

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 1

Тема: “Дефектологія як галузь педагогічної науки”

1. Зміст поняття “дефектологія”. Основні поняття і терміни дефектології.

2. Задачі дефектології.

3. Основні принципи та методи дефектології.

Основні терміни та категорії: дефектологія, сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, корекційна психопедагогіка, ортопед агогіка, логопедія, спеціальна педагогіка, корекційна педагогіка, спеціальна психологія, дефект, корекція, компенсація, габілітація, реабілітація, спеціальна педагогічна допомога.

Методичні вказівки:

Аби відповісти на перше питання, студенти мають опрацювати матеріал з визначення такого поняття як дефектологія, опрацювати основні терміни, якими оперує дана наука, наприклад, логопедія, сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, спеціальна психологія тощо. Обов’язково звернути увагу на поняття аномалія, аномальний, розвиток, дефект, дефективний розвиток, патологія, патологічний розвиток тощо.

Друге питання вимагає від студентів зосередження уваги на першочергових завданнях дефектології. Розкрити зміст та сутність таких задач як глибоке і різнобічне вивчення об’єктивних закономірностей фізичного і розумового розвитку дітей, що мають певні порушення; встановлення структури дефекту і визначенні корекційних та компенсаторних можливостей дитини з аномальним розвитком; обґрунтування принципів побудови педагогічних класифікацій дітей з особливостями розвитку; вивчити особливості життя і діяльності аномальних дітей в соціальному середовищі та багато іншого. Зупинитися на розкритті змісту другорядних завдань дефектології.

У третьому питанні варто вказати основні принципи дефектології, порівняти їх з основними принципами педагогіки. Вказати ті принципи дефектології, якими керується у своїй роботі соціальний педагог. Розкрити зміст та сутність основних методів дефектології. Навести приклади використання кожного методу у роботі з дітьми з аномальним розвитком.

Питання для обговорення:

1. Прокоментуйте думку: “в умовах спеціального навчання та виховання у аномальних дітей долається їхня біологічно обумовлена недостатність”.

2. Ваше ставлення до думки, що соціальна адаптація дає аномальним дітям можливість активної участі у суспільно-корисному житті.

3. Як Ви вважаєте, що має грати першочергову роль пб навчанні аномальних дітей? Прокоментуйте свою думку.

5. У чому Ви вбачаєте цінність/марність методу аналізу результатів діяльності аномальної дитини?

6. Яке місце займає, на Вашу думку, у структурі наукового знання наука дефектологія. Обґрунтуйте свою думку.