізичного, духовного та психічного здоров’я людини закладаються змалку. Тому формування, збереження і зміцнення здоров’я дітей – одне з найважливіших завдань дошкільної освіти. Для його виконання замало одних лише добрих намірів – потрібні реальні дії, щоденна праця педагогів, батьків і самих дітей.

Від того, як організовано виховання і навчання дитини, які умови створені для її дорослішання, для розвитку її фізичних і духовних сил, залежать розвиток і здоров’я в наступні роки життя.

Базовий компонент дошкільної освіти, програма виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» чітко визначають проблему здоров'я як один із найголовніших складників цілісного розвитку дошкільнят, навчання відповідального ставлення дитини до власного здоров'я та здоров'я оточуючих.

Повноцінному розв'язанню оздоровчих, освітніх та виховних завдань сприяє комплексне використання як традиційних так, і нетрадиційних організаційних форм, методів фізичного виховання. Використання нетрадиційних технологій у фізкультурно-оздоровчій роботі сприяє розвитку фізичних якостей через активізацію розумових здібностей та врахування індивідуальних можливостей кожної дитини. Використання нетрадиційного обладнання на фізкультурних заняттях дозволяє максимально підвищити рівень рухової активності дітей, а головне – викликати у дітей бажання займатися фізкультурою та спортом.

Постало питання створення предметно-розвивального середовища для високоякісного проведення різноманітних фізкультурних заходів з достатньою кількістю фізкультурно-ігрового обладнання, великими та малими атрибутами для спортивних ігор та занять фізкультурно-спортивного змісту, наочним матеріалом для імітації рухів, цікавими спортивними іграшками. Для підвищення інтересу дітей до фізичної культури, стимулювання різноманітної рухової активності, виготовлене та використовується нестандартне фізкультурне обладнання, яке заохочує малят випробувати свої сили, зміцнює впевненість у собі, викликає позитивні емоції. Незвичайний погляд на звичні речі збуджує уяву дітей, викликає добрий настрій, а головне створює позитивне емоційне тло для виконання різноманітних рухів. Творчий підхід педагога до підбору атрибутів до фізкультурних занять значно підвищує моторну щільність заняття і задовольняє природну потребу дітей в рухах. Сучасне традиційне та нестандартне обладнання фізкультурного залу та спортивного майданчику дає можливість урахувати сучасні вимоги науково-методичної думки вчених, досвід кращих педагогів-практиків, нові інноваційні технології в області фізкультури та спорту, а також власні спостереження та авторські розробки.

Основною формою фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі є заняття. Але традиційні заняття не завжди подобаються малюкам. Діти потребують гри. Це їхня природа, їхнє життя. Куди приємніше спілкуватися з веселим гуртом дітлахів, які охоче виконують у грі пропоновані вправи, ніж будувати стандартне заняття. Основою кожного заняття є ігрове дійство, в яке ненав′язливо вплітаються навчальні, розвивальні, корекційні, оздоровчі, виховні завдання. Ігровий метод дає змогу значно розширити коло цих завдань, поєднати фізичний розвиток дітей з поглибленням їх валеологічних, екологічних знань.

Досвід роботи показує, що дошкільнята краще засвоюють рухові навички саме в процесі гри. Ігрові прийоми на заняттях підвищують довільну увагу дітей, допомагають їм засвоїти рухи у простій та цікавій формі, викликають позитивні емоції.

Але на кожному з них незмінним залишається головне:

* реалізація завдань навчання, виховання та розвитку вихованців;
* послідовне формування у них навичок основних рухів: від навчання, закріплення до вдосконалення;
* забезпечення тренувального ефекту, достатньої моторної щільності заняття та розвитку фізичних якостей дітей.

"Рух – це життя" – фраза зовсім не нова, проте актуальна. Потребу дитини в русі необхідно всіляко підтримувати. Останнім часом усе більше доводиться зважувати на нарікання і самих батьків, і педагогів на те, що діти мало рухаються. У дошкільному навчальному закладі під час режимних моментів реально задовольнити розумні запити із цього питання. Для того, аби впроваджувати новітні оздоровчі засоби потрібно чітко розумітися на них. Насамперед розподілити дітей за групами здоров’я, врахувати рекомендації лікаря-педіатра, зробити опитування серед батьків, отримати їхню згоду та лише тоді вводити певний засіб фізичного виховання в освітній процес.

**Степ-аеробіка**

Значна роль у системі фізичного виховання відводиться фізичним вправам, серед них своє місце посідає порівняно новий вид – **степ-аеробіка**. Аеробіка – це система фізичних вправ, енергозабезпечення яких здійснюється за рахунок використання кисню.

Степ-аеробіка – це той вид спорту, в якому є місце вигадці і творчості. Тому діти, маючи певні навички, охоче імпровізують, тим самим на очах у батьків стають більш впевненими та самостійними, складаючи свої власні танцювальні композиції, адже шанувальники степу справедливо вважаються хорошими танцюристами. Зацікавлення дітей степ-аеробікою та виявлення бажання займатися у гуртку відбуваються на тлі діагностування знань, умінь і навичок вихованців.

Заняття дітей у спортивному гуртку сприяють зміцненню здоров’я, значному зниженню рівня їх захворюваності та позитивно впливають на фізичну підготовленість, на працездатність, силову підготовленість – силу м’язів черевного пресу, плечового поясу, м’язів спини, гнучкість і розвиток координаційних здібностей. Кожна дитина на заняттях знаходить фізичне і моральне задоволення, отримує заряд енергії та бадьорості, а також «море» позитивних емоцій, з ентузіазмом опановуючи нові вправи зі степ-аеробіки.

Для того щоб було веселіше займатися, були залучені батьки дітей старших груп . Батьки і діти виготовили степ-платформи (для дівчаток – сірого кольору, для хлопчиків - синього).

Степ можна зробити власноруч. Бажано виготовити його з екологічно чистого матеріалу і обтягнути м’яким дермантином. Розміри сходинки: довжина – 40-50 см, ширина– 25см. Висота ніжки – 4-5 см, ширина ніжки – 8-10 см. Це нестандартне обладнання призначене для роботи з дітьми 5-7 років.

Мною була розроблена парціальна програма гуртка «Степ-платформа для дошкільнят», яка була **схвалена науково-методичною радою Харківської академії неперервної освіти у 2014році,** для дітей старшого дошкільного віку.

Програма ґрунтується на принципах: гуманності, індивідуального підходу до кожної дитини, створення сприятливих умов для набуття дитиною рухових умінь, оздоровчих навичок, формуванні основних фізичних якостей та направлена на пропагування здорового способу життя за допомогою степ-аеробіки, як додаткової системи оздоровчих занять для дітей.

**Етюди гармонії та здоров’я**

Як інноваційна технологія фізкультурно-оздоровчої роботи використовуються «Етюди гармонії та здоровя». Бо жити у гармонії з довкіллям та у згоді із самим собою – мистецтво і наука, які дитина має пізнати з перших років свого життя. Етюди сприяють збалансуванню системи життєвих сил дитини, спираючись на принцип єдності усього світу, природи і духу для оволодіння двома життєвими реаліями – власним «Я» та навколишнім світом.Використання «Етюдів гармонії та здоров′я» на заняттях з фізкультури забезпечує:

* фізичне, психічне, морально-духовне здоров′я;
* уміння гармонійно співіснувати з довкіллям, бути у згоді із собою, оптимістично ставитися до життя, виявляти гнучкість за різних умов;
* віру у власні можливості, вміння допомогти собі у скрутних ситуаціях, покладатися на себе, сприяти своєму розвитку, уникати дії шкідливих чинників;
* сформованість базових якостей особистості: самостійності, працелюбності, людяності, спостережливості, самовладання, відповідальності, креативності;
* збалансованість прагнень дитини до самореалізації, саморозвитку та самозбереження.

Так були розроблені рухово-творчі заняття з використанням етюдів: «Пригоди у Кімнаті Природи», «Сонячні промінчики», «Чарівна квітка» тощо. Місцем проведення є музична зала, спортивна зала, групова кімната або територія подвір′я садка. Заняття за часом не перевищує встановлені вікові норми: молодші та середні групи – 15-20 хв., старші – 25-30 хв.

*Форми, методи і прийоми роботи, які використовуються при проведенні етюдів:*

*Фізкультурно-оздоровчі:* різні види гімнастики – для очей, пальчикова, дихальна, коригуючи, комплекси вправ, масаж, самомасаж, фізкультхвилинки, спортивні змагання, свята.

*Нетрадиційні:* етюди душі, ігри-медитації, кольоротерапія, казкотерапія, арттерапія, аромотерапія, музикотерапія, психотехнології «Квітка доброти», «Промінчик любові», «Посмішка зірок», «Дзеркало здоров′я», «Екран настрою», емоційні, комунікативні ігри, ігри на розвиток творчої уяви, кругові процедури «Знайомство», «Привітання», «Побажання», вправи-імітації, вправи-асоціації, промовляння оздоровчих звукових вібрацій.

**Фітбол-гімнастика**

Одним із видів фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми є фітбол-гімнастика, яка проводиться на великих різнокольорових м’ячах. Фітбол має певні властивості, що застосовуються для розв′язання оздоровчих та освітніх завдань: його форма, колір, а також його особлива пружність. Окрім колірного впливу на організм, фітболи здійснюють ще й вібраційну дію. Легка вібрація впливає на нервову систему заспокійливо, а інтенсивна – збудливо. Лікувальний ефект фітбол-гімнастики – це, перш за все, вплив коливань м’яча на хребет, суглоби та навколишні тканини.

З дітьми середнього і старшого дошкільного віку проводиться фітбол-аеробіка за методикою Катерини Серебрянської. Заняття на фітболах розвивають у дітей гнучкість, почуття рівноваги, координацію рухів, допомагають виправити порушення постави тощо. Діти із задоволенням виконують вправи у швидкому темпі під музичний супровід. Вправи з великим м’ячем у поєднанні з казкотерапією завжди поліпшують настрій у дітей і сприяють загальному оздоровленню дитячого організму. Адже фітбол-аеробіка позитивно впливає на роботу всіх внутрішніх органів та дає змогу:

* зміцнити основні групи м′язів;
* формувати правильну поставу та попереджати її порушення;
* розвивати вестибулярний апарат;
* зміцнювати серцево-судинну систему та органи дихання;
* активізувати обмін речовин;
* підвищувати імунітет.

**Кінезіологічні вправи для малят.**

Щоб збагатити фізкультурно-оздоровчу роботу в дитячому садку варто використовувати нові ефективні форми фізичного виховання дітей. Однією з них є освітня кінезіологія.

Учені довели, що між розвитком розумових здібностей і фізичним станом здоров'я людини існує тісний зв'язок. Саме цей факт і покладений в основу кінезіології як науки та такого її різновиду, як освітня кінезіологія. Освітня кінезіологія – це вчення про розвиток розумових здібностей і фізичного здоров'я людини за допомогою певних рухових вправ.

Кінезіологічні вправи не потребують фізичної підготовки дітей чи додаткових атрибутів для виконання. Кінезіологія – наука про розвиток головного мозку через рух. Вона існує вже двісті років і використовується у всьому світі. Кінезіологічні вправи – це комплекс рухів, які дозволяють активізувати міжпівкулькову дію.

«Кнопки мозку» - підвищують життєвий тонус організму, оптимізують процес навчання. Вправи для подолання стресових реакцій. Вправи, направлені на поліпшення вербальної пам'яті і уваги: растягування вушних раковин.

**Ігровий самомасаж.**

Вся життєдіяльність дитини в дошкільному закладі спрямована на зміцнення здоров'я. Досвід показує, що в старшому дошкільному віці діти без особливих зусиль засвоюють знання про будову організму і набувають початкові навички ОБЖ, якщо знання подаються в доступній і захоплюючій формі. У зв'язку з цим розробляються нові оздоровчі методики і використовуються на практиці. Однією з таких форм оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку є самомасаж.

Головна цінність масажу полягає в тому, що він, насамперед, впливає на нервову систему малюка, допомагає дитині зняти загальну втому, допомагає всім органам і системам працювати безперебійно і ефективно. При систематичному масажі посилюються рефлекторні зв'язки кори головного мозку з м'язами і судинами, нормалізується м'язовий тонус, відбувається стимуляція тактильних відчуттів. Всі вправи повинні виконуватися на тлі позитивних відповідних реакцій дитини. Треба завжди пам'ятати заповідь Гіппократа «Не нашкодь!». Позитивні результати оздоровлення дошкільнят можливі тільки при розумінні важливості і значущості оздоровчої роботи з дітьми.

Завдання ігрового самомасажу:

* створення стійкої мотивації і потреби у збереженні власного здоров'я та здоров'я оточуючих.
* навчити дітей відповідально і свідомо ставитися до свого здоров'я.
* роз'яснити, що людина в змозі вберегти себе від хвороб.
* сформувати звичку до здорового способу життя.
* прищеплення навичок елементарного самомасажу рук, ніг, голови, обличчя і т.д.

Оволодіти основними навичками самомасажу – для дошкільнят один із способів долучитися до здорового способу життя. Самомасаж для дітей – точковий, ігровий, у віршах, з використанням масажних м'ячиків, лимонів, волоських горіхів, шишок, деталей конструктора, олівців і навіть паперу – прекрасний спосіб розслабити м'язи і позбутися від нервово-емоційного напруження в забавній ігровій формі.

Для того щоб виробити у дітей добру звичку робити масаж регулярно, він не повинен бути для них виснажливим. Процес самомасажу повинен бути для дітей в задоволення, не завдавати больових відчуттів, викликати позитивні емоції, а його елементи і послідовність їх виконання повинні легко запам'ятовуватися.

*Ігровий самомасаж* служить для дітей хорошим тренуванням образного мислення, тренує їх пам'ять, допомагає швидко і легко запам'ятати вірші та пісні, сприяє зміцненню розумового і фізичного здоров'я.

*Точковий самомасаж* для дітей виконується шляхом натискання подушечками пальців на шкіру і м'язи в місцях розташування енергетично активних точок. Цей вид масажу може служити розслаблюючим або ж збудливим засобом, при використанні в комплексі робить на організм дитини позитивний ефект. Використовується він в основному для нормалізації нервових процесів і найчастіше це самомасаж підошов і пальців ніг, кистей рук, голови та обличчя. При проведенні масажу рекомендується навчати дітей не силою натискати на зазначені точки, а масажувати їх м'якими рухами пальців, злегка натискаючи або легко погладжуючи. Масажуючі рухи слід виконувати в напрямку від периферії до центра (від кистей рук до плеча тощо). Прийоми самомасажу проводять у такій послідовності: погладжування, розтирання, розминка і вібрація (потряхування).

Тривалість самомасажу для дітей 5-7 хвилин, в залежності від поставленої задачі.

**Ігри-медітації для дошкільнят**

Психологи радять вводити вправи на розслаблення у повсякденне життя дошкільнят. Найкраще малюки сприймають ігри-медитації, що активізують позитивні емоції, гармонізуються з внутрішнім світом дитини, створюють відчуття душевного комфорту і формують перші навички психічної саморегуляції.

Медитаційні вправи численні й різноманітні. Медитація на квітку, музику, сонце, дощ... Тематика довільна, але така гра обов'язково має зачіпати кращі людські почуття — добро, милосердя, щирість, терплячість тощо. Більшість вправ потребує того, щоб дитина спершу навчилася певний час перебувати у нерушній позі, але деякі вправи вимагають певних рухів.

Кожному з нас знайомий особливо піднесений, світлий стан душі, коли вдихаєш свіжі пахощі зеленого лісу, споглядаєш рожеві хмарки на заході сонця, тішишся усмішкою дитини. Такі відчуття може подарувати й медитація. Щоб полегшити процес розслаблення й зосередження, належить створити для дітей спокійну обстановку, убезпечити їх від зайвих зовнішніх подразників. Якщо гра-медитація провадиться сидячи, краще розташуватися на підлозі або на траві у позі з мінімальною м'язовою напругою. Найкраще схрестити ноги і покласти руки на коліна. Голова, шия і тулуб — на прямій лінії.

Медитацією можна займатися в будь-який зручний час, але не раніше, ніж через годину після їжі. Починати належить із розслаблення м'язів обличчя. Запропонуйте дітям усміхнутися, тоді зніметься напруга із усіх лицевих м'язів (Нехай малюки уявлять, що усміхаються мамі, доброму другу). Вуста при цьому стулені або напівстулені, зуби розтиснуті.

У багатьох дуже часто (а декому це властиво завжди) стреси чи навіть невеликі прикрощі спричиняють напруженість у м'язах плечового поясу (плечі підсвідомо піднімаються, голова ніби втягується в них). Щоб розслабити плечі, уявіть з дітьми довгі гілки дерев, що згинаються взимку від снігу. Гілки все більше нахиляються до землі, і врешті сніг спадає з них, повертаючи відчуття полегкості. Для розслаблення м'язів грудей, діафрагми та живота належить зробити кілька вправ на глибоке дихання.

Ігри-медитації бувають різні за характером і сюжетом. Деякі з них годиться проводити під супровід класичної музики. Уявляючи себе пташкою, метеликом, діти можуть довільно виконувати імітаційні рухи.

Психологічний тренінг, яким є ігри-медитації, забезпечує стан врівноваженості й душевного спокою, налаштовуючи дитину на цікаву для неї роботу.Використовуючи медитацію направленої уяви головне

навчити малят релаксації (знімати напругу, розвивати саморегуляцію, отримувати насолоду від розслаблення та відчуття спокою), стимулювати уяву, уміння керувати своїми думками.

**Здоров’ятворчі технології:**

**Вправи на масажних доріжках та килимках.**

Вправи на масажних доріжках і килимках, зокрема на доріжці «Гофр» та килимках «Ніжки – долоньки», «Утримай рівновагу», сприяють не лише розвитку рухів, але й закріпленню елементарних геометричних знань, розвивають логічне мислення. Завдяки рифленій поверхні доріжки «Гофр» діти, виконуючи вправи, зміцнюють гомілкові суглоби, масажують стопи, а відтак попереджують виникнення плоскостопості.

Вправи з використанням слідів на доріжці «Гофр» та килимку «Ніжки – долоньки» сприяють формуванню у дітей відчуття власного тіла, удосконалюють точність довільних рухів, адже виконання таких вправ потребує підвищеної уважності та точної координації рухів.

Вправи на різноманітних масажних доріжках та килимках діти виконують босоніжу будь-яку пору року, що є дієвим засобом загартування. «Доріжка здоров’я» - це особлива частина розвивального середовища і ландшафтного оформлення тертої дошкільного закладу. Мандруючи ними, діти на свіжому повітрі виконують фізичні, дихальні, релаксаційні вправи, що сприяють їхньому фізичному розвитку, оздоровленню й загартуванню. Таким чином діти відкривають для себе природу як джерело естетичних вражень і життєвої енергії.

**Гімнастика з елементами силових вправ**

Суть технології використання елементів силових вправ полягає у тому, що діти виконують добре знайомі фізичні вправи з додатковим навантаженням на певні групи м′язів, яке досягається завдяки гантелям різної ваги. Діти полюбляють гімнастику з елементами силових вправ особливо, коли гантелі виготовлені дітьми разом з батьками з яскравих пластмасових пляшок, наповнених піском. Виконання цих вправ під музику дає дітям силове навантаження, розвиває витривалість, формує вміння ритмічно виконувати вправи у повільному та у швидкому темпах.

**Ігрова методика Любомира Бейби «Від руху - до здоров′я».**

Успішно застосовується у фізкультурно-оздоровчій роботі. Наприкінці заняття *для досягнення емоційної релаксації* діти вчаться імпровізувати, фантазувати, виконувати за вказівкою фізінструктора різноманітні творчі завдання з паличками, обручами, мотузками. За допомогою скакалки діти викладають метелика, сонечко, змію, кульбабку, місяць; з паличок – різні геометричні фігури, цифри, букви, будиночки тощо.

При цьому відбувається інтелектуальний розвиток, формується мова, культура поведінки, гартуються особистісні якості.

**Дитячий туризм.**

Туризм як нетрадиційна форма відпочинку та оздоровлення, формування життєвої компетентності набув сьогодні великого поширення. За твердженням учених, кожна людина для підтримки свого здоров’я має бувати на природі мінімум 200 годин, тобто 36 днів на рік. Тому, одним із напрямів роботи із фізичного виховання в плані рухової активності є організація спортивно-туристичної роботи.

Дитячий туризм – універсальний засіб оздоровлення, розвитку, виховання й навчання дошкільнят. Діти знайомляться із застосуванням туристичного спорядження, правилами надання першої медичної допомоги, технічного подолання перешкод, орієнтування на місцевості. Спортивно-туристичні походи проводяться за участю батьків 4 рази на рік, що дає змогу дітям у природних умовах застосувати набуті навички. Під час переходу до місця стоянки діти виконують різноманітні рухи і завдання: ходьбу і біг, стрибки, вправи на рівновагу та інше. На кінцевому пункті влаштовується короткий відпочинок, де дітям готують сюрприз. Діти долають перешкоди, грають в ігри, приймають участь в естафетах, змаганнях тощо.

Так був проведений похід на гору Крем′янець, у якому комплексно реалізувалися екологічні, краєзнавчі, тренувальні, оздоровчі та власне туристичні завдання. Для тренування зорової пам′яті проводилися ігри на запам′ятовування дорожніх орієнтирів, об′єктів, наприклад «Хто побачить більше прикмет»; для орієнтування на місцевості – вправи «Розвідка», «Знайди по сліду» тощо.

Проведення туристичних походів на свіжому повітрі та використання оздоровчих сил природи сприяє зміцненню здоров′я дітей та забезпечує виконання одного з найважливіших завдань фізичного виховання – удосконалення функціональних систем та загартування дитячого організму. Дарує дітям безліч позитивних, емоційних та естетичних вражень, досвід взаємодії з однолітками та природою, власних маленьких відкриттів, учить помічати нове в знайомому, радіти красі довкілля. Дає дітям можливість самостійно здобувати знання з краєзнавства, природознавства, екології й одразу ж застосовувати їх на практиці. Так проведена розвага «Ми збираємось в похід», спрямована на реалізацію проблеми формування передумов здорового способу життя дошкільнят. Дітям сподобалося вчитися орієнтуватися на місцевості за компасом та іншими ознаками. Для вдосконалення навичок орієнтування, розвитку спостережливості, витривалості, ініціативності дітям пропонувалися ігри: «Компас», «За картою, слідами та прикметами», «Невідомим маршрутом» тощо. Найбільше малята полюбляють в туристичному поході встановлювати намет, складати рюкзак, розкладати багаття, долати перешкоди, вчитися надавати першу медичну допомогу в іграх: «Підготовка до походу», «Смуга перешкод», «Вудка», «Естафета із стрибками в довжину», «Знавці медицини», «Кільцева туристична естафета» тощо. Для проведення туристичних походів розроблені карти – схеми туристичних маршрутів, піших переходів містом, складено картотеку екскурсій.

Отже, дитячий туризм – не тільки цікава форма організації дозвілля дітей, а й ефективний засіб розв’язання фізкультурно – оздоровчих, природоохоронних, пізнавальних та екологічних завдань виховання.

**Взаємодія з батьками.**

Головним пріоритетом у практиці роботи ДНЗ на сучасному етапі є співпраця з родиною. Особлива увага приділяється взаємодії з питань формування здорового способу життя та укріплення здоров'я дошкільників. Систематично проводиться опитування батьків за анкетою «Фізична культура в родині», яке виявляє інтерес батьків до фізичної культури та спорту. За результатами анкетування проводяться зустрічі з батьками, надаються практичні поради. 3 метою пропаганди здорового способу життя в родині з батьками вихованців систематично проводяться бесіди та консультації, практикуми з метою ознайомлення з оздоровчими технологіями, вікторини, конкурсу малюнку «З фізкультурою ми дружимо!», фото – конкурси на найкращий спортивний куточок у сім’ї, міні – походи дітей та батьків на природу з метою підвищення рухової активності.

Запрошення на перегляди практичних форм роботи з дітьми по формуванню всебічно розвинутої, здорової особистості дозволяє сформувати у батьків свідоме ставлення до виховання в родині повноцінної, фізично здорової дитини. Традиційними у садочку стали спортивні свята разом з батьками «Тато, мама, я - спортивна сім'я», участь батьків у роботі спортивного гуртка «Степ-аеробіка для дошкільнят», тренінгові заняття з використанням спортивних та зміцнювальних вправ для батьків. Разом дорослі і діти одержують колосальний заряд енергії. У них з′являється бажання бути красивими та сильними. У батьківських куточках кожної групи висвітлюється інформація про фізичний розвиток дітей різного віку.

Спільна робота дітей з батьками над фотоальбомами «Ми - туристи», «Ми любимо спорт», фотовиставка на тему «Наша сім′я за здоровий спосіб життя», участь в конкурсі малюнку «З фізкультурою ми дружимо» позитивно впливають на гармонію психічного та фізичного здоров′я дітей. Результатом тісної співпраці з батьками є той факт, що збільшилася кількість батьків - учасників масових спортивних заходів, організованих в ДНЗ, відмічена тенденція зростання рівня фізичної культури в родинах.

**Список використаних джерел**

1. Закон України «Про дошкільну освіту» // Освіта України-2001.- №33.

2. Лист МОНУ, молоді та спорту України «Про організацію фізкультурно – оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» від 28.05.2012р. №1/9-413;

3. Додаток до листа МОН України «Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закладу» від 16.08.2010 р. № 1/9-563;

4. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). – К: 2012

5. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина». Київ, 2012.

6. Методичні рекомендації до Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина». Київ, 2012.

7. Богомолова Л. «Досвід організації туристичної роботи в дитсадку» ; журнал «Дошкільне виховання». – 2015. - № 6.

8. Богініч О. «Здоров’я та фізичний розвиток дитини. Реалізація завдань освітньої лінії «Особистість дитини»»; журнал «Дошкільне виховання». – 2012. - № 9.

9. Вільчковський Е., Денисенко Н. «Інтеграція рухів і музики у фізичному розвитку дітей старшого дошкільного віку»; Тернопіль – 2011.

10. Журавель В. «Креативність розвиває рухова діяльність!»; журнал «Дошкільне виховання». – 2012. - № 12.

11. Зброжек О. «Фітбол-гімнастика в дошкільному закладі»; журнал «Дошкільне виховання». – 2013. - № 7.

12. Назаренко О. «Фізкультура: ефективність завдяки системності»; журнал «Дошкільне виховання». – 2012. - № 8.

13. Пєчка Л. «Фітбол – друг, партнер та тренажер»; журнал «Дошкільне виховання». – 2014. - № 3.

14. ОсипенкоТ. «Здоров’я збережувальні технології у дошкільному навчальному закладі»; журнал «Вихователь-методист дошкільного закладу». – 2011. - № 6.

15. Обремська О. «Нестандартне фізкультурне обладнання»; журнал «Дошкільне виховання». – 2011. - № 6.

16. Раскова Г. «Використання степ-платформи в оздоровчій роботі з дітьми»; журнал «Вихователь-методист дошкільного закладу». – 2011. - № 3.

17. Смольникова Г. «Здоров’язбережувальні та здоров’яформувальні технології»; журнал «Дошкільне виховання». – 2013. - № 7.