

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор

Олена ГРИБАНОВА

« _____ » _____ 2023 р.

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	013 Початкова освіта
Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр

Укладачі: Тетяна ВОЛОШКО

Обговорено та ухвалено
на засіданні циклової комісії дошкільної та
початкової освіти
протокол № 1 від “30” серпня 2023

Голова ЦК

_____Юлія ТИМОШЕНКО

(підпис)

Погоджено

Керівник виробничої практики

_____Вікторія ЛЕВЧЕНКО

(підпис)

Вступ

Реформа НУШ змінює ставлення до освіти. Вона зорієнтовує освіту на те, що у закладі освіти дитина має здобувати практичні знання й опановувати та розвивати навички, які знадобляться їй у житті. Дитина має розуміти, для чого навчається, як здобуті знання розширюють її можливості і як їх можна застосувати на практиці. У зв'язку з цим варто говорити про нову роль учителя – не як єдиного наставника та джерело знань, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора, ментора та новатора в індивідуальній освітній траєкторії дитини, і навчитися цьому студентство спеціальності 013 Початкова освіта має в тому числі і під час практичної підготовки.

Професійно-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у галузі початкової освіти, як складний і багатогранний процес, здійснюється протягом усього періоду навчання студентів у закладі передвищої освіти. Практика у підготовці фахівців займає одне з провідних місць у навчальних планах закладу та виступає складовою єдиного освітнього процесу, психолого-педагогічної і методичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів, передбачає безперервність, послідовність її проведення при одержанні достатніх практичних знань і умінь для відповідного освітнього рівня: «фаховий молодший бакалавр».

Наскрізна програма практичної підготовки є основним навчально-методичним документом, який визначає всі аспекти проведення практик для поетапної підготовки студентів з послідовним нарощуванням рівня професійних знань та практичних навичок. Вона складена на основі освітньо-професійної програми «Початкова освіта» освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (протокол №12 від 12.05.2022 Вченої ради ЗНУ), наказу МОН України від 13.07.2021 №806 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Організація практичної підготовки регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти затвердженого наказом МОН України від 02.05.2023 року № 510, навчальним планом закладу, Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету», затвердженого рішенням Педагогічної ради від 30.08.2023 протокол № 1 та іншими нормативними документами, що стосуються практичної підготовки майбутніх фахівців.

№ з/п	Вид практики	Обсяг кредитів	Місце проведення практики (організації, підприємства, установи)	Первинна посада, за якою проходить практика	Компетентності, якими повинен оволодіти студент
1	Ознайомча практика/ 3 семестр	3	Заклади загальної середньої освіти	Вихователь групи продовженого дня	ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК9. Здатність працювати самостійно й у команді, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісні взаємодії під
	Навчальна педагогічна практика 4 семестр	3			
	Практика позанавчальної	1,5			

	виховної роботи 5 семестр				<p>час вирішення поставлених завдань.</p> <p>ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість оцінюваних робіт, дотримуючись принципів академічної доброчесності</p> <p>СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі</p> <p>СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі</p> <p>СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики здобувача освіти</p> <p>СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>діагностики здобувача освіти.</p> <p>СК17. Здатність до коригування власної професійної діяльності з урахуванням пропозицій і зауважень колег, здобутків педагогічної науки та практики.</p> <p>СК18. Здатність до використання, поширення інновацій у педагогічній науці та практиці, перспективного педагогічного досвіду.</p>
2	Навчальна педагогічна практика (Пробні уро-		Заклади загальної середньої освіти	Вчитель початкових класів	<p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>

	ки та заняття) 5 семестр 6 семестр 7 семестр	1,5 6 1,5			<p>ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p> <p>ЗК9. Здатність працювати самостійно й у команді, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісні взаємодії під час вирішення поставлених завдань.</p> <p>ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість оцінюваних робіт, дотримуючись принципів академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 12. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p> <p>СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК8 Здатність до проведення формуального та підсумкового оцінювання навча-</p>
--	---	-----------------	--	--	---

					<p>льних досягнень учнів.</p> <p>СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК15. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі на основі діяльнісного, компетентнісного підходів.</p> <p>СК16. Здатність до педагогічної взаємодії на засадах гуманізму, з орієнтацією на цінності демократичного суспільства.</p> <p>СК17. Здатність до коригування власної професійної діяльності з урахуванням пропозицій і зауважень колег, здобутків педагогічної науки та практики.</p> <p>СК18. Здатність до використання, поширення інновацій у педагогічній науці та практиці, перспективного педагогічного досвіду.</p>
3	Навчальна педагогічна практика (Перші дні дитини в школі) 7 семестр	1,5	Заклади загальної середньої освіти	Асистент вчителя	<p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати самостійно й у команді, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісні взаємодії під час вирішення поставлених завдань.</p> <p>СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p>

					<p>СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p> <p>СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства</p> <p>СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК15. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі на основі діяльнісного, компетентнісного підходів.</p> <p>СК16. Здатність до педагогічної взаємодії на засадах гуманізму, з орієнтацією на цінності демократичного суспільства.</p>
4	Виробнича педагогічна практика 8 семестр	12	Заклади загальної середньої освіти	Вчитель початкових класів	<p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати самостійно й у команді, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісні взаємодії під час вирішення поставлених завдань.</p> <p>ЗК10. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p>

				<p>ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість оцінюваних робіт, дотримуючись принципів академічної доброчесності.</p> <p>СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p> <p>СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК15. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі на основі діяльнісного, компетентнісного підходів.</p>
--	--	--	--	--

					<p>СК16. Здатність до педагогічної взаємодії на засадах гуманізму, з орієнтацією на цінності демократичного суспільства.</p> <p>СК17. Здатність до коригування власної професійної діяльності з урахуванням пропозицій і зауважень колег, здобутків педагогічної науки та практики.</p> <p>СК18. Здатність до використання, поширення інновацій у педагогічній науці та практиці, перспективного педагогічного досвіду.</p>
--	--	--	--	--	---

МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Мета, завдання та зміст практик відповідають компетентностям та програмним результатам навчання, які визначені спеціальністю 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта».

Головною метою ознайомчої практики, навчальної педагогічної практики (практики позанавчальної виховної роботи) є оволодіння студентами вміння проводити позакласні заходи, виховну роботу з дітьми в групі продовженого дня.

Завдання практики:

- оволодіння практикантами вмінням вести позанавчальну виховну роботу з дітьми в класі відповідно до сучасних вимог;
- накопичення уявлень про характер і зміст позанавчальної виховної діяльності і функціональні обов'язки вчителів, класних керівників;
- вивчення специфіки організації позакласної виховної роботи в закладах загальної середньої освіти;
- оволодіння технологіями всебічного розвитку кожного учня, методами і прийомами вивчення вікових та індивідуальних особливостей учнів, класного колективу.

Програмні результати навчання:

РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі

РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра

РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

РН 9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН13 Створювати здоров'язберезувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

PH15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти

PH16. Розуміти, дотримуватися правил, ціннісних орієнтацій закладу освіти, зберігати та примножувати його традиції.

PH 17. Розуміти природу й знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

PH20. Здатність усвідомлювати та ефективно виконувати нові ролі та завдання вчителя: фасилітатора, організатора, менеджера, лідера, модератора, коуча, тьютора

PH23. Створювати комфортний та рівноправний клімат, формувати повагу до культурного різноманіття здобувачів освіти, незалежно від етнічних, расових, гендерних, соціально-культурних, релігійних відмінностей.

Метою навчальної педагогічної практики «Пробних уроків та занять» є: вироблення у здобувачів освіти професійних умінь і навичок організації і проведення освітнього процесу в початкових класах Нової української школи.

Завданнях практики:

- формування умінь і навичок спостереження за освітнім процесом в Новій українській школі та аналіз його результатів;

- оволодіння методами, прийомами і засобами проведення уроків різних типів, занять, інтегрованих та бінарних уроків, уроків з міжпредметними зв'язками, використовуючи горизонтальні та вертикальні міжпредметні зв'язки;

- вироблення навичок керівництва пізнавальною діяльністю школярів у відповідності до їх вікових і індивідуальних особливостей;

- навчання творчому застосуванню на практиці знань, одержаних при вивченні психолого-педагогічних дисциплін і окремих методик;

- оволодіння сучасними методами і прийомами проведення позакласних занять з предметів та виховних заходів.

Програмні результати навчання:

PH1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

PH2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

PH3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

PH5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

PH6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

PH7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

PH8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

PH11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

PH13 Створювати здоров'я зберезувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

PH14 Вряховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

РН 17. Розуміти природу й знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

РН21. Моделювати освітній процес із врахуванням індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти початкової школи.

РН22. Здійснювати організацію освітнього процесу в початковій школі на основі компетентнісного підходу, використовувати методи, технології для розвитку компетенцій у молодших школярів, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Головна мета навчальної практики «Перші дні дитини в школі» виду практики – ознайомлення студентів із своєрідністю періоду адаптації дитини до нових умов протягом першого тижня перебування її в школі, впровадженням концептуальних засад Нової української школи.

Завдання практики

- ознайомити з порядком і методикою комплектування перших класів;
- організацією прийому дітей, проведенням свята знань у перший день;
- ознайомити із змістом, організацією і методикою занять у перші дні навчання дітей, прийомами створення ефективного шкільного середовища;
- показати своєрідність роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби, батьками першокласників.

Програмні результати навчання:

РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.

РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

РН 9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

РН 17. Розуміти природу й знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

РН21. Моделювати освітній процес із врахуванням індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти початкової школи.

РН22. Здійснювати організацію освітнього процесу в початковій школі на основі компетентнісного підходу, використовувати методи, технології для розвитку компетенцій у молодших школярів, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Метою виробничої педагогічної практики є оволодіння здобувачами освіти сучасними методами, формами організації освітнього процесу у початковій школі, формування у них, на базі одержаних у вищому навчальному закладі знань, професійних умінь і навичок для прийняття са-

могуть бути рішення під час конкретної роботи в сучасних реальних умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати у практичній діяльності.

Завдання практики:

- оволодіння уміннями і навичками освітньої діяльності вчителя-класовода;
- ознайомлення з умовами діяльності школи, педагогічним колективом, матеріальним забезпеченням освітнього процесу;
- формувати вміння і навички спостерігати освітній процес та аналізувати його результати;
- ознайомлення із системою планування освітнього процесу школи, системного планування виховної роботи;
- психолого-педагогічне вивчення учнів (особових справ, класного журналу, щоденників);
- ознайомлення з роботою шкільної команди вчителів початкових класів, педагогічної ради.

Програмні результати навчання:

РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН13 Створювати здоров'я-збережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти

РН16. Розуміти, дотримуватися правил, ціннісних орієнтацій закладу освіти, зберігати та примножувати його традиції.

РН 17. Розуміти природу й знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

РН 18. Володіти уміннями організовувати ефективне й продуктивне інклюзивне навчання.

РН19. Усвідомлювати потреби в саморозвитку, вміти аналізувати та визначати сильні і слабкі сторони власної педагогічної діяльності.

РН21. Моделювати освітній процес із врахуванням індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти початкової школи.

РН22. Здійснювати організацію освітнього процесу в початковій школі на основі компетентнісного підходу, використовувати методи, технології для розвитку компетенцій у молодших школярів, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

РН23. Створювати комфортний та рівноправний клімат, формувати повагу до культурного різноманіття здобувачів освіти, незалежно від етнічних, расових, гендерних, соціально-культурних, релігійних відмінностей.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Практика проводиться в базових закладах, діяльність яких відповідає вимогам цієї та робочих програм усіх видів практики.

Зміст практики визначається цією програмою, її строки і порядок проведення – навчальним планом, Положенням про проведення практики студентів Відокремленого структурного підрозділу «Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету».

Практика студентів передбачає безперервність та послідовність проведення у процесі одержання базового обсягу практичних знань і умінь відповідно до професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Педагогічна практика має неперервний, наскрізний характер. Перелік практик, їх види, тривалість і терміни проведення визначаються навчальним планом спеціальності 013 «Початкова освіта».

Робочі програми практик складаються керівниками практик і затверджуються відповідною цикловою комісією, погоджується завідувачем виробничої практики або відповідальною особою за проведення практики.

Зміст різних видів практик сприяє формуванню у студентів професійної компетентності, оволодінню різноманітними методами і формами здійснення педагогічної діяльності.

КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОДЖЕННЯМ ПРАКТИКИ

Контроль за роботою студента-практиканта здійснюється:

- *від коледжу*: керівники практики, завідувач відділенням, завідувач виробничою практикою (або відповідальна особа за практику), директор коледжу;
- *від бази практики*: керівники практики від бази практики.

Перевірка і облік проводиться систематично, на основі постійного спостереження за роботою практиканта, облік повинен бути індивідуальним.

ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Основними видами звітної документації є звіт студента про проходження практики та щоденник практики. Інші види звітної документації визначаються робочими програмами практик, за пропозиціями керівників практик та затверджуються цикловою комісією.

ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Критерії оцінювання роботи студентів під час проходження практик визначаються робочими програмами практик. Підсумки практик підводяться керівниками практики на підставі оцінювання роботи студентів на базах практик, оформлення звітної документації та захисту звітів. Оголошення оцінок за проходження практик відбувається на підсумкових конференціях. Результати практик обговорюються на засіданнях керівників практик. Інформація про перелік баз практик, з якими укладені договори, надається на сайті закладу ([дивитися](#)). Рекомендації до організації та проходження практики, зразки звітної документації та вимоги до оформлення звіту з практики розміщено на сайті закладу в розділі Практика у ЕПФК ЗНУ