

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор  
О.Є. Грибанова  
09 2022



## ПСИХОЛОГІЯ СІМЕЙНИХ ВІДНОСИН (БІЗНЕС КУРС)

### РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### підготовки фахових молодших бакалаврів

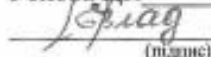
галузі знань: 01 – Освіта	спеціальності: 012-дошкільна освіта 013-початкова освіта 017 – фізична культура і спорт 061 – журналістика 071 – облік і оподаткування 072 – фінанси, банківська справа та страхування 073 – менеджмент 081 – право 121 – інженерія програмного забезпечення 231 – соціальна робота 231 – соціальна робота 242 - туризм	освітньо-професійної програми: дошкільна освіта початкова освіта фізичне виховання видавнича справа та редагування бухгалтерський облік фінанси і кредит організація виробництва правознавство розробка програмного забезпечення соціальна робота соціальна педагогіка туристичне обслуговування
06 – Журналістика 07- Управління та адміністрування		
08 – Право 12 – Інформаційні технології		
23 – Соціальна робота		
24 – Сфера обслуговування		

Укладач: Верховська О.А.

Обговорено та ухвалено на засіданні циклової комісії соціальної роботи та педагогічних дисциплін, фізичного виховання

Протокол № 1 від "29" серпня 2022

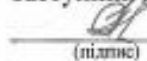
Голова ЦК

  
(підпис)

О.В. Маловічко  
(ініціали, прізвище)

Ухвалено методичною радою коледжу

Протокол № 1 від "2" вересня 2022  
Заступник директора з НМР

  
(підпис) А.В.Ходаковська

(ініціали, прізвище)

2022 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 01 освіта / педагогіка 06 журналістика 07 управління та адміністрування 08 право 12 інформаційні технології 23 соціальна робота 24 сфера обслуговування	вибіркова	
Розділів – 2	Спеціальність 012 Дошкільна освіта 013 Початкова освіта 017 Фізична культура і спорт 061 Журналістика 071 Облік і оподаткування 072 Фінанси, банківська справа та страхування 073 Менеджмент 081 Право 121 Інженерія програмного забезпечення 231 Соціальна робота 242 Туризм	<b>Рік підготовки: 3</b>	
Загальна кількість годин - 90		5 - й	
		<b>Лекції</b>	
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – <u>28</u> год	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» «Початкова освіта» «Фізичне виховання» «Видавнича справа та редагування» «Бухгалтерський облік» «Фінанси і кредит» «Організація виробництва» «Правознавство» «Розробка програмного забезпечення» «Соціальна робота» «Соціальна педагогіка» «Туристичне обслуговування»	14 год.	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		14 год.	
	<b>Лабораторні</b>		
	год.	год.	
	<b>Самостійна робота</b>		
62 год.	год.		
<b>Вид контролю:</b> залік			
Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Психологія сімейних відносин» є розвиток у набутті студентами умінь та навичок розуміння

психологічної характеристики сімейних відносин, причин та способів вирішення сімейних проблем.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія сімейних відносин» є:

- формування готовності до шлюбу й подружніх стосунків;
- володіння загальними тенденціями розвитку родини;
- зазначення особливості шлюбно-сімейних міжособистісних взаємин;
- розуміння впливу сім'ї на формування особистості дітей;
- розрізняти та розуміти особистісні та соціально-психологічні чинники, що зміцнюють або дестабілізують шлюб;
- володіння знаннями статевої ролі у сімейних відносинах;
- формування просімейної мотивації (ідеал дружини або чоловіка);
- володіння психологічними аспектами сексуальних стосунків;
- розуміти взаємоадаптацію подружжя, психологічну сумісність партнерів;
- вивчити різні аспекти сімейного життя: історико-соціальним, моральні, соціально-біологічні, господарсько-економічні та правові.
- сформувати деякі навички культури шлюбних відносин, організації домашнього дозвілля, ведення сімейного бюджету, домашнього господарства.

Об'єктом курсу є дослідження стосунків молодої пари. Предметом курсу є психологічні труднощі у стосунках молодої сім'ї.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми (програмні результати навчання) здобувачі освіти повинні

**знати:**

- теоретичні підходи до розуміння проблем сім'ї та формування батьківства ;
- основні психолого-педагогічні моделі батьківсько-дитячих відносин;
- методи соціально-психологічної діагностики проблем сім'ї.

**вміти:**

- вільно користуватися науковою термінологією, основними поняттями;
- використовувати методики дослідження сімейних відносин, тактики і техніки сімейного спілкування і поведінкової адаптації подружжя, та набути програмні компетентності (з ОПП):

1. Знання функцій сучасної сім'ї, етапів життєвого циклу, сімейних криз, проблем, виникаючих під час сімейних відносин.

2. Здатність до виявлення специфіки психічного функціонування людини з урахуванням особливостей вікових етапів, криз розвитку і чинників ризику, його приналежності до гендерної, етнічної, професійної та іншим соціальним групам.

3. Володіння різноманітними методиками дослідження сімейних пар.

### **Міждисциплінарні зв'язки.**

Дисципліна «Психологія сімейних відносин» входить до варіативної частини та базується на знаннях таких дисциплін як: «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Психологія розвитку», «Вікова психологія», «Психологія спілкування».

## **3. Програма навчальної дисципліни**

### ***Розділ 1. Сім'я: сутність, проблеми, тенденції***

#### ***Тема 1. Історичні уявлення психології сім'ї в контексті розвитку цивілізації***

*Зміст: Родинні стосунки в давні часи. Язичницька сім'я. Давньоєврейська сім'я. Середньовічні погляди на сім'ю. Європейський шлюб у середньовіччі. Сім'я індустріальної доби. Християнська модель. Сучасні соціально-психологічні моделі сім'ї. Сім'я в майбутньому. Етнокультурна зумовленість сімейних взаємодій.*

#### ***Тема 2. Сім'я як соціально-психологічний феномен***

*Зміст: Поняття системи. Структура сімейної системи. Сімейні ролі та стилі. Підсистеми сім'ї. Зовнішні та внутрішні межі сім'ї. Сімейні правила. Стереотипи взаємодії в сім'ї. Сімейні міфи. Сімейні стабілізатори.*

#### ***Тема 3. Життєвий цикл сім'ї.***

*Зміст: Класифікації сімей. Етапи розвитку сім'ї. Функції сім'ї. Структура сім'ї. Життєвий цикл сім'ї. Соціально-психологічний клімат в сім'ї. Стилі батьківської поведінки.*

#### ***Тема 4. Проблеми обирання партнера.***

*Зміст: Обирання партнера та фактор ризику для одруження. Теорії вибору партнера для шлюбу. Предшлюбні стосунки. Фактори укріплення сімейних стосунків. Мотиви вступу в шлюб. Подружній контракт та взаємні очікування.*

## **Розділ 2. Психологія стосунків**

### **Тема 5. Психологія інтимних стосунків у подружній парі**

*Зміст: Сексуальність у культурно-історичному контексті. Соціалізація сексуальності та еротичне бажання. Психологічні основи інтимних стосунків подружжя. Любов, як передумова інтимних стосунків. Дошлюбні чинники подружнього життя. Психологія сексуальності у подружніх стосунках. Психосексуальні порушення в сімейному житті. Норма і девіації в сексуальній поведінці. Любовна адикція, як порушення парних стосунків.*

### **Тема 6. Подружні конфлікти**

*Зміст: Поняття конфлікту в контексті сімейної психології. Характеристики подружніх конфліктів. Причини подружніх конфліктів. Принципи конструктивного рішення подружніх конфліктів. Ревнощі.*

### **Тема 7 Психологія розлучення**

*Зміст: Причини розлучень. Міфи про розлучення. Психологічні проблеми, спричинені розлученням. Розлучення як стрес. Особистісні установки під час розлучення*

### **Тема 8. Психологічні особливості молодії родини**

*Зміст: Адаптація молодят до умов сімейного життя. Реалізація родинної побутово-економічної функції. Взаємини молодого подружжя з батьками. Дитина в молодій родині.*

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
		л	с/п	лаб.	сам.роб. інд.завд.
1	2	3	4	5	6
<b>Розділ 1. Сім'я: сутність, проблеми, тенденції</b>					
Тема 1. Історичні уявлення психології сім'ї в контексті розвитку цивілізації	12	2	2	-	8
Тема 2. Сім'я, як соціально-психологічний феномен	11	2	1	-	8
Тема 3. Життєвий цикл сім'ї	12	2	2	-	8
Тема 4. Проблеми обирання партнера	10	2	2	-	6
<b>Разом за розділом 1</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
<b>Розділ 2. Психологія стосунків</b>					
Тема 5. Психологія інтимних стосунків у подружній парі	12	2	2	-	8
Тема 6. Подружні конфлікти	11	1	2	-	8
Тема 7. Психологія розлучення	11	1	2	-	8
Тема 8. Психологічні особливості молодшої родини	11	2	1	-	8
<b>Разом за розділом 2</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
<i>Усього годин</i>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>62</b>

#### 5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історичні уявлення психології сім'ї в контексті розвитку цивілізації	2
2	Сім'я, як соціально-психологічний феномен	2
3	Життєвий цикл сім'ї	2
4	Проблеми обирання партнера	2
5	Психологія інтимних стосунків у подружній парі	2
6	Подружні конфлікти	1
7	Психологія розлучення	1
8	Психологічні особливості молодшої родини	2
<b>Разом</b>		<b>14</b>

#### 6. Теми семінарських занять (практичних/лабораторних)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історичні уявлення психології сім'ї в контексті розвитку цивілізації	2
2	Сім'я як соціально-психологічний феномен	1
3	Життєвий цикл сім'ї	2
4	Проблеми обирання партнера	2
5	Психологія інтимних стосунків у подружній парі	2
6	Подружні конфлікти	2
7	Психологія розлучення	2
8	Психологічні особливості молодшої родини	1
<b>Разом</b>		<b>14</b>

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історичні уявлення психології сім'ї в контексті розвитку цивілізації	8
2	Сім'я як соціально-психологічний феномен	8
3	Життєвий цикл сім'ї	8
4	Проблеми обирання партнера	6
5	Психологія інтимних стосунків у подружній парі	8
6	Подружні конфлікти	8
7	Психологія розлучення	8
8	Психологічні особливості молодого родини	8
Разом		<b>62</b>

### Індивідуальне завдання

Індивідуальне завдання (ІНДЗ) з курсу «Психологія сімейних відносин» - це вид індивідуально-дослідної роботи фахового молодшого бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Індивідуальне завдання передбачає виконання на вибір студента певної форми:

1. Проходження курсу на сайті Prometheus: - 15 б.

<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/personal-development>  
[https://courses.prometheus.org.ua/courses/KUBG/Psy101/2014\\_T1/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/KUBG/Psy101/2014_T1/about)  
[https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-1:EPF+SEXED101+2018\\_T2/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-1:EPF+SEXED101+2018_T2/about)

2. Складання пам'ятки для молодого подружжя: 15 б.

3. Написання тез наукової статті, участь у молодій науці – 20 б.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Психологія сімейних відносин».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 20 балів.

### **Критерії оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання (макс – 20 балів):**

Оцінка «відмінно» (16 – 20 балів):

- виклад матеріалу логічний та послідовний;
- самостійне, творче, ініціативне застосування знань;
- поєднання повноти та лаконічності у виконанні завдання;
- відмінна якість оформлення.

Оцінка «добре» (11 – 15 балів):

- виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний;

- самостійне, репродуктивне застосування знань за вказівками викладача;
- старанність і вправність застосування набутих знань;
- добра якість оформлення.

Оцінка «задовільно» (6 – 10 балів):

- механічність, фрагментарність викладу матеріалу;
- порушення логіки та послідовності подання інформації;
- недостатня самостійність мислення;
- задовільна якість оформлення.

Оцінка «незадовільно» (0 – 5):

- відсутність виконання всіх завдань;
- неповне висвітлення матеріалу;
- фрагментарність подання інформації;
- незадовільна якість оформлення.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на аудиторних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності

### 8. Види контролю і система накопичення балів

Поточний контроль знань		Самостійна робота інд. завд.	Залік	Сума
Модульна атестація № 1 (30 балів)	Модульна атестація № 2 (30 балів)			
Розділ 1	Розділ 2			
30	30	20	20	100

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких:

- 30 – за теоретичні знання (доповіді на практичних заняттях, проходження поточного електронного тестування);
- 30 – за практичні вміння (проведення діагностичних процедур на практичних заняттях, виконання і презентація науково-дослідного завдання).

Допуск до підсумкового контролю складає 60 балів.

Максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю складає 20 балів, з яких:

20 балів – за теоретичні знання та практичні вміння (підсумкове тестування).



№ з/п	Вид контрольного заходу	Кількість контрольних заходів	Кількість балів за 1 захід	Усього балів	
1.	Виконання індивідуального науково-дослідного завдання. <i>Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.</i>	1	20	20	
2.	Виконання завдання самостійної творчої роботи. <i>Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.</i>	3	1	3	
3.	Презентація й обговорення самостійного творчого завдання на практичному / семінарському занятті.	7	1	7	
5.	Самостійне проходження електронного тестування за результатами вивчення матеріалу Розділу 1. <i>Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекційного заняття з останньої теми Розділу 1.</i>	5	5	25	
6.	Самостійне проходження електронного тестування за результатами вивчення матеріалу Розділів 2. <i>Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекційного заняття з останньої теми Розділів 2.</i>	5	5	25	
7.	Підсумковий контроль – залік	1	Підсумкове самостійне електронне тестування за результатами вивчення курсу у повному обсязі. <i>Термін виконання: упродовж екзаменаційно-залікової сесії (не пізніше дня екзамену за розкладом).</i>	10	10
			Відповідь на питання екзаменаційного білету для перевірки якості засвоєння матеріалу курсу. <i>Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.</i>	10	10
<b>Усього</b>		<b>22</b>		<b>100</b>	

У процесі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальної дисципліни застосовуються такі методи:

– методи усного контролю: індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне та індивідуальне опитування з основних понять теми, співбесіда, доповіді, моделювання ситуації, аналіз конспектів першоджерел та творчих робіт тощо;

– методи письмового контролю: модульне письмове тестування; письмове опитування, реферат, конспекти статей, занять, складання кросворду тощо;

– методи комп'ютерного контролю: мультимедійні презентації доповідей та творчих проєктів;

– методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Оцінювання знань студентів з дисципліни здійснюється на основі результатів поточного та модульного контролю.

Орієнтовна кількість балів:

Рейтингове оцінювання курсу лекційних, практичних занять та самостійної роботи:

– підготовка фіксованого виступу, відповіді – 1-4 бали;

– використання додаткових літературних джерел, анотації статей – 1-4 бали;

– підготовка есе, схеми, таблиці, фішбоун, інтелект-карти, хмари слів, версусів тощо – 1-4 бали;

– підготовка реферату – 1-4 бали;

– підготовка наукового повідомлення – 1-4 бали;

– самостійне опрацювання окремих питань – 1-4 бали;

– тестування – 1-4 бали. 2.

Форми модульного контролю:

– глибоке розкриття всіх питань – 4-5 балів;

– повна, коротка відповідь – 3-4 бали;

– коротка відповідь з кількома помилками – 3 бали;

– неповна відповідь – 1 бал;

– неповна відповідь із значною кількістю недоліків – 1 бал;

– незадовільна відповідь – 0 балів.

**Додаткові бали:** – доповнення на заняттях – 1-2 бали;

– участь у дискусії – 1-2 бали;

– творчий підхід до вирішення завдань – 1-2 бали.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення кожного модулю.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано

B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

## 9. Рекомендована література

### Основна:

1. Бондарчук О.І. Психологія сім'ї: курс лекцій. – К.: МАУП, 2016. – 96 с.
2. Бондарчук О.І. Сім'я як осередок соціалізації дитини // Проблеми соціальної захищеності дітей в ринкових умовах. К. : АЛД, 2017.
3. Бейкер К. Теория семейных систем М. Боуена: [Ст. амер. психолога] Вопросы психологии. – 2015. – № 6. – 155 с.
4. Бочелюк В.Й., Черепехіна О.А. Психологія сексуальності: навч. посіб. К.: «Видавничий дім «Скіф», 2018. – 312 с.
5. Калиніна Р.Р. Введення в психологію сімейних відносин. - К.: Видавництво, 2018. – 351 с.
6. Кернберг О.Ф. Відношення до любові : норма та патологія.- К., 2016.
7. Левинсон Р. В. Долгосрочный брак: возраст, гендер и удовлетворенность // Психол. зрелости и старения. — 2015. — № 2. — С. 98–105.
8. Марценюк З.Й. Динаміка уявлень студентської молоді про майбутню сім'ю // Психол. пробл. сучасної молоді. — 2017. — Вип. 12. — С. 152–153.
9. Піддубна О. Задоволеність шлюбом і рівень суб'єктивного конт ролю в подружній парі // Соц. психол. — 2014. — № 6. — С. 172– 178.
10. Помиткіна Л.В., Злагодух В.В., Хімченко Н.С., Погорільська Н.І. Психологія сім'ї. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2017. – 270 с.
11. Психологічна допомога сім'ї: Посібн. / за ред. З.Г. Кісарчук. – К.: Вид-во Ін-ту соціології НАН України, 2016. – с. 15 – 20.
12. Психологія сім'ї: підручник / за ред. В. М. Поліщука. Суми: Університетська книга, 2021. 248 с.
13. Психологія сучасної сім'ї: навч. посіб. / О. А. Столярчук. – Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2015. – 136 с.
14. Слюсаревський М. Деякі особливості сучасних уявлень молоді про шлюб: (аналіз символічної репрезентації) // Практична пси хол. та соц. робота. — 2014. — № 6. — С. 30–32.

15. Хусаинова Н. Ю. Влияние отца на формирование "Я" — концепции ребенка // Психотерапія. — 2016. — № 5. — С. 4–6.

**Додаткова:**

1. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. — К.: Вища шк., 2016. — 192 с.
2. Волинська Л. В. Підготовка молоді до сімейного життя (соціально-психологічний тренінг): Навч.-метод. посіб. — К., 2015. — 74 с.
3. Кабанов М. М., Личко А. Е., Смирнов В. Н. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. — К., — 310 с.
4. Калашник Т. И. Метод позитивной психотерапии в групповой и индивидуальной психокоррекции. — Одесса – Черкасы – Висбаден, 2016. — 73 с.
5. Кляпець О. Феномен емоційного вигоряння в сім'ї // Соц. психол. — 2016. — № 4. — С. 168–176.
6. Кравець В. П. Психологія сімейного життя: навч. пос. Част. I. — Тернопіль, 2015. — 696 с.
7. Кравець В. П. Психологія сімейного життя: навч. пос. Част. II. — Тернопіль, 2015. — 696 с.
8. Кравченко Т. Виховний потенціал сім'ї в сучасних умовах // Соц. психол. — 2016. — № 2. — С. 142–150.
9. Краснова О. В. Традиционная семья: миф или реальность? // Психол. зрелости и старения. — 2016. — № 4. — С. 5–16.
10. Левкович В., Зуськова О. Методика диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. — 2017.
11. Психологічна допомога сім'ї: Навч. посіб.: у 3-х кн. / За заг. ред. З. Г. Кісарчук — К.: Главник, 2016.
12. Сейла Г. Дж. Щось більше, ніж кохання: складові щасливого шлюбу. — Черкаси, 2015. — 140 с.

**Інформаційні ресурси**

1. Посилання на курс «Психологія сімейних відносин» в системі електронного забезпечення навчання Moodle:  
<https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=683>
2. Фільми про подружнє життя:-[Електронний ресурс]:-//  
<https://www.ivu.ru/titr/goodmovies/brak>
3. Галина Федоришин СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ.-// [Електронне посилання]  
<http://oldconf.neasmo.org.ua/node/2234>

