

## **Тема. Розвиток і виховання дітей другого року життя.**

### План.

1. Коротка характеристика психологічного віку та завдання розвитку і виховання дітей другого року життя.
2. Основні лінії розвитку. Загальні показники компетентності.
3. Особливості побудови та організації режиму дня. Розподіл обов'язків між вихователем та помічником вихователя.
4. Методика проведення режимних процесів.
5. Місце різних видів діяльності дітей, організація та методика їх проведення.
6. Ігри-заняття з дітьми, методика їх організації та проведення

**Ключові поняття:** фізичний та психічний розвиток, режим дня, предметна діяльність, ігри-заняття.

### Література:

- Павлова. Воспитание и обучение детей раннего возраста. с. 27-62
- В. Ядешко, Ф. Сохін Дошк. Педагогіка с. 122-134
- Печора К.Л. Дети раннего возраста. с. 21-28, 32-39, 100-105
- БП «Я у Світі», скарбнички, методична література

### Самостійна робота:

- Підібрати фольклорний матеріал до режимних процесів.
- Скласти орієнтовний режим для дитини вдома.
- Опрацювати Базову програму розвитку дитини дошкільного віку "Я у Світі" - виписати характеристику психологічного віку та освітні завдання дітей 2-3 р.ж. с. 58-62.

## Основні структурні компоненти змісту фізичного розвитку дитини II року життя



## Основні показники психічного розвитку дитини

- ❖ Швидкий сенсорний розвиток;
- ❖ Формування наочно-дійового мислення;
- ❖ Формування II сигнальної системи та розвиток її основних функцій (узагальнення, абстрагування);
- ❖ Нестійкість поведінки;
- ❖ Формування соціальних рис особистості (соціалізація особистості);
- ❖ Розвиток емоцій і почуттів (сором, провина, образа, ревнивість, тривожність, агресивність, симпатія та антипатія);
- ❖ Усвідомлення себе.

## Завдання виховання:

- ✚ Охорона життя і здоров'я дитини, загартування її організму;
- ✚ Розвиток основних рухів (ходьба, лазання, рухи рук);
- ✚ Формування найпростіших навичок самообслуговування;
- ✚ Привчати діяти з предметами та іграшками. Відображення в грі дії дорослих;
- ✚ Розвиток розуміння мови дорослих;
- ✚ Розвиток активного мовлення – вміння виражати словами, а потім короткими реченнями свої думки і бажання, спонукати до потреби спілкування з дорослими;
- ✚ Сенсорний розвиток – удосконалення зорового, слухового, чуттєвого сприйняття, уяви про оточуючі предмети та явища;
- ✚ Виховання уважності, здатності до зосередженості, вміння наслідувати діям дорослих;
- ✚ Розвиток елементарних естетичних сприймань, емоційних почуттів;
- ✚ Виховання елементарної моральної поведінки.

## Провідні лінії розвитку:

1. Розвиток розуміння мови дорослого і активного мовлення самої дитини;
2. Подальший сенсорний розвиток;
3. Розвиток ігрової діяльності та дій з предметами і рухів;
4. Формування навичок самостійності.

## Особливості побудови режиму:

Вік	Годування		Стан неспання		Сон		
	Кількість	Перериви між годуванням (в годинах)	Максимальна тривалість неспання (в годинах)	Кількість періодів денного сну	Тривалість періодів денного сну	Нічний сон	Всього
1 р. – 1 р. 6 міс.	4	4,5 - 3,5	3,5 – 4,5	2	1-й сон – 2,5 – 2 г 2-й сон – 1,5 – 1 г	10 - 11	14,5 – 13,5
1 р. 6 міс. – 2 р.	4	4 – 3,5	4,5 – 5,5	1	3 – 2,5 г	10 - 11	13,5 – 13

## Поради при організації режиму дня:

- Забезпечуйте необхідну кількість сну, годування, неспання за добу відповідно до віку дітей, їхніх потреб;
- Встановлюйте найбільш раціональний ритм діяльності і відпочинку нервової системи дитини, всього організму, узгоджуючи його з ритмом годування;
- Сприяйте своєчасній зміні різних видів діяльності дитини під час її неспання;
- Вкладайте спати і годувати в певні години, визначені в процесі життєвих циклів.

### **Принципи проведення режимних процесів:**

- Принцип послідовності;
- Принцип поступовості;
- Єдність вимог з боку дорослих;
- Врахування індивідуальних особливостей дітей.

### **Методика режимних процесів:**

- Створення попередньої установки на даний процес;
- Показ та словесний супровід режимних процесів, використання віршиків, потішок;
- Усунення неприємних відчуттів у дітей під час здійснення режимних процесів;
- Використання ігрових прийомів;
- Позитивна оцінка дій дитини;
- Приклад дорослого – „роби як я”;
- Вправляння дітей.

## ***Організація ігор-занять на II році життя***

### **Види занять:**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заняття з розвитку рухів</li> <li>2. Заняття з розвитку мовлення та орієнтування в оточуючому</li> <li>3. Заняття на розвиток дій з предметами та сенсорне виховання</li> <li>4. Музичні заняття</li> </ol> | } | <p>10 занять на тиждень<br/>(по 2 заняття в день)</p> |
|---|---|---|

	1 – 1,6 р.	1,6 – 2 р.
Тривалість:	8-9 хв	10-12 хв
Час проведення:	I і II пол. дня	I і II пол. дня
Кількість дітей на занятті:	5-6 чол.	8-12 чол.

### Методи та прийоми проведення ігор-занять:

Заняття з розвитку мовлення та орієнтування в оточуючому	Заняття з розвитку дій з предметами	Заняття з розвитку рухів	Музичні заняття
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ і пояснення</li> <li>2. Спостереження</li> <li>3. Цільові екскурсії</li> <li>4. Показ-інсценування</li> <li>5. Дидактичні ігри</li> <li>6. Використання художніх творів, рифмівок, потішок</li> <li>7. Прийом „скажи-повтори”</li> <li>8. Розгляд предметів, картин, ілюстрацій</li> <li>9. Ігрові прийоми</li> <li>10. Сюрпризні моменти</li> <li>11. Показ зразка вихователя та його аналіз</li> <li>12. Прийом доручень: „принеси”, „покажи”, „відбери” і т.д.</li> <li>13. Запитання до дітей</li> <li>14. Розповідання дітям казки, літературного твору</li> <li>15. Метод пасивних рухів рукою дитини</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ рухів і пояснення</li> <li>2. Надання допомоги дитині</li> <li>3. Ігрові прийоми</li> <li>4. Імітація рухів</li> <li>5. Словесні вказівки</li> <li>6. Прийом конкретних завдань дітям</li> <li>7. Використання художніх творів</li> <li>8. Контроль і позитивна оцінка</li> </ol>	

### Організація самостійної ігрової діяльності дітей II року життя:

#### Види ігрової діяльності:

1. Предметна діяльність – передумова формування гри
2. Сюжетно-відображувальна гра - початкова стадія сюжетно-рольової гри
3. Ігрові форми діяльності
4. Народні ігри

1. Розігрування сюжетів;
2. Покази інсценівок;
3. Показ ігрових дій і словесний супровід;
4. Використання іграшок – заміників;
5. Організація спостережень та активного пізнання оточуючого;
6. Включення вихователя безпосередньо в гру дитини;
7. Забезпечення дітей іграшками та ускладнення ігрового матеріалу;
8. Створення ігрових куточків;
9. Позитивна оцінка дій дитини;
10. Прийом доручень дитини.