

## ***Види контролю й система накопичення балів***

### ***з курсу «Методика викладання української мови й розвитку мовлення»***

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів *поточного* та *підсумкового* контролів за **100-бальною** шкалою.

Поточний контроль успішності студентів здійснюється практично постійно за всіма видами робіт: виконання практичних робіт, усні відповіді, поточне тестування, виконання творчих робіт, складання есе, загальна активність на заняттях тощо.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі **форми контролю**:

- **поточний контроль** – здійснюється в ході повсякденної навчальної діяльності студентів: відвідування лекційних, практичних занять та робота на них; експрес-тестування; усні відповіді; виконання практичних завдань.
- **підсумковий контроль** – здійснюється після завершення вивчення курсу: залік.

Використовуються такі **методи перевірки**:

- методи усної перевірки результатів навчання – бесіда, виступ, пояснення, захист проєкту;
- методи письмової перевірки результатів навчання – творче завдання, відповідь на питання, есе, тестування, контрольні роботи.

Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.

Якщо студент із поважних причин пропустив заняття, для відпрацювання матеріалу йому пропонується виконання практичного завдання, що фіксується у вигляді конспекту та проводиться усне опитування щодо вивченої теми.

Підсумкова оцінка з дисципліни формується із загальної кількості набраних балів за результатами поточного контролю, індивідуального додаткового завдання та заліку.

Перевірка рівня засвоєння знань (поточний та підсумковий тестовий контроль, залік (теоретична частина) за вибором викладача може здійснюватися шляхом: комп'ютерного або письмового тестування. Практична частина заліку – письмова та усна відповіді.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань.

Поточні контрольні заходи (max 60 балів):

- термінологічний диктант (на початку заняття) або короткі тести/контрольні роботи за пройденим матеріалом (наприкінці заняття) (max 1 бал);

- доповіді на семінарських/практичних заняттях, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусіях (max 4 бали) – за одне заняття.
- робота в групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем, розв'язання ситуацій (max 4 бали) – за одне заняття;
- самостійне опрацювання матеріалу дисципліни, виконання завдань самостійної роботи у міжсесійний період (max 3 бали) – за одну тему.

За результатами поточного контролю студент отримує допуск до підсумкового контролю.

Допуск до підсумкового контролю складає **50 балів**.

№	Види робіт	Кількість робіт		Кількість балів за роботу		Усього балів	
		I сем.	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.
1.	Виконання практичного завдання .	10	10	4	4	40	40
3.	Модульна контрольна робота	2	2	10	10	20	20
5.	Залік / іспит	1	1	0-20	0-20	20	20
6.	ІНДЗ	1	1	0-20	0-20	20	20
<b>Усього</b>		<b>9</b>	<b>9</b>			<b>100</b>	<b>100</b>

### Критерії оцінювання

- 1. Виконання практичного завдання та його презентація на практичному занятті** оцінюється у 4 бали (3 бали – за матеріал та 1 бал за презентацію) .

Критерії оцінювання :

- **4 бали** отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчій підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.
- **3 бали** отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання.
- **2 бали** отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.
- **1 балів** отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, під час презентації виявив низьку активність, не запропонував завдання або питання для групового обговорення.
- **0 балів** отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.

2. **Контрольне тестування після вивчення розділів** оцінюється максимально у 10 балів. Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 10 балів.
3. **Залік / іспит оцінюється в 20 балів.** Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою коледжу	За національною шкалою	
		екзамен	залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим		

### Критерії оцінювання знань здобувачів освіти з навчальної дисципліни

#### «Методика викладання української мови й розвитку мовлення»

100 – бальна шкала	ECTS	4-бальна шкала	Критерії оцінювання
<b>0-34</b> (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)	<i>FX</i>	<i>незадовільно</i>	здобувач освіти має досить приблизні знання матеріалу курсу, не володіє фаховою термінологією, у нього відсутні практичні уміння й навички. не застосовує інформацію у відборі програмових завдань, мети та моделювання уроків, не орієнтується в особливостях організації уроків з дітьми, Правильно вирішує окремі тестові завдання,
<b>35-49</b> (незадовільно – з можливістю повторного складання)	<i>F</i>		

<b>50-59</b>			
<b>60-64</b>	<i>E</i>	<i>задовільно</i>	здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, допускає помилки й неточності, слабка орієнтація у змісті навчального матеріалу з методики викладання української мови й розвитку мовлення; репродуктивний підхід до моделювання уроків; естетична непривабливість власної наочності до занять; фрагментарність знань щодо програмових завдань розділів програм; не вистачає умінь і навичок аналізувати навчально-виховний процес з української мови в початковій школі. Правильно вирішує половину тестових завдань.
<b>65-69</b>			
<b>70-74</b>	<i>D</i>		
<b>75-79</b>	<i>C</i>	<i>добре</i>	
<b>80-84</b>			
<b>85-89</b>	<i>B</i>		Здобувач освіти має ґрунтовні знання теоретичного матеріалу, добре орієнтується у змісті, структурі української мови в початкових класах, володіє практичними навичками складання плану-конспекту уроку з української мови, але допускає незначні неточності у визначенні лінгводидактичного апарату. Правильно вирішує переважну більшість тестових завдань
<b>90-93</b>	<i>A</i>	<i>відмінно</i>	здобувач освіти має глибокі знання з методики навчання української мови в початковій школі, орієнтується в основних документах, пов'язаних з Державним стандартом початкової загальної мовної освіти, навчальних програмах, підручниках. Уміє аналізувати державні документи, пов'язані з лінгводидактикою, застосовувати набуті знання на практиці (у конспектах уроків, виборі адекватних темі методів та засобів навчання української мови в початковій школі), володіє навичками професійного мовлення. Студент уміє працювати з методичною літературою, реферувати опрацьований матеріал та обговорювати його. Правильно вирішує усі тестові завдання.
<b>94-97</b>			
<b>98-100</b>			