

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки фахових молодших бакалаврів

галузі знань: 01 освіта / педагогіка

спеціальності: 013 початкова освіта

освітньо-професійної програми: початкова освіта

Укладач: Наталія ЯЦУК

Обговорено та ухвалено
на засіданні циклової комісії початкової
та дошкільної освіти

Протокол № 1 від "29" серпня 2023


Голова ЦК

 Юлія ТИМОШЕНКО
(підпис) (ініціали, прізвище)

Ухвалено методичною радою коледжу

Протокол № 1 від "07" вересня 2023

Заступник директора з НМР

 Альона ХОДАКОВСЬКА
(підпис) (ініціали, прізвище)

2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <i>01 освіта / педагогіка</i> _____ (шифр і назва)	Нормативна/вибіркова	
Загальна кількість год. - 90	Спеціальність <i>013 початкова освіта</i> _____ (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		2 -й	
		Лекції	
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 3,5 год	Освітньо-кваліфікаційний рівень: фаховий молодший бакалавр	14 год.	
		Практичні, семінарські	
		30 год.	
		Лабораторні	
		0 год.	
		Самостійна робота	
		46 год.	
		Вид контролю: іспит	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу «Теорія та методика виховного процесу» є ознайомлення з методологічними основами та теоретичним підґрунтям виховання для формування здатності розробки змісту і організації виховного процесу для виконання обов'язків класного керівника.

В результаті успішного проходження курсу набути **програмні компетентності (з ОПП):**

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК9. Здатність працювати самостійно й у команді, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісні взаємодії під час вирішення поставлених завдань.

ЗК10. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість оцінюваних робіт, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проєктування, організації освітнього процесу в початковій школі.

СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.

СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.

СК15. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі на основі діяльнісного, компетентнісного підходів.

СК16. Здатність до педагогічної взаємодії на засадах гуманізму, з орієнтацією на цінності демократичного суспільства.

СК18. Здатність до використання, поширення інновацій у педагогічній науці та практиці, перспективного педагогічного досвіду. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

Програмні результати навчання, які досягаються за допомогою вивчення дисципліни (з ОПП):

РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.

РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

РН 9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

РН16. Розуміти, дотримуватися правил, ціннісних орієнтацій закладу освіти, зберігати та примножувати його традиції.

РН 17. Розуміти природу й знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

РН19. Усвідомлювати потреби в саморозвитку, вміти аналізувати та визначати сильні і слабкі сторони власної педагогічної діяльності.

РН20. Здатність усвідомлювати та ефективно виконувати нові ролі та завдання вчителя: фасилітатора, організатора, менеджера, лідера, модератора, коуча, тьютора.

РН23. Створювати комфортний та рівноправний клімат, формувати повагу до культурного різноманіття здобувачів освіти, незалежно від етнічних, расових, гендерних, соціально-культурних, релігійних відмінностей.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Організація діяльності класного керівника

Тема 1. Система виховної роботи класного керівника

Місце класного керівника в системі виховних впливів на особистість дитини. Нові ролі вчителя сучасної освіти: тьютор, ментор, коуч. Функції класного керівника за напрямками “Здоров’я”, “Взаємодія”, “Інтелект”, “Моральність”, “Дозвілля”, “Родина”. Функціональні обов’язки класного керівника. Циклограма роботи класного керівника. Кваліфікаційна характеристика класного керівника.

Модель системи виховної роботи класного керівника. Складові системи виховної роботи класного керівника. Психолого-педагогічна діагностика. Проектувальна діяльність класного керівника. Конструктивна діяльність. Організація виховної діяльності в учнівському колективі. Особистісно-орієнтований підхід та індивідуальна робота з дітьми.

Тема 2. Вивчення класним керівником особистості учня як основи здійснення виховного впливу

Понятійний апарат педагогічної діагностики. Поняття вихованості. Критерії, показники та рівні вихованості особистості. Етапи та діагностичного інструментарію класного керівника для вивчення особистості учнів. Методи вивчення особистості учня: спостереження, вивчення шкільної документації, бесіда, аналіз продуктів діяльності (творчості), колізійні ситуації, тестування, анкетування, експеримент. Практика використання даних діагностики у практичній діяльності класного керівника.

Тема 3. Роль класного керівника з формування колективу молодших школярів як мікросередовища виховання особистості

Поняття колективу, його ознаки, етапи формування. Діагностичні показники колективу: рівень сформованості, характер міжособистісних стосунків, психологічний мікроклімат, спрямованість, ціннісно-орієнтаційна єдність, ініціативність, інтереси. Методи вивчення учнівського колективу: соціометричне опитування, анкетування, тестування, сфокусоване групове інтерв’ю, рольова гра. Взаємооцінювання як метод діагностики моральної вихованості учнів.

Тема 4. Роль класного керівника у партнерській взаємодії школи і батьків у створенні освітнього середовища для повноцінного розвитку особистості школяра

Умови успішного сімейного виховання. Типові помилки сімейного виховання. Стилi сімейного виховання. Форми взаємодії класного керівника з батьками: індивідуальні, групові, масові. Батьківські збори. Види та форми

проведення батьківських зборів. Методика підготовки та проведення батьківських зборів.

Тема 5. Виховна (класна година) позакласна та позаурочна виховна робота в системі діяльності класного керівника

Поняття, мета та функції виховної години. Методика підготовки, організації та проведення класної години. Планування класних годин. Форми проведення класної години: традиційні та інноваційні.

Організаційні форми роботи. Поняття позакласної та позаурочної виховної роботи. Умови ефективності її реалізації. Пріоритетні напрями виховної роботи. Форми організації діяльності учнів у позаурочний час: традиційні та інноваційні. Умови ефективності реалізації форм виховної роботи. Методика підготовки виховних заходів. Етапи підготовки позакласної справи-заходу. Завдання позакласної та позашкільної роботи. Співпраця класного керівника та громадських організацій у позакласній та позашкільній роботі.

Тема 6. Планування виховної роботи як програми дій класного керівника з реалізації виховного процесу

Поняття виховного процесу. Планування виховної роботи як усвідомлене цілеспрямоване передбачення динаміки виховного процесу. Прогностичні вміння класного керівника, їх взаємозв'язок з вміннями діагностичними, конструктивними, організаційними. Види, структура, форма планів з виховної роботи. Вимоги до складання календарного, тематичного тижневого та поточного планування в діяльності класного керівника.

Розділ 2. Методологічний інструментарій виховання класного керівника

Тема 7. Методи й прийоми виховання в роботі класного керівника

Поняття методу виховання та їх класифікація. Переконавання як основа методів формування свідомості особистості. Методика розробки та проведення розповіді, бесіди, етичної бесіди, пояснення, діалогу, лекції, доповіді, диспуту, навіювання, інструктажу, прикладу.

Вправа як основа методів організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки і діяльності. Методика розробки та застосування таких методів, як: вправи, привчання, педагогічна вимога, громадська думка, доручення, виховні ситуації. Мотивація як основа методів стимулювання поведінки і діяльності вихованців. Методика розробки та застосування таких методів, як: змагання, заохочення, покарання. Методи контролю і аналізу ефективності виховного процесу.

Тема 8. Методика педагогічного впливу

Прийоми педагогічної взаємодії. Спонукальні прийоми: переконування, заохочення, обхідний рух, прохання, показ умінь і переваг учителя, опосередкування, організація успіху в навчанні, фланговий підхід, прояв засмучення, довіра, залучення до цікавої діяльності. Гальмівні прийоми: паралельна педагогічна дія, наказ, ласкавий докір, натяк, уявна байдужість, іронія, розвінчання, вибух, вияв обурення, осуд, покарання, попередження. Критерії доцільності використання прийомів педагогічного впливу. Педагогічні умови використання прийомів педагогічного впливу.

Тема 9. Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми

Поняття та поведінкові показники важковиховуваності у школярів початкових класів. Типи девіантної поведінки у дітей. Психологопедагогічні, соціально-педагогічні, медико-біологічні чинники девіантної поведінки у дітей. Педагогічна профілактика девіантної поведінки. Використання можливостей педагогічної діагностики в педагогічній профілактиці. Особливості педагогічного керівництва в роботі з важковиховуваними учнями. Методика організації виховної роботи з важковиховуваними учнями. Гуртки, консультативні центри, педагогічна психотерапія, рольова гра, інтерактивний театр, тренінг тощо у протидії девіантній поведінці школярів. Індивідуальна програма зміни поведінки учня.

Тема 10. Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі

Конфлікти у навчально-виховному процесі школи. Фактори виникнення педагогічних конфліктів. Динаміка конфлікту. Функції конфлікту. Результати конфлікту. Типи конфліктів і причини їх виникнення. Методика попередження конфліктних ситуацій. Методи та прийоми розв'язання конфліктів. Орієнтовна схема аналізу конфліктної ситуації.

Тема 11. Метод ненасильницької комунікації як засіб порозуміння між вчителем та учнем

Метод ненасильницької комунікації Маршалла Розенберга. Термінологія методу «спостереження», «почуття», «потреби», «прохання», «мова життя», «мова вовка», «мова жирафа». Принципи ненасильницької комунікації. Алгоритм спілкування за правилами Розенберга «Чотири кроки ННС». Вправи з освоєння методу.

Тема 12. Технологія підготовки КТС (колективні творчі справи)

Алгоритм виховної взаємодії за етапами підготовки КТС. Принципи виховної діяльності за методикою КТС. Визначення мети виховного заходу. Врахування мотивів діяльності дитини. Розподіл відповідальних доручень. Форми КТС. Види ресурсів у підготовці КТС. Значення післядії у виховному впливі на особистість дитини.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			сам.роб. інд.завд.
л		с/п	лаб.		
1	2	3	4	5	6
Розділ 1. Організація діяльності класного керівника					
Тема 1. Система виховної роботи класного керівника.	10	2	2		4
Тема 2. Вивчення класним керівником особистості учня як основи здійснення виховного впливу	6		2		4
Тема 3. Роль класного керівника з формування колективу молодших школярів як мікросередовища виховання особистості	8	2	2		4
Тема 4. Роль класного керівника у партнерській взаємодії школи і батьків у створенні освітнього середовища для повноцінного розвитку особистості школяра	6		2		4
Тема 5. Виховна (класна година) позакласна та позаурочна виховна робота в системі діяльності класного керівника	8	2	2		4
Тема 6. Планування виховної роботи як програми дій класного керівника з реалізації виховного процесу	8		4		4
Разом за розділом 1	44	6	14		24
Розділ 2. Методологічний інструментарій виховання класного керівника					
Тема 7. Методи й прийоми виховання в роботі класного керівника	8	2	4		2
Тема 8. Методика педагогічного впливу	6		2		4
Тема 9. Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми	8	2	2		4
Тема 10. Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі	8	2	2		4
Тема 11. Метод ненасильницької комунікації як засіб порозуміння між вчителем та учнем	10	2	4		4
Тема 12. Технологія підготовки КТС (колективні творчі справи)	6		2		4
Разом за розділом 2	46	8	16		22
<i>Усього годин</i>	90	14	30		46

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Система виховної роботи класного керівника.	2
2	Тема 3. Роль класного керівника з формування колективу молодших школярів як мікросередовища виховання особистості	2
3	Тема 5. Виховна (класна година) позакласна та позаурочна виховна робота в системі діяльності класного керівника	2
4	Тема 7. Методи й прийоми виховання в роботі класного керівника	2
5	Тема 9. Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми	2
6	Тема 10. Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі	2
7	Тема 11. Метод ненасильницької комунікації як засіб порозуміння між вчителем та учнем	2
Разом		14

Теми семінарських занять (практичних/лабораторних)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Кваліфікаційна характеристика класного керівника.	2
2.	Тема 2. Критерії, показники та рівні вихованості особистості. (практична робота)	2
3.	Тема 3. Етапи формування учнівського колективу	2
4.	Тема 4. Педагогіка партнерства (розробка правил проведення батьківських зборів)	2
5	Тема 5. Практична робота. Розробка виховної (класна) години	2
6	Тема 6. Практична робота Розробка плану виховної роботи як програми дій класного керівника з реалізації виховного процесу	4
7	Тема 7. Практична робота. Вибір та застосування методу й прийому виховання.	4
8	Тема 8. Практична робота. Розробка схеми класифікації виховних впливів	2
9	Тема 9. Практична робота. Розробка методів та прийомів роботи з важковиховуваними дітьми	2
10	Тема 10. Практична робота. Служба шкільних медіаторів	2
11	Тема 11. Практична робота. Розробка вправ напрацювання навички ненасильницької комунікації для дітей молодшого шкільного віку.	4
12	Тема 12. Практична робота. Розробка КТС (колективні творчі справи)	2
Разом		30

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Портфоліо класного керівника: скласти перелік Прав дітей, нормативних документів якими в своїй роботі керується класний керівник, перелік функціональних обов'язків та перелік документів з якими працює класний керівник	4
2	Портфоліо класного керівника: зібрати приклади діагностичних методів та описати етапи процедури діагностики особистості учня й ситуації їх застосування.	4
3	Портфоліо класного керівника: план дій класного керівника по створенню учнівського колективу.	4
4	Портфоліо класного керівника: здійснити описи форм роботи з батьками учнів	4
5	Портфоліо класного керівника: перелік форматів позакласної та позаурочної виховної роботи	4
6	Портфоліо класного керівника: план розробки та реалізації виховних методів	4
7	Портфоліо класного керівника: скласти таблицю методів та способів їх застосування	2
8	Портфоліо класного керівника: перелік описів виховних впливів та ситуацій їх застосування	4
9	Портфоліо класного керівника: скласти таблицю поведінкових моделей девіантної поведінки	4
10	Портфоліо класного керівника: Класифікація поведінкових стратегій у вирішенні конфліктів	4
11	Портфоліо класного керівника: Скласти тексти звернень до дітей згідно формули ненасильницької комунікації	4
12	Портфоліо класного керівника: Скласти перелік КТС (колективні творчі справи) які можуть увійти до плану виховної роботи класного керівника	4
Разом		46

Індивідуальне завдання

Складає розробка плану виховної роботи класного керівника та його презентація. Це передбачає розробку річного плану для здобувачів освіти певного року навчання. План має продемонструвати наявність широкого застосування напрямів та методів виховання.

8. Види контролю й система накопичення балів

Оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль здійснюється протягом вивчення курсу за виконання здобувачами освіти усіх видів завдань, як то: тесту з кожної теми, практичної (індивідуальної та групової роботи) постійно за всіма видами робіт: виконання практичних робіт (індивідуальних та групових), участь в обговоренні питань під час заняття, здатність в режимі онлайн працювати з

увімкненою камерою, використовувати ІКТ, ШІ для виконання самостійних робіт які дають можливість сформувати «Портфоліо вчителя».

підсумковий контроль – здійснюється після завершення вивчення курсу: іспит який передбачає можливість здобувача освіти продемонструвати здатність застосовувати отримані знання для вирішення виховних ситуацій.

Використовуються такі **методи перевірки**: тестування, виконання практичних робіт, перевірка самостійних робіт, індивідуальних та командних завдань, індивідуального дослідного завдання (ІДЗ), ситуативні завдання.

Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів 50 – 80 балів за результатами поточного та 20 балів підсумкового контролю. Набір балів за умови виконання з 12 тем курсу:

- тестів, що дає можливість отримати 30 балів;
- практичних які передбачають безпосередню присутність на парі для участі в обговоренні за умови увімкненої камери для демонстрації рівнем володіння виховними методами – повний об'єм складає 30 балів;
- самостійних робіт як формування портфоліо для роботи класного керівника – повний обсяг якого оцінюється в 30 балів.

Виконання ІДЗ (план виховної роботи класного керівника) максимально оцінюється в 20 балів.

Наявність накопичених 50 балів поточного контролю дає право здобувачу освіти отримати допуск до підсумкового контролю – іспиту і отримати максимальні 20 балів.

Підсумкова оцінка з курсу формується із загальної кількості набраних балів за результатами поточного контролю, індивідуального дослідного завдання та іспиту.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	<p>90 – 100 (відмінно)</p> <p>Складено усі тести передбачені програмою курсу на максимальний бал</p> <p>Виконані практичні роботи у повному обсязі з наданням аргументів та участю в дискусіях під час онлайн занять, Здобувач освіти працював із увімкненою камерою постійно.</p> <p>Самостійні роботи виконано у повному обсязі і утворюють рекомендаційне портфоліо класного керівника/вихователя групи подовженого дня.</p> <p>Індивідуальне дослідне завдання – план виховної роботи розроблено і презентовано в онлайн форматі під час заняття або надіслано відео презентації плану та сам план.</p> <p>Екзаменаційний тест складено на максимальний бал та при вирішенні виховної ситуації здобувач освіти продемонстрував здатність оцінити ситуації та застосувати методи виховання</p>	5 (відмінно)	
B	<p>85 – 89 (дуже добре)</p> <p>Складено усі тести передбачені програмою курсу на максимальний бал</p> <p>Виконані практичні роботи у повному обсязі з наданням аргументів та участю в дискусіях під час онлайн занять, Здобувач освіти працював із увімкненою камерою постійно.</p> <p>Самостійні роботи виконано у повному обсязі і утворюють рекомендаційне портфоліо класного керівника/вихователя групи подовженого дня.</p> <p>Індивідуальне дослідне завдання – план виховної роботи розроблено і презентовано в онлайн форматі під час заняття або надіслано відео презентації плану та сам план.</p> <p>Екзаменаційний тест складено на максимальний бал та при вирішенні виховної ситуації здобувач освіти продемонстрував здатність оцінити ситуації та застосувати методи виховання</p> <p>Роботи здобувача освіти мають незначні зауваження. Та тестові завдання не всі складено на максимальний бал.</p>	4 (добре)	Зараховано

С	<p>75 – 84 (добре)</p> <p>Складено усі тести передбачені програмою курсу на максимальний бал</p> <p>Виконані практичні роботи у повному обсязі але не були представлені здобувачем освіти під час заняття. Здобувач освіти працював із увімкненою камерою постійно.</p> <p>Самостійні роботи виконано у повному обсязі і утворюють рекомендаційне портфоліо класного керівника/вихователя групи подовженого дня але мають ґрунтовні зауваження.</p> <p>Індивідуальне дослідне завдання – план виховної роботи розроблено і презентовано в онлайн форматі під час заняття або надіслано відео презентації плану та сам план але має значні зауваження стосовно контенту та об'єму.</p> <p>Екзаменаційний тест складено не на максимальний бал та при вирішенні виховної ситуації здобувач освіти продемонстрував здатність оцінити ситуації та застосувати методи виховання</p>		
D	<p>70 – 74 (задовільно)</p> <p>Складено усі тести передбачені програмою курсу не на максимальний бал</p> <p>Більша кількість практичних робіт виконані здобувачем освіти але не були представлені ним під час заняття. Здобувач освіти працював із увімкненою камерою постійно.</p> <p>Завдання самостійної роботи виконано фрагментарно і не утворюють повноцінне рекомендаційне портфоліо класного керівника/вихователя групи подовженого дня але мають ґрунтовні зауваження.</p> <p>Індивідуальне дослідне завдання – план виховної роботи розроблено і презентовано в онлайн форматі під час заняття або надіслано відео презентації плану та сам план але має значні зауваження стосовно контенту та об'єму.</p> <p>Екзаменаційний тест складено на низький бал та при вирішенні виховної ситуації здобувач освіти слабо продемонстровано здатність оцінити ситуацію та вірно застосувати методи виховання</p>	3 (задовільно)	

E	<p>60 – 69 (достатньо)</p> <p>Складено усі тести передбачені програмою курсу не на максимальний бал</p> <p>Більша кількість практичних робіт не виконані здобувачем освіти та не були представлені ним під час заняття. Здобувач освіти не працював із увімкненою камерою.</p> <p>Завдання самостійної роботи виконано фрагментарно і не утворюють повноцінне рекомендаційне портфоліо класного керівника/вихователя групи подовженого дня але мають ґрунтовні зауваження.</p> <p>Індивідуальне дослідне завдання – план виховної роботи не презентовано але лише надіслано.</p> <p>Екзаменаційний тест складено на низький бал та при вирішенні виховної ситуації здобувачем освіти не продемонстровано здатність оцінити ситуацію та не вірно застосовано методи виховання</p>		
FX	<p>35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)</p> <p>Складено усі тести передбачені програмою курсу не на максимальний бал</p> <p>Практичні роботи не виконані здобувачем освіти. Здобувач освіти не працював із увімкненою камерою.</p> <p>Завдання самостійної роботи не виконано. Індивідуальне дослідне завдання – план виховної роботи не презентовано і не надіслано.</p> <p>Екзаменаційний тест не складено виховна ситуація здобувачем освіти не вирішена</p>	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	<p>1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)</p> <p>Не складено тести передбачені програмою курсу</p> <p>Практичні роботи не виконані здобувачем освіти. Здобувач освіти не працював із увімкненою камерою.</p> <p>Завдання самостійної роботи не виконано. Індивідуальне дослідне завдання – план виховної роботи не презентовано і не надіслано.</p> <p>Екзаменаційний тест не складено виховна ситуація здобувачем освіти не вирішена</p>		

9. Рекомендована література

Основна:

1. Андрошук І.В. Андрошук І.П. Методика виховної роботи : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. 320 с.
2. Безбородих С. М. Теорія і методика виховання молодших школярів : навч.-метод. посіб. для студентів та вчителів. ДЗ «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка». Київ : Талком, 2019. 245 с.
3. Фіцула М.М. Педагогіка : навчальний посібник / М.М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2009. – 560 с
4. Притулик Н.В. Практикум з теорії та методики виховання молодших школярів : навчально-методичний посібник / Н.В. Притулик. – Чернігів : Видавець Лозовий В.М., 2016. – 248 с
5. Національно-патріотичне виховання у контексті сучасних викликів: методичні рекомендації / Бондаренко Н. В., Косянчук С. В. - Київ: Фенікс, 2022. 64 с.
6. Виховання смисложиттєвих цінностей підлітків: досвід і практика виховання. Методичні рекомендації / [Журба К. О., Бех І. Д., Докукіна О. М., Федоренко С. В., Шкільна І. М.]. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. – 143 с.
7. Путівник з найкращих практик чутливості до багатоманіття в "Мирній школі". - К. - 2022. - 54с.
8. Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе. Базові навички медіації однолітків. Навчально-методичний посібник. / Андрєєнкова В.Л., Левченко К.Б., Матвійчук М.М., Дацко О.В. – К.: ФОП Нічога С.О. – 2020. – 200 с.
9. Спілкування в педагогічному процесі : навчальний посібник / Гарькавець С. О., Волченко Л. П. - Житомир : ТОВ «Видавничий дім “Бук-Друк”», 2021, 100 с.
10. Десятник К.В. Взаємодія сім'ї і школи у вихованні духовності молодших школярів:теорія і практика: монографія. Луцьк : ПрАТ «Волин. обл. друк.», 2020. 216 с.

Додаткова:

1. Баля С., Кучерук А. Про організацію виховної роботи в закладах освіти у 2023/2024. / С. Баля, А. Кучерук // Майбуття. Липень-Серпень, 2023, №№ 13-16 (708-711) С 75-80
2. МОН затвердило нову концепцію патріотичного виховання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://nus.org.ua/news/mon-zatverdylo-novu-kontseptsiyu-patriotychnogo-vyhovannya/>
3. Практика взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі: метод. посіб. / уклад. : О. В. Коган та ін. Лисичанськ : ТОВ «ФОКСПРИНТ», 2021. 80 с.
4. Нова українська школа: поради вихователю групи продовженого дня у закладах загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Дмитрів Г. І. (та ін.). - Львів: Світ, 2019. - 224 с.

5. ГПД у НУШ. Планування та організація роботи. / Т.Л. Філюк, Н.А. Весна, О.В. Жорнова - Волочиськ, 2019. - 87 с.
6. Ключові аспекти організації освітньої діяльності в умовах воєнного стану. – Методичні рекомендації / Донецький облППО; за заг. ред. Г. О. Щербиніної. – Краматорськ, 2022. – 20 с
7. Організація діяльності закладів освіти в умовах воєнного стану. Порадник III. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Фіданян О.Г., Войцехівський М.Ф., Івашньова С.В. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. — 600 с.
8. Активності для учнів та учениць у бомбосховищах шкіл. Порадник для вчителів.
9. Портфоліо учителя, як форма аналізу та оцінки результатів його діяльності: методичні рекомендації [Електронне видання] / Л. М. Бабченко — Дніпро: Середняк Т. К., 2019, — 21 с
10. Діалог, переговори та дебати: посіб. для вчителя / Павленко Ольга, Сизенко Анастасія, Декшна Тетяна, Лобойко Мирослава, МакМюррей А. та ін.; British Council. – Київ : Симоненко О. І., 2021. – 114 с.
11. Творчість як фактор мотивації досягнень: навчальний посібник / Сергеева Л.М., Просіна О.В., Ілляхова М.В.- Київ, 2023. - 124 с.
12. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. — К. : Алатон, 2020. — 64 с.
13. Дитинство під час війни. Які навички ми маємо дати дітям для їхньої безпеки? - 2022. - 27 с.
14. Як допомогти учням і батькам у часи війни. Керівництво для тренерів / О.Руда, Т.Гніда - Київ, 2023. - 200 с.
15. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти. Навчально-методичний посібник/ Андрєєнкова В.Л., Байдик В.В., Войцях Т.В., Калашник О.А. та ін. – К.: ФОП Нічога С.О. – 2020. – 196 с.

Інформаційні ресурси

1. Посилання на Ваш курс в системі електронного забезпечення навчання Moodle . [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=728>
2. Навчально-методичні посібники для педагогічних працівників [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://znayshov.com/News/Details/navchalno-metodychni_posibnyky_dlia_pedagogichnykh_pratsivnykiv/20#news-pager-label

